

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 «СОЛНЫШКО» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

*Р.Ф,353320 Россия, Краснодарский край г.Абинск, ул. Заводская, д.13 тел.: (8-861-50) 5-27-51
e-mail: detsad4@abin.kubannet.r, оф.сайт: <http://ds4abinsk.ru/>*

Инновационный проект

**«Детско – родительский клуб «Юный финансист»,
как фактор формирования основ
финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»**

**г. Абинск
2024 год**

Содержание проекта

1.	Паспорт инновационного проекта	3
2.	Введение	11
2.1	Обоснование темы проекта. Актуальность	11
2.2	Принципы экономического воспитания дошкольников	13
2.3	Программа инновационной деятельности.	17
2.4.	Ожидаемые результаты проекта.	18
2.5.	Описание продуктов инновационной деятельности	21
2.6.	Критерии оценки эффективности Проекта	22
3.	Календарный план реализации проекта.	25
4.	Нормативно-организационное обеспечение проекта	28
5.	Кадровое обеспечение реализации проекта	31
6.	Материально-техническое обеспечение проекта	36
7.	Финансовое обеспечение проекта	37
8.	Основные риски проекта	37
9.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации	38
10	Используемая литература	39

I. Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	«Детско – родительский клуб «Юный финансист», как фактор формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»
Руководитель инновационного проекта	Макаренко Татьяна Сергеевна
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность)	Рабочая группа: Макаренко Т.С. заведующий, Сорокопуд – старший воспитатель, Шевченко Г.А. – старший воспитатель
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Педагогические работники МБДОУ детского сада №4
База реализации инновационного проекта	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район (МБДОУ детский сад №4)
Основание для разработки проекта	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), введенная с 1 сентября 2023 года регламентирует нам, педагогическим работникам, проведение обучения по финансовой грамотности и указывает на актуальность вопроса формирования основ финансовой грамотности у дошкольников. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его</p>

	<p>личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.</p> <p>4.Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.</p> <p>5.«Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.</p> <p>6.Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 (принята на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 4 Протокол №1 от 30.08.2024г., утверждена Приказом № 99-ОД от 30.08.2024г.).</p>
Цель проекта:	Создание условий и повышение качества образования в решении задач формирования финансовой грамотности дошкольников и их психологической готовности к получению финансово-экономического образования в школе.
Задачи проекта:	<p><i>1. Разработать модель совместной деятельности педагогов и родителей в повышении финансовой грамотности детей дошкольного возраста;</i></p> <p><i>2. сформировать базисные экономические представления у дошкольников, позитивные установки к различным видам труда и творчества через создание развивающей предметно-пространственной среды;</i></p> <p><i>3. сформировать профессиональные и личностные компетенции педагогической и родительской общественности в микроэкономической сфере, в рамках детско - родительского клуба «Юный финансист»;</i></p> <p><i>4. разработать и апробировать образовательную программу «Юные финансисты» по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего</i></p>

	<p>дошкольного возраста»;</p> <p>5. разработать и реализовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта; (привлечь к сотрудничеству родителей и социальных партнеров: ДОО Абинского района, МБОУ СОШ №38, ПАО Сбербанк, ООО "Югпромком". Общество с ограниченной ответственностью "Южно-промышленная компания", предпринимателей, бизнесменов, представителей предприятий города, района);</p> <p>6. разработать систему оценки эффективности реализуемого проекта в ДОО;</p> <p>7. популяризировать полученные результаты инновационной деятельности на различных уровнях и определить её дальнейшие перспективы.</p>
Сроки реализации	2025 –2027 годы
Этапы реализации проекта	<p><u>Диагностико-прогностический этап</u> январь-март2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение и анализ теоретических и методических источников по проблеме экономического воспитания дошкольников; - постановка проблемы и обоснование ее актуальности; - сбор и систематизация материала по проблеме исследования; - выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта, изучение социального заказа, изучение специфики экономической среды муниципального образования; - подборка инструментария для осуществления педагогического мониторинга; - обогащение предметно – развивающей среды. <p><u>Проектировочный этап –</u> Апрель - декабрь2025г</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели исследования; - построение концептуальной модели; - формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий; - разработка нормативно-правового обеспечения

	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация методик, технологий и средств обучения; - разработка, поиск и систематизация материала, корректировка планирования; - разработка планирования с родителями; - внедрение инновационной технологии в практику работы.
	<p style="text-align: center;"><i>Организационно - практический этап – январь - март 2026г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для реализации программы исследования (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение); - отслеживание промежуточных результатов, корректировка программы - экономического воспитания дошкольников; - постановка проблемы и обоснование ее актуальности; - сбор и систематизация материала по проблеме исследования; - выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта, изучение социального заказа, изучение специфики экономической среды муниципального образования; - подборка инструментария для осуществления педагогического мониторинга; - обогащение предметно – развивающей среды.
	<p style="text-align: center;"><i>Проектировочный этап – апрель–декабрь 2026 г</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели исследования; - построение концептуальной модели; - формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий; - разработка нормативно-правового обеспечения проекта; - апробация методик, технологий и средств обучения; - разработка, поиск и систематизация материала,

	<p>корректировка планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планирования с родителями; - внедрение инновационной технологии в практику работы. <p style="text-align: center;"><i>Организационно- практический этап- январь 2027- май 2027г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для реализации программы исследования (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение); отслеживание промежуточных результатов, корректировка программы.
	<p style="text-align: center;"><u><i>Обобщающий этап – июнь – декабрь 2027г.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и теоретического обоснования данных, полученных в результате реализации проекта; - обработка данных; - соотнесение результатов исследования с поставленными целями; - анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами; - завершение проекта, подведение его итогов; - выявление результативности; - транслирование и диссеминация 2027 г.
<p>Оценочные показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дошкольники освоят азы экономических знаний и научатся устанавливать разумные экономические отношения в разных сферах жизнедеятельности; -родители получают дополнительные знания об экономическом воспитании детей; -дошкольное образовательное учреждение приобретёт обобщённый опыт работы по данной проблеме; -педагоги получают программу и систему работы по экономическому воспитанию дошкольников. - Система экономических компетенций личности (способность к саморазвитию, успешная социализация, способность прогнозировать результаты деятельности в точки зрения экономики. - Удовлетворенность участников проекта результатами его реализации. - Эффективность взаимодействия образовательной организации с социальными институтами в процессе

	<p>реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическое обеспечение апробации и внедрения модели повышения финансовой грамотности воспитанников в систему работы ОО. - Наличие социальных партнёров, в рамках детско-родительского клуба «Юные финансисты».
Оценочные показатели	<ul style="list-style-type: none"> - дошкольники освоят азы экономических знаний и научатся устанавливать разумные экономические отношения в разных сферах жизнедеятельности; - родители получают дополнительные знания об экономическом воспитании детей; - дошкольное образовательное учреждение приобретёт обобщённый опыт работы по данной проблеме; - педагоги получают программу и систему работы по экономическому воспитанию дошкольников. - Система экономических компетенций личности (способность к саморазвитию, успешная социализация, способность прогнозировать результаты деятельности в точки зрения экономики. - Удовлетворенность участников проекта результатами его реализации. - Эффективность взаимодействия образовательной организации с социальными институтами в процессе реализации проекта. - Информационно-методическое обеспечение апробации и внедрения модели повышения финансовой грамотности воспитанников в систему работы ОО. - Наличие социальных партнёров, в рамках детско-родительского клуба «Юные финансисты».
Основные исполнители	Педагоги ДОО; Родители (законные представители воспитанников), социальные партнёры
Ожидаемые результаты (продукты) и эффекты инновационного проекта	1. Реализация инновационного проекта позволит нам создать насыщенную образовательную среду, а также разработать методические материалы по формированию азов финансовой грамотности у всех участников образовательных отношений. В ДОО создана Точка Роста «Юные финансисты»,

развивающая предметно - пространственная среда для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в групповых комнатах, холле для проведения занятий, игр.

2. разработана нормативно-правовая база по внедрению курса финансовой грамотности в ДОО;

3. составлена образовательная программа «Юные финансисты» по формированию предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет;

4. составлен сборник «Финансовая грамотность дошколят» методических рекомендаций и материалов из опыта работы детского сада по реализации модели экономического воспитания дошкольников.

Цель данного сборника: совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в организации образовательной деятельности, формирование умения создавать условия для развития у детей мотивации к деятельности, чтобы дошкольник понял, чего он не знает, и, самое главное, захотел это узнать;

4. построена сеть партнерского взаимодействия ДОО на муниципальном уровне, путем организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (детско-родительский клуб «Юные финансисты») (приглашение представителей банков, других профессиональных участников финансового рынка на мероприятия с целью ознакомления с их деятельностью), школы, учреждения дополнительного образования.

5. разработаны памятки для родителей «Финансовое воспитание ребенка»;

- авторские дидактические пособия презентационные материалы к занятиям по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников;

– ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами: реализация технологий социализации и реализация содержания курса по формированию предпосылок финансовой

	<p>грамотности дошкольников;</p> <p>-план профессионального развития педагогов по направлению экономического обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>- сценарии обучающих семинаров для педагогов и учителей по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников.</p>
--	--

II. Введение

2.1. Актуальность проблемы.

В современном быстроразвивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, процессов глобализации, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед россиянами ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков финансовой грамотности.

Проблемы низкой финансовой грамотности в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения.

Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных.

Поэтому разработка и внедрение стратегии финансового образования людей становится важным направлением государственной политики, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.», утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.», «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Среди основных направлений развития воспитания, определенных в документе федерального уровня

Основы экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания

личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков и это отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Ребёнок дошкольного возраста не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, приобретет необходимые и доступные ему знания, практические навыки основ финансовой грамотности, сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности.

Для формирования у детей данных представлений, необходима организованная работа, которая должна включать в себя по формированию финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. Выпускники детских садов, которые освоили программу финансовой грамотности дошкольного образования и программа начального образования по изучению финансовой грамотности должна строиться на уже имеющихся знаниях пришедших в школу первоклассников. Таким образом, в ходе проекта необходимо разработать методические рекомендации по преемственности целей, задач и содержания образовательных программ детского сада и школы по изучению финансовой грамотности.

Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому работа в детском саду, так же должна быть направлена на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, а так же помочь реализовать полученный с детьми практический опыт в кругу семьи.

Проблема:

Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности, по теме: ««Детско – родительский клуб «Юный финансист», как фактор формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного

возраста»», представлена в виде трех взаимодополняющих и взаимобуславливающих факторов:

- С одной стороны, несоизмеримо увеличивается информационный поток, в котором стихийно формируется опыт экономических отношений у ребенка, формируется основа для будущего экономического мышления, с другой стороны, очевидно отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности, неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач, недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников.

- Таким образом, в ходе проекта необходимо разработать методические рекомендации по преемственности целей, задач и содержания образовательных программ детского сада и школы по изучению финансовой грамотности. Разработанные методические рекомендации будут предложены к использованию в работе учителям первых классов.

- Разработанный методический инструментарий формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста как важной части социальной компетентности современного гражданина России может быть использован в дальнейшем в других дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район и Краснодарского края.

2.2. Инновационный проект «Детско – родительский клуб «Юный финансист», как фактор формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28. По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях, прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. *«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».*

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем. Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. *«Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».*

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. *«Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».*

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора

детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. *Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»*, в рамках детско-родительского клуба «Юный финансист» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

6. *«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»*.

Методические материалы по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, должны учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентированы на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной ДОО. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр.

7. *При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»* следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер.

Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и

общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

8. *«Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».*

Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы. Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательную деятельность зависит от вида ДОО.

9. *Учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОО работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям (законным представителям) осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

2.3. Программа инновационной деятельности.

Сроки реализации проекта - 2025 –2027 годы

Тип проекта: социально - значимый

Участники проекта: педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), социальные партнеры.

Ключевые слова: финансовое образование, финансовая грамотность, образовательный контент, образовательная среда, социализация.

Цель проекта: создание условий и повышение качества образования в решении задач формирования финансовой грамотности дошкольников и их психологической готовности к получению финансово-экономического образования в школе.

Исходя из цели проекта, были поставлены следующие задачи реализации проекта:

- Разработать и апробировать образовательную программу «Юные финансисты» по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- сформировать базисные экономические представления у дошкольников, позитивные установки к различным видам труда и творчества через создание развивающей предметно-пространственной среды;
- сформировать профессиональные и личностные компетенции педагогической и родительской общественности в микроэкономической сфере, в рамках детско - родительского клуба «Юный финансист»;
- разработать и реализовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта; (привлечь к сотрудничеству родителей и социальных партнеров: ДОО Абинского района - № 33, № 34, №7, края ДОО № 5 Куцевского района, МБОУ СОШ №38, представителями ПАО Сбербанк, ООО "Югпромком". Общество с ограниченной ответственностью "Южно-промышленная компания", предпринимателей, бизнесменов, представителей предприятий города, района, края);
- разработать систему оценки эффективности реализуемого проекта в ДОО;
- популяризировать полученные результаты инновационной деятельности на различных уровнях и определить её дальнейшие перспективы.

Новизна проекта заключается в разработке методических материалов, использовании инновационных технологий, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которой ребенок может быть

главным действующим лицом. Финансовое просвещение необходимо включать с детского сада, нужно обеспечить формирование и развитие уникальной личности ребенка.

Включение «Основ финансовой грамотности» в воспитательно-образовательный процесс как одного из направлений совместной деятельности педагога с детьми. Содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для развития социального и финансового развития дошкольников в системном подходе к формированию финансовой грамотности подрастающего поколения, как форма обеспечения финансовой безопасности семьи.

Формирование основ финансовой грамотности в интеграции образовательных областей в разнообразных видах детской деятельности.

Создание оптимальной модели в решении задач формирования финансовой грамотности и психологической готовности к получению финансово-экономического образования.

Организуемыми являются формы совместной деятельности взрослого и детей (продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует педагог, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми. Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности. В процессе формирования первоначальных основ финансовой грамотности мы развиваем у ребёнка социальные компетенции, необходимые для адаптации и интеграции в систему общественных отношений и развитие его личностных ресурсов в будущем.

2.4. Ожидаемые результаты проекта.

Данный проект позволит устранить указанные несоответствия между требуемым, желаемым и реально существующим состоянием образовательной системы в формировании финансовой грамотности культуры дошкольников:

- построение данного проекта на основе принципов непрерывности и преемственности по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников;

- диссеминация опыта работы педагогов ДОО по формированию финансовой грамотности у детей с учителями школы и родительской общественностью;

- диссеминация опыта по созданию банка дидактических разработок посредством конкурсного движения среди педагогов, детей и их

родителей. В рамках конкурса создаются продукты (рисунки, игры, мотивирующие видео ролики, проекты), которые успешно используются в образовательной деятельности по финансовой грамотности с детьми детских садов и школы.

- сформирована развивающая предметно - пространственная среда для экономического воспитания и обучения дошкольников, в группах для детей 5-7 лет, функционируют центры активности по формированию предпосылок финансовой грамотности, которые оснащены: дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Торговый центр», «Автосалон»; для обучения используются электронные образовательные ресурсы;

- выстроены партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников, 80% родителей вовлечены в совместные мероприятия (детско-родительский клуб «Юный финансист», мастер – классы, конкурсы, реализация проектов, выставки);

- налажено социальное партнерство с ДОО Абинского района № 33, №34, края ДОО № 5 Кущевского района, региональное МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость», МБОУ СОШ Абинского района №38, представителями ПАО Сбербанк, ООО "Югпромком", Общество с ограниченной ответственностью "Южно-промышленная компания", предпринимателей, бизнесменов, представителей предприятий города, района, заключены соглашения о сотрудничестве, разработан план совместных мероприятий.

- Обеспечено тесное взаимодействие с семьей, в рамках детско-родительского клуба «Юные финансисты», как главного социального института в вопросах финансово-экономического образования. Построение сети партнерского взаимодействия ДОО на муниципальном и региональном уровне.

Ожидаемые результаты, социальные эффекты, критерии оценки

Для педагогов ДОО:

- ✓ Выход ДОО на новый этап развития, повышение ее престижа в социуме.
- ✓ Организация взаимодействия с финансовыми институтами в процессе формирования финансовых знаний детей и взрослых.
- ✓ Повышение компетенций педагогических кадров в вопросах финансовой грамотности.
- ✓ Создание оптимальной модели образовательной деятельности в решении задач формирования предпосылок финансовой грамотности.
- ✓ Расширить партнерские отношения ДОО путем организации дополнительной образовательной деятельности (приглашение представителей банков, других профессиональных участников

финансового рынка на мероприятия с целью ознакомления с их деятельностью и др.)

Для воспитанников:

- ✓ Приобретение воспитанниками первичных представлений о труде взрослых, продуктах труда.
- ✓ Увеличение мотивации к ценностному отношению к собственному труду и труду других людей и его результатам.
- ✓ Определение взаимосвязи между сложными финансово-экономическими понятиями и этическими нормами поведения.
- ✓ Сформированность основ финансовых операций и понятий.
- ✓ Сформированность нравственных качеств личности: бережливости, трудолюбия, сочувствия, заботы.

Для родителей:

- ✓ Обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей в вопросах финансовой грамотности.
- ✓ Повышение компетенций взрослых в сфере личных и семейных финансов.
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий.
- ✓ Создание плодотворного партнерского взаимодействия с семьей через детско-родительский клуб «Юный финансист».

Ожидаемая практическая значимость предполагаемого проекта для системы образования Краснодарского края.

Основной результат инновационного проекта заключается в том, что он доказывает необходимость включения в педагогический процесс систему работы по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление и в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Мы рассматриваем наш проект как вариант инновационной образовательной практики, которая демонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания образования. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Таким образом, освоение финансовой грамотности в дошкольном детстве – это объективная реальность нашего времени, которые успешно

объединяют разные образовательные и не только образовательные организации, создают условия для проявления и применения социальной активности детей вместе с родителями в экономическом направлении.

- Предлагаемый инновационный проект создаст условия для сетевого взаимодействия разных образовательных учреждений, создания сетевого кластера по решению задач социализации современных детей, повышения роли социального партнерства, позволяющего эффективно социализировать детей разного возраста, выходя за пределы традиционной образовательной среды детского сада, школы, учреждений дополнительного образования.

- Выпускники детских садов, которые освоили программу финансовой грамотности дошкольного образования и программа начального образования по изучению финансовой грамотности будет строится на уже имеющихся знаниях пришедших в школу первоклассников. Таким образом, в ходе проекта будут разработаны методические рекомендации по преемственности целей, задач и содержания образовательных программ детского сада и школы по изучению финансовой грамотности.

2.5. Описание продуктов инновационной деятельности

В ходе реализации проекта будут получены следующие продукты:

1. Реализация инновационного проекта позволит нам создать насыщенную образовательную среду, а также разработать методические материалы по формированию азов финансовой грамотности у всех участников образовательных отношений. В ДОО создана Точка Роста «Юные финансисты», развивающая предметно - пространственная среда для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в групповых комнатах, холле для проведения занятий, игр;

2. разработана нормативно-правовая база по внедрению курса финансовой грамотности в ДОО;

3. составлена образовательная программа «Юные финансисты» по формированию предпосылок финансовой грамотности детей 4-7 лет;

4. составлен сборник «Финансовая грамотность дошколят» методических рекомендаций и материалов из опыта работы детского сада по реализации модели экономического воспитания дошкольников;

Цель данного сборника: совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в организации образовательной деятельности, формирование умения создавать условия для развития у детей мотивации к деятельности, чтобы дошкольник понял, чего он не знает, и, самое главное, захотел это узнать;

5. построена сеть партнерского взаимодействия ДОО на муниципальном, краевом уровне путем организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, разработана программа детско-родительского клуба «Юный финансист», разработаны

мероприятия по взаимодействию с социальными партнерами (представителями банков, других профессиональных участников финансового рынка), предприятиями города, школы, учреждения дополнительного образования.

4. разработаны памятки для родителей «Финансовое воспитание ребенка»;

- авторские дидактические пособия презентационные материалы к занятиям по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников;

- разработан план работы с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами: реализация технологий социализации и реализация содержания курса по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников;

- план профессионального развития педагогов по направлению экономического обучения и воспитания дошкольников;

- разработана картотека сценариев обучающих семинаров для педагогов по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников.

2.6. Критерии оценки эффективности Проекта

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

- мониторинга эффективности реализации проекта с утвержденными показателями результативности, проведение внешней экспертизы с привлечением внешних экспертов;

- публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях, открытой публикации отчета по реализации проекта на сайте ДОО.

Мониторинговое направление при реализации проекта.

Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта:

Вовлечение социальных партнеров дошкольной образовательной организации через сетевое взаимодействие с другими учреждениями (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение семинаров-практикумов, публикация статьи в СМИ, организацию и проведение мероприятий)

Результаты самооценки:

Наименование мероприятия	Показатели	Показатель ДОО	Ответственные лица
Анализ наличия и соответствия требованиям нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности ДОО	Соответствует//не соответствует		

Анализ кадрового обеспечения ДОО	Соответствует//не соответствует		
Анализ материально-технического обеспечения ДОО	Соответствует//не соответствует		
Анализ программно-методического обеспечения в ДОО	Соответствует//не соответствует		
Анализ информационного обеспечения в ДОО	Соответствует//не соответствует		

Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
Обеспечено нормативно-правовое обеспечение	
Созданы материально-технические условия в ДОО	
Создана развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	
Разработка диагностического инструментария	
Разработка программно-методических материалов по финансовой грамотности детей дошкольного возраста 5- 7 лет	
Доля детей, охваченных работой по внедрению проекта «Детско –родительский клуб «Юный финансист», как фактор формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	

Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
Совершенствование образовательной практики и повышение качества образования по финансовой грамотности дошкольников в дошкольной организации	
Расширение ресурсных возможностей (правовых, кадровых, материально-технических, информационных, методических	
Повышение активности педагогов дошкольной образовательной организации и участие их в инновационной деятельности.	
Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации	
Диссеминация опыта дошкольной образовательной организации по реализации и возможностям использования проекта	
Сформированность первичных финансово-экономических понятий, овладение знаниями и умениями в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер	
Включенность участников образовательных отношений в инновационную деятельность позволяет реализовывать миссию дошкольной организации	
Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет организации и проведения профессионального обучения	
Создание творческой среды, стимулирующей профессиональный рост педагогов	
Взаимодействие с социальными партнерами по реализации проекта	

Взаимодействие с семьями воспитанников

Изучение наиболее общих особенностей семейного воспитания группы воспитанников, интересов и потребностей родителей в оказании педагогической помощи, выявление трудностей в экономическом воспитании дошкольников. Включение родителей в совместную проектную деятельность.

(Опрос, анкетирование «Эффективность взаимодействия с семьями воспитанников в рамках практической реализации инновационного проекта». Анализ продуктов совместной проектной деятельности).

Родители компетентны в вопросах обучения и воспитания детей основам финансовой грамотности (анкетирование), принимают активное участие в реализации проектной деятельности: дома выполняют творческие задания совместно с детьми, посещают совместные с детьми и педагогами мероприятия, экскурсии, квест – игры, заседание детско – родительского клуба «Юный финансист», акции, проведение совместных детско-родительских мероприятий; экскурсии родителей с детьми по социальным объектам (магазины, банки, рынки, торговые центры и т.д.); «Поход выходного дня», «Гость группы»; открытые показы образовательного процесса; вечера вопросов и ответов.

Педагогический мониторинг

Анализ эффективности образовательного процесса определялся следующими диагностическими критериями:

- наличие знаний и представлений об экономической жизни у дошкольников;
- экономические умения;
- нравственно - экономические качества личности.

(Наблюдение, беседы, анализ содержания игровой деятельности: «Формирование нравственных качеств дошкольников в процессе формирования первоначальных основ финансовой грамотности, анализ реагирования и включаемости в совместную работу с ДОО»; анализ продуктов детской деятельности).

Наиболее важный эффект, который мы ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. Ребята на занятиях детско – родительского клуба «Юный финансист» в игровой форме, через призму интересного и познавательного сюжета знакомятся со сложными финансовыми понятиями, и дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье. Мы ожидаем, что дошкольники получат необходимые знания, а семьи воспитанников заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

3. Календарный план реализации проекта (теоретические положения).

№п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень мероприятий	Содержание, мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1.	Январь 2025	Март 2025	Формирование банка данных – нормативно-правовых документов Федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ДОУ, регламентирующих деятельность учреждения в статусе ФИП	Диспут – размышление по проблемам финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Проведен анализ состояния ДОУ до начала реализации проекта. Организована работа проектных групп. Осуществлен подбор педагогов для участия в проекте.	Нормативно-правовая база утверждена. Разработана нормативно-правовая база реализации проекта «Положение о реализации инновационного проекта», «Положение о деятельности ОО в режиме КИП», Координационном совете
2.	Март 2025	Май 2025	Определение практической мотивационной готовности педагогов к реализации проекта. Разработка локальных актов для создания и обеспечения деятельности ВТК. Утверждение сводного плана действия участников проекта. Проект методических рекомендаций.	Методическое объединение по координации взаимодействия участников образовательного процесса	Определены функциональные роли членов ВТК проекта. Организована коммуникация между членами ВТК (рабочие встречи, методические и проектные семинары).	Положение о ВТК. Приказы утверждены о составе ВТК. Сводный план взаимодействия утвержден.
3.	Июнь 2025	Август 2025	Апробация методических рекомендаций. Совершенствование условий для формирования интереса воспитанников МБДОУ детского сада №4 к финансовому направлению, при участии социальных партнеров	Дооснащение развивающей среды, точки роста «Финансовая грамотность дошкольников». Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО	Программы мероприятий, видеозаписи мероприятий. Информация на сайте ДОО.	Построение модели сетевого взаимодействия, как фактор повышения качества образования в ДОО. Дидактические разработки. Публикации в СМИ. Размещение информации на сайте ДОО.

4.	Сентябрь 2025	Декабрь 2025 г.	Корректировка внедрения методических рекомендаций. Мониторинг реализации проекта	Разработка критериев и показателей качества реализации инновационного проекта	Подготовлено описание системы комплексного мониторинга реализации проекта. Создана рабочая группа для проведения мониторинга	Подготовлено заключение о промежуточных результатах реализации проекта. Подготовлен годовой отчет КИП.
5.	Январь 2026	Март 2026	Обобщение опыта работы и описание модели единого образовательного пространства для профессионального самоопределения детей в области финансовых специальностей в образовательном пространстве «Детский сад-школа-родители-партнеры»	Методы: Рефлексия, фокус-групповое обсуждение	Административно-педагогические ресурсы	Создана унифицированная модель единого экономического пространства
6.	Апрель 2026	Июнь 2026	Организация методического и информационного сопровождения, способствующего внедрению проекта	Экспериментальная апробация существующих программ и методик финансовой грамотности дошкольников как фактора повышения качества образования в ДОО	Организация деятельности ВТК по подготовке ДОО к проведению методических семинаров	Программы мероприятий. Видео записи мероприятий. Информация на сайте.
7.	Июль 2026	Декабрь 2026 г.	Апробация и (или) внедрение модели единого образовательного пространства «Детский сад-школа – родители, социальные партнеры» - финансовая грамотность всех участников проекта	Создание сети организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Организация деятельности ВТК по подготовке и проведению методических семинаров, конференций. Согласованное партнерство. Наличие цифровых информационных методических ресурсов.	Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию деятельности КИП. Организовано методическое сопровождение, способствующие внедрению проекта. Подготовлено заключение о промежуточных результатах реализации проекта. Подготовлен годовой отчет КИП
8.	Январь 2027	сентябрь 2027 г.	Экспериментальная апробация современной	Апробация на базе ДОО современной системы работы	Административно-педагогические ресурсы, научно-	Создание на базе ДОУ ресурсного центра по

			системы работы ДОО по внедрению педагогических инноваций по финансовой грамотности участников проекта	ДОО по внедрению педагогических инноваций	методическое объединения и материально-техническое обеспечение	передаче инновационного продукта в массовое использование на различных уровнях. Сотрудничество с организациями повышения квалификации. Публикации продуктов и результатов проекта в медийном пространстве. Подготовлено заключение об итоговых результатах реализации проекта. Подготовлен годовой отчет КИП.
9.	Октябрь 2027	Декабрь 2027 г.	Подготовка комплекта инновационных продуктов по результатам реализации проекта. Анализ результативности.	Благотворительные акции Конкурсы Театрализация Родительский всеобуч Мастер-классы для учителей. Тиражирование опыта. Взаимодействие с другими субъектами.	Совместная деятельность детского сада, родителей и школы Обобщение итоговых результатов реализации проекта.	Подготовлены публикации, презентации по результатам реализации проекта. План проектирования сетевого взаимодействия по реализации проекта. Размещение отчёта о деятельности региональной инновационной площадки сайте учреждения

4. Нормативно-организационное обеспечение проекта:

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).	Право каждого на образование
2.	Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Цели развития Российской Федерации, в том числе в сфере науки и образовании «...модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ»;
3	Указ Президента РФ №474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»	Национальные цели развития Российской Федерации, в том числе: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».
4.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 08.12.2020 с изм.И доп., вступ. В силу с 01.01.2021)	В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, реализующие инновационные проекты или программы, также принимают участие в обеспечении модернизации и развития всей системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, формировании предложений и идей в проекты будущего развития.
5.	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
6.	Постановление Главного	Установлены санитарно-эпидемиологические

	государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)	требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Они направлены на охрану здоровья указанных лиц, на предотвращение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). Правила не распространяются на проведение экскурсий и организованных походов.
7.	Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».	Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки. Новый порядок определяет правила их формирования и функционирования, а также состав, направления деятельности и порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.
8.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Определены цели, задачи и приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания.
9.	«Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.	Целью настоящей Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.
10.	«Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.	Соглашение предполагает взаимодействие в работе по продвижению основ финансовой грамотности в российской образовательной системе, в частности участие специалистов банка в методическом сопровождении реализации федеральных государственных образовательных стандартов в области финансовой грамотности.
11.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), введенная с 1 сентября 2023 года регламентирует нам, педагогическим работникам, проведение обучения по финансовой грамотности и указывает на актуальность вопроса формирования

	Федерации от 25 ноября 2022 г.	основ финансовой грамотности у дошкольников. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.
12.	Примерная парциальная образовательной программы дошкольного возраста для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерства Образования и Науки Российской Федерации и Банка России 2018 года.	<u>Цель Программы</u> — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым

5. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Макаренко Татьяна Сергеевна	Заведующий, высшее педагогическое	1. Муниципальный - «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» 2. Муниципальный «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного приобщения детей и родителей к ЗОЖ». 3. Разработка и апробация модели методической работы в ДОО по теме: «Интеграция усилий методической и психологической служб ДОО по сопровождению профессионального развития педагогов в условиях ФГОС ДО».	Руководитель и координатор проекта
2.	Сорокопуд Яна Олеговна	Старший воспитатель, высшее педагогическое, Первая квалификационная категория	1. Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста».	Разработчик и исполнитель проекта
3.	Шевченко Галина Александровна	Старший воспитатель, высшее педагогическое, «Отличник народного просвещения», Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, высшая квалификационная категория	1. Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» 2. Региональный «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного приобщения детей и	Разработчик и исполнитель проекта

			родителей к ЗОЖ». 3. Разработка и апробация модели методической работы в ДОО по теме: «Интеграция усилий методической и психологической служб ДОО по сопровождению профессионального развития педагогов в условиях ФГОС ДО».	
4.	Федянина Мария Николаевна	Инструктор по физическому воспитанию, высшее педагогическое. Первая квалификационная категория	1. Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» 2. Муниципальный «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного приобщения детей и родителей к ЗОЖ»	Разработчик и исполнитель проекта
5.	Бородай Алла Викторовна	Воспитатель, высшее педагогическое, Первая квалификационная категория	1.Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» 2. Муниципальный «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного приобщения детей и родителей к ЗОЖ»	Участие в реализации проекта
6.	Горовая Ольга Анатольевна	Воспитатель, среднее специальное образование, педагогическое	1.Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» 2. Муниципальный «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного	Участие в реализации проекта

			приобщения детей и родителей к ЗОЖ».	
7.	Карпенко Тамара Владимировна	Воспитатель, Среднее профессиональное педагогическое, первая квалификационная категория	1.Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» Районный семинар «Формирование финансовой грамотности у дошкольников» 2. Муниципальный «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного приобщения детей и родителей к ЗОЖ»	Разработчик и исполнитель проекта
8.	Королева Татьяна Федоровна	Воспитатель, высшее профессиональное педагогическое, первая квалификационная категория	1.Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» <u>Районный семинар</u> «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевою игру» 2. Муниципальный «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного приобщения детей и родителей к ЗОЖ»	Участие в реализации проектов
9.	Лучнина Виктория Владимировна	воспитатель среднее профессиональное педагогическое, высшая квалификационная категория	1.Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» <u>Районный семинар</u> «Формирование азов финансовой грамотности	Разработчик и исполнитель проекта

			у детей старшего дошкольного возраста» 2. Муниципальный «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного приобщения детей и родителей к ЗОЖ»	
10.	Павленко Мария Анатольевна	Воспитатель, высшее профессиональное педагогическое, высшая квалификационная категория	1.Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» <u>Районный семинар</u> «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру» 2. Муниципальный «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного приобщения детей и родителей к ЗОЖ»	Участие в реализации проектов
11.	Тамасян Ирина Владимировна	Воспитатель, высшее профессиональное педагогическое, первая квалификационная категория	1.Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» <u>Районный семинар</u> «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру» 2. Региональный «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного	Участие в реализации проектов

			приобщения детей и родителей к ЗОЖ»	
12.	Плотникова Людмила Александровна	Музыкальный руководитель среднее профессиональное педагогическое, высшая квалификационная категория	1.Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» <u>Районный семинар</u> «Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» 2.Муниципальный «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного приобщения детей и родителей к ЗОЖ» 3.Муниципальный – «Этот день Победы»	Разработчик и исполнитель проекта
13.	Клименко Юлия Владимировна	Воспитатель, среднее специальное образование, педагогическое	1.Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» 2. Муниципальный «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного приобщения детей и родителей к ЗОЖ».	Участие в реализации проекта
14.	Давискуб Анна Олеговна	Педагог – психолог, высшее педагогическое образование	Муниципальный «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	Участие в реализации проекта

6. Материально-техническое обеспечение проекта:

№	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта (оборудование, программное обеспечение, контент и пр.)	Марка/модель	Количество (ед.)	Планируемый вид использования
1.	Струйное многофункциональное устройство с расширенным стартовым комплектом расходных материалов	EPSON WF-C5790	1	Использование при проведении образовательной деятельности
2.	Компьютер с программно-методическим комплексом для дошкольников	RAYbook Bi 1011	1	Использование при проведении образовательной деятельности
3.	Фотоаппарат	SONY DSC-W10S	1	Фотосъемка мероприятий проекта
4.	Видеопроектор мультимедийный	BENQ	1	Показ видео материалов и образовательных презентаций для детей, родителей, педагогов
5.	Экран на штативе		1	Показ видео материалов и образовательных презентаций для детей, родителей, педагогов
6.	Методический комплекс «Финансовая Грамотность»		1	Видео материалы на тему занятия. Благодаря наглядным мультфильмам тема финансовой грамотности становится проще для понимания. Уникальное программное обеспечение. 10 интерактивных игр и программ на тему финансовой грамотности для детских садов. Важные темы из мира денег преподнесены в понятной игровой форме. Дополнительная атрибутика: Игровой комплекс «Банк», детский киоск "Магазин" с кассой, тележкой и продуктами. Макеты денег и пластиковых карт, копилки, кошельки, наборы для игры в группе на тему уроков.

7. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2025 (1 этап)	<i>Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: 132000 т.р Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты Иные средства: не предусмотрено.</i>
2.	2026 (2 этап)	<i>Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: 132000 т.р Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты Иные средства: не предусмотрено.</i>
3.	2027 (3 этап)	<i>Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: 132000 т.р Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты Иные средства: не предусмотрено.</i>

8. Основные риски проекта:

№ п/п	Наименование риска	Меры реагирования на риск
1.	Недостаточная мотивация у части воспитанников к обучению основам финансовой грамотности.	Использование современных интерактивных технологий.
2.	Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности финансовой направленности.	Использование различных способов стимулирования педагогов, популяризация достигнутых позитивных результатов в проектно – инновационной деятельности.
3.	Нехватка высококвалифицированных педагогов в области экономического воспитания детей.	Своевременная подготовка и переподготовка педагогов в финансово-педагогической области (формирование резерва). Адресное повышение квалификации педагогических кадров и др.
4.	Недостаточное понимание родительской общественностью значимости основ финансового образования в современных мире.	Реализация программы детско – родительского клуба «Юный финансист»
5.	Сложности в организации сотрудничества с социальными партнерами.	Выполнение Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. Социально-общественная презентация образовательной организации в рамках проекта.
6.	Недостаточность материально- технических средств для реализации инновационного проекта.	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

Предупреждение рисков:

1. Распределение сфер ответственности в сотрудничестве между педагогами, и родителями, оперативный обмен необходимой информацией посредством

использования информационно-коммуникативных технологий (Сферум, электронная почта и т.д.);

2. Заинтересованность педагогов через обучающие семинары, мастер-классы.

3. Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекут и заинтересуют детей.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации:

1. Тиражирование инновационного опыта в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации, Краснодарского края, Абинского района обеспечивается использование разнообразных ресурсов и механизмов, вовлечением в процесс внедрения максимального количества участников отношений в сфере образования, выстраивания между ними взаимодействий и взаимопомощи для получения запланированных результатов в обеспечении ожидаемого эффекта.

2. Размещение инновационного проекта в сети интернет с целью популяризации.

3. Транслирование опыта работы по реализации инновационного проекта различного уровня: (Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта на практике методологии по финансовой грамотности дошкольников).

4. Диссеминация инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях: (Сборники научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного экономического образования педагогов, родителей, дошкольников).

5. Трансляция и публикация промежуточных и итоговых отчетов по результатам реализации инновационного проекта.

6. Технологизация и цифровизация, рабочей базовой модели проекта и его результатов.

10. Используемая литература:

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации. /А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, В.Е. Давыдова/ – Москва, 2018
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Демонстрационный материал к программе. /А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, В.Е. Давыдова/ – Москва, 2018
3. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада//Дошкольное воспитание, 1995, № 9
4. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет /А.Д. Шатова/– М.б «Вентана-Граф», 2015.176с.
5. Азы финансовой культуры для дошкольников. Программа. /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская/-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
8. Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. Об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. -1999.- №1 – с. 24-25.
9. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Киреева Л. Г. / – М., 2008. – 169 с.
10. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» / Крючкова Н.А./- М.: ВИТА-ПРЕСС,2019.
11. Азбука бережливости для дошкольников /И.П. Рословцева. /– Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
12. Поиграем в экономику// Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
13. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019.
14. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
15. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
16. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.

17. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

18. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

Электронные ресурсы:

- <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf> Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей»

- <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniyastarshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrakh>- Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику»

- http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf- Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99»

- <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>- Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты»

- <https://www.fingram39.ru/materials/ma>- Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области

- www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- <http://dochkiisinochki.ru/>- Картинки «Профессии»

- <http://detskie-raskraski.ru/>- Раскраски «Деньги»