

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 «СОЛНЫШКО» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

*Р.Ф.,353320 Россия, Краснодарский край г.Абинск, ул. Заводская, д.13 тел.: (8-861-50) 5-27-51
e-mail: detsad4@abin.kubannet.r, оф.сайт: <http://ds4abinsk.ru/>*

Социально-значимый проект

"Эколята-Дошколята"



Бородай А.В. воспитатель
МБДОУ детского сада № 4

2021 год
г. Абинск

В 2021 г. МБДОУ детский сад № 4 присоединился к общероссийскому проекту «Эколята – Дошколята».

Проект «Эколята-Дошколята» направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Природа – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Необходимо посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру осуществляется в детском саду постоянно. Формы работы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия - инновационный инструмент экологического воспитания и образования дошкольников.

Эколёнок – это ребенок, который бережет и защищает природу, ему свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Цель Проекта: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

В ходе реализации проекта «Эколята-Дошколята» воспитанникам детского сада и их родителям будет предложено много интересных дел: игр, бесед, ситуаций, творческих мастерских, викторин и конкурсов, подчиненных целям воспитания любви, бережного и уважительного отношения к Природе. Тематические занятия будут всесторонне способствовать формированию у детей культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольном образовательном учреждении с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.



Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогают детям весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

1. Паспорт проекта

Структура	Содержание
Тема проекта	Природоохранный социально-значимый проект «Эколята-дошколята»
Сроки реализации проекта	2021-2022 год
Автор проекта	Воспитатель Бородай А.В.
Участники проекта	Дети старшей группы, педагоги, родители
Особенности проекта	Социально- значимый -познавательный, долгосрочный
Актуальность и социальная значимость проекта	<p>Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.</p> <p>Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально- коммуникативное развитие детей. Эколого ориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.</p> <p>Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.</p>
Анализ ситуации	<p>Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.</p> <p>Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята» по формированию у детей экологической культуры и</p>

	<p>культуры природолюбия.</p> <p>Проект «Эколята–дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Проект является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.</p>
<p>Постановка проблемы</p>	<p>Опасность надвигающейся экологической катастрофы, которую можно предотвратить только немедленной и кардинально улучшенной природоохранной деятельностью, общеизвестна. Жизнь требует не ограничиваться отдельными делами, а соединить их в цепь постоянных природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием. Именно в дошкольном возрасте главной задачей является постижение окружающего мира: природы, различных природных связей. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Часто мы не видим настоящей жизни земли. Мы со всей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана. Но дальше Дальше эта дорога обрывается пропастью. Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли — образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.</p> <p>Создание нового отношения человека к природе — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова).</p>
<p>Аннотация проекта</p>	<p>В рамках реализации Проекта «Эколята - дошколята» предусматривается разносторонняя деятельность в МБДОУ детском саду №4 с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.</p> <p>На торжественной церемонии воспитанника ДОУ принимают в «Эколята – дошколята». Ребенок будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.</p> <p>Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.</p> <p>Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей</p>

	<p>любви, бережного и уважительного отношения к Природе.</p> <p>С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.</p> <p>Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.</p> <p>Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.</p> <p>Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; ▪ способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; ▪ помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; ▪ расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; ▪ помочь ребенку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; ▪ разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОО новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; ▪ способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
<p>Принципы, лежащие в основе проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости; - интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания; - создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска; - наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения; - создание условий для практического экспериментирования с разными

	<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - простота и доступность изучаемого материала; - поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях; - добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении проблемного вопроса и темы; - безопасность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса; - наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка. - уважение к свободе и достоинству каждого ребенка - принцип системности и наглядности - принцип доступности изучаемого материала - эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий - проблемно – исследовательский характер заданий - вариативно – дифференцированное содержание заданий - опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - привлекательность, занимательность и образность содержания заданий - психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий - принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений - принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность - принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы. - принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности - принцип наглядности: изготовление ряда наглядно-дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала.
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>I этап - подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение в проект образы сказочных героев ▪ изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту <p>II этап - основной</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей ▪ включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам ▪ активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы <p>III этап - заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подведение итогов деятельности в рамках проекта ▪ результаты мониторинга по экологическому воспитанию ▪ создание фотовыставки в рамках проекта.
<p>Ресурсы проекта</p>	<p>Информационно-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор, - ноутбук,

	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, - фотоаппарат, - видеокамера. <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет, - учебное пособие «Азбука Природолюбия»; - тематические книги; - хрестоматии; - альбомы и тетради для раскрашивания; - дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению; - наглядные, дидактические и раздаточные материалы; - художественные, познавательные и научно-популярные произведения; - семейные фотографии общения с природой, - тематические альбомы и фотоальбомы, - энциклопедические и справочные издания; - аудио и видеоносители информации; - настольные, напольные, компьютерные и другие игры, - элементы мультипликации; - художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.
Предполагаемые результаты и продукты проекта	<p><u>Предполагаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение общей культуры ребенка; - формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; - формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей. <p><u>Продукт деятельности детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям; - Модели и схемы, - Творческие работы <p><u>Продукт деятельности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и оформление проекта; - Разработка конспектов ООД по тематике проекта - Презентация итогов проекта - Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.) - Тематические стенды и выставки, - Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.
Перспективы распространения	Использование данного педагогического проекта в работе дошкольных образовательных учреждений

2. Этапы работы над проектом.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1 этап - подготовительный		
Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на веер задач. Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала		
Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание	сентябрь	Педагоги

иллюстраций на экологическую тематику.		
Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;	сентябрь	Педагоги
Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание грамот для посвящения в «Эколята-дошколята», костюмов эколят.	октябрь	Педагоги и родители
Создание стендов (уголков) «Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми.	октябрь	Педагоги
Создание странички «Проект «Эколята-дошколята» на сайте ДОУ	ноябрь	Педагоги
2 этап - основной		
Развлекательное мероприятие «Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята».	ноябрь	Педагоги и родители
Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»	декабрь	Педагоги
Всемирный День Земли (проведение в ДОУ уроков Природолюбия)	март	Педагоги
Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения) «Умница всему научит!»	январь	Педагоги
Методическая разработка «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста через дидактические игры» (экологические ширмы)	февраль	Педагоги
Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам»	апрель	Педагоги и родители
Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»	май	Педагоги
Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	май	Педагоги и родители
Тематическая неделя на тему «Вода и жизнь» к Международному Дню очистки водоёмов):	май	Педагоги
Тематическая неделя на тему «Весенние Цветы – улыбка природы» – акция «Весенние цветы – улыбка природы»	май	Педагоги
Тематическая неделя «Путешествие Эколят» (тематические дни «Эколята и мир растений», «Эколята и мир животных», «Эколята и водный мир», «Эколята защищают чистоту воздуха»)	апрель	Педагоги
Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят»	октябрь	Педагоги и родители
Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы	сентябрь	Педагоги
Игра – викторина старший дошкольный возраст «Берегите нашу планету от мусора»	октябрь	Педагоги и родители

Конкурс «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями	октябрь	Педагоги и родители
Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»).	ноябрь	Педагоги и родители
Цикл занятий «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» с участием детей и родителей.	ноябрь	Педагоги
Неделя экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть»	декабрь	Педагоги
Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте, от проведённых мероприятий, и консультативного материала для родителей, по тематике Проекта.	весь период	Педагоги и родители
Работа по индивидуальным планам педагогов в рамках реализации мероприятий, посвященных Году экологии в России	весь период	Педагоги
Участие в Акциях: «Зеленый ветер», «Утилизация», «Каждой пичужке-кормушка», «Чистые берега», «Сохрани дерево – сдай макулатуру»,		
3 этап – заключительный		
Подведение итогов проекта «Эколята-дошколята»	май	Педагоги
Праздник «Эколята-дошколята – друзья природы»	апрель	Педагоги
Презентация проекта «Эколята-дошколята-2022»	май	Педагоги

3. Работа с родителями

Участие в акциях

Название акции	Срок проведения
«Эколята-дошколята»	Январь-февраль
Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Январь-февраль
Экологическая акция: «Сдай батарейку – спаси ежика!»	Апрель-май
«Береги воду»	май
«Цветы – улыбка природы»	май
«Береги природу»	Август-сентябрь
Благотворительная акция «Помогите бездомным животным»	Октябрь-ноябрь
«Спаси елку»	Декабрь
Экологическая акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	Март-апрель
Экологическая акция «Посади дерево»	Март-апрель

Участие в совместных мероприятиях, развлечениях, конкурсах рисунков, фотовыставках.

Сценарий мероприятия, на котором воспитанников группы принимают в общество «Эколята – дошколята»

(знакомство с содержанием клятвы и гимна эколят – юных защитников природы; вручение эмблем и повязывание галстуков)



Цель: формирование экологически грамотного отношения дошкольников к природе.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к миру природы.
2. Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе.
3. Воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
4. Воспитывать у детей желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

Актуальность:

Экологическое воспитание и образование детей – актуальная тема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о нашем будущем. А какое оно будет, зависит от нас с вами, потому что именно Человек может или сохранить природу Земли или окончательно ее уничтожить.

Вы хотите дышать чистым воздухом?

Вы хотите пить чистую воду?

Вы хотите слушать птичьи трели?

Вы хотите жить на цветущей планете? Дети: Да!

Воспитатель. Сегодня в наш детский сад пришел праздник «Эколят». А вы знакомы с Эколятами?

Дети: Да!

Воспитатель: А каких Эколят вы знаете?

(Дети перечисляют: Шалун, Умница, Тихоня. Ёлочка)

(На экране появляется изображение Умницы)

Воспитатель: Ребята, а вы узнали, кто это?

Дети: Это Умница.

Воспитатель: Правильно. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать.

(На экране появляется изображение Тихони)

Воспитатель: А это кто, ребята?

Дети: Это Тихоня.

Воспитатель: Конечно Тихоня. Он тихий и скромный, даже скорее стеснительный, но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать Шалуна не только во всех его проказах, но и полезных делах.

(На экране появляется изображение Шалуна)

Воспитатель: А этого персонажа вы знаете? Кто же он?

Дети: Это Шалун.

Воспитатель: Правильно. Шалун любит весёлые игры, которых знает великое множество. Он всё время стремится узнать что-то новое и неизвестное.

(На экране появляется изображение Ёлочки)

Воспитатель: И, наконец, ещё один персонаж. Кто это?

Дети: Это Ёлочка. Ёлочка весёлая и общительная. Часто заходит к друзьям в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Воспитатель. Молодцы, всё верно. Все эти герои любят общаться, задавать вопросы, загадывать задания. Ну что же, ребята. Вот и первое задание. Его вам загадает Умница. Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

Если я приду в лесок, и сорву ромашку?

Дети: Нет.

Если съем я пирожок, и выброшу бумажку?

Дети: Нет.

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

Дети: Да.

Если ветку подвяжу, колышек подставлю?

Дети: Да.

Если разведу костер, а тушить не буду?

Дети: Нет.

Если сильно насорю и убрать забуду?

Дети: Нет.

Если мусор уберу, банку закапаю?

Дети: Да.

Я люблю свою природу. Я ей помогаю!

Дети: Да!

Умница: Молодцы! Первое испытание прошли успешно!

Сохрани в лесу цветы!

Воспитатель. Следующее задание загадает Тихоня.

Тихоня: Нужно найти след животного. Игра так и называется «Чей след?»
(Дети разбиваются на две команды. На полу два обруча, в них следы разных животных. Ребёнок по команде выбирает картинку животного, бежит к обручу и находит след выбранного животного. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно выполнит задание)

Тихоня: Молодцы, ребята! Отлично справились с испытанием!

Воспитатель. Следующее задание загадает Шалун.

Шалун: Сейчас мы проверим, как вы знаете обитателей земли, воды, воздуха.
(Играющие становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры).

Шалун: Молодцы! Очень много всего знаете, ребята!

Воспитатель: Ребята, вы достойно прошли почти все испытания. Осталось последнее «Пройди болото по кочкам».

Его вам загадает Ёлочка.

Вопросы:

- Кто на себе дом носит? (Улитка)
- Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)
- У какого зверя куст на голове? (Лось)
- Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)
- Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк)
- Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)
- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
- Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла)
- Какое животное называют «кораблём пустыни»? (Верблюд)
- Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло).

Ёлочка: Вы отличные ребята, добрые, непосредственные. Во всех делах ответственные! Вы достойны звания Эколята!

Звучит «Гимн эколят»

Воспитатель. Настало время дать Клятву!

(Дети встают полукругом, воспитатель произносит слова клятвы, а ребята говорят: «Клянусь!»)

Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят. Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях. Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

(Воспитатель повязывает ребятам галстуки и вручает эмблемы)



Конспект занятия:

Беседа «Берегите природу»

Цель: учить детей любить и охранять природу, формировать ответственное отношение к природе родного края, помочь осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.

Воспитатель.

Мы - хозяйева нашей природы, а она кладовая солнца со всеми сокровищами жизни. Рыбе нужна вода, птицам нужен воздух, животным - лес, степи, горы, а человеку нужна природа. И охранять ее - наша главная цель. Давайте ее беречь!

Что даёт нам лес?

Лес – это краса нашей Земли. Он даёт нам кислород, древесину. В нём живут птицы и различные животные.

Какова роль человека в сохранении леса?

Леса охраняются законом, но некоторые люди вырубают их необдуманно. Много срубленных деревьев пропадает зря. Не всегда вместо вырубленных деревьев сажаются новые. Из-за этого лесов остаётся всё меньше и меньше.

Чем опасны пожары?

Побывав в лесу, люди иногда оставляют костры зажжёнными. Из-за этого часто случаются пожары. Целые лесные массивы сгорают от неосторожности людей. Погибают миллионы растений. Среди них очень много редких, нигде больше не встречающихся. Когда сгорает лес, то животным приходится уходить. Из-за этих вечных переходов животные иногда погибают, если им, конечно, удаётся выбраться из огня.

Что вы знаете о Чёрной книге и Красной книге?

Люди вкладывают огромные деньги в фонды по защите лесов. Но многие растения и животные уже стёрты с лица Земли.

Есть книга, в которой описываются исчезнувшие животные и растения (Чёрная книга). Их никто уже никогда и нигде не увидит, кроме этой книги. Есть и другая книга, в которой описываются животные и растения на грани вымирания (Красная книга). О них мы ещё можем (и должны) позаботиться!

Людей, которые нарушают закон, штрафуют и даже сажают в тюрьму. Но это мало поможет, если человек не поймёт, что от него зависит судьба окружающей природы и самой Земли.

Вряд ли найдутся люди, равнодушные к сказочной красоте леса, прекрасного в любое время года, к чистой зелени лужаек и рощ, к необозримому простору полей и степей.

Какова природа Юга?

Мы с вами, ребята, живём на Кубани, это юг нашей страны.

Природа для жителей Краснодарского края – высшая ценность, о которой они узнают не по радио или телевидению, а из самой жизни. Они чутко понимают природу, умеют ее беречь и мудро ею пользоваться. Этому умению у них сегодня должны поучиться все другие народы.

На долю каждого из них выпало много испытаний. С детства познали они тяжкий труд отцов, за плечами иных – суровая война, в которой проливали они свою кровь, защищая Россию. Но на суровых жизненных дорогах не растеряли они главные достоинства Человека – доброту души, чуткость ко всему живому, внимательное, доброе отношение к малой”, но самой дорогой Родине.

Каждый из нас любит пройтись по лесным тропинкам, полюбоваться красивыми пейзажами наших заповедников, восхититься нашими морскими обитателями в Черном море, почувствовать, как горячи сердца жителей южного региона, мы не перестаем удивляться богатству нашей Родины.

Каков он, окружающий нас мир?

Окружающий мир можно представить так, что каждая его вещь кажется живой и одушевленной. Тогда с миром надо уметь договориться, научиться быть ему нужным, считаться с его желаниями. Но мир можно представить и как бездушную безжизненную машину. В таком случае человек его переделывает, перекраивает и понемногу разрушает.

Печальную картину представляет собой заброшенный дом: стены в грязных подтеках, выбитые стекла, сломанные двери. Но во много раз страшнее бесхозяйственность и запустение в жилище, где нет стен и окон, а есть задымленное тысячами заводских труб небо, варварски вырубленные леса, мутные, отравленные ядовитыми стоками воды рек и озер. А жить в нем нетолько нам, сегодняшним, но и тем, кто будет после нас.

Земля в беде! В беде реки и озера, моря и океаны – вся земля! Но беды природы – это, прежде всего, наши беды. Мы, люди, – дети природы.

Ученые с тревогой говорят о сложных проблемах охраны природы от хозяйственной деятельности человека, предупреждают об опасности гибели всего живого на планете Земля и призывают к активной борьбе человека против бездумного отношения к природе.

Как же предотвратить беду, нависшую над нашим общим домом, имя которому – планета Земля?

Мы должны усвоить самое главное:

Воздух – это наш отец,

Вода – мать,

Роса – национальное богатство,

Земля – дом.

Важно каждому помнить, что мы – хозяева природы, и думать о том, что же останется нашим потомкам.



Экологическая акция «Витамины на подоконнике»

Цель:

Расширить знания детей о том, как создать грядку на **подоконнике** и ухаживать за луком, вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений.

Задачи:

1. Учить детей ежедневно ухаживать за луком в комнатных условиях.
2. Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц.
3. Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой.
4. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда.
5. Развивать интерес к опытнической и исследовательской работе в области растениеводства.
6. Составить рассказ о том, как ухаживали за луком в домашних условиях, расширить представление у детей о применении зеленого лука в пищу.

Результат.

1. Дети научатся сажать лук и ухаживать за луком, познакомятся с условиями его выращивания, а также определяют пользу зелёного лука в процессе питания.
2. У детей сформируются знания и представления о росте растений в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.







Беседа на тему «Соберем макулатуру - сохраним лес».

(В рамках акции «Сдай макулатуру - Спаси дерево»)

(На столе лежат различные предметы из бумаги).

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что это за предметы? Что у них у всех общего? Из чего они сделаны? (Они сделаны из бумаги)

А вы знаете, из чего сделана сама бумага? (Бумагу делают из дерева)

Воспитатель. Да, бумагу изготавливают из деревьев. Это очень долгий, трудоёмкий и непростой процесс, о котором мы и поговорим.

Сейчас я прочту вам стихотворение, а вы внимательно послушайте и запомните процесс изготовления бумаги, о котором говорится в стихотворении.

Лесорубы дерево срубили,
На станке на части разделили,
Чурбачки на щепки порубили,
И в растворе долго их варили.
А потом всю жидкость отжимают,
Валиком утюжат, сушат, гладят.
Так выходит чистый лист бумаги
Для журнала, книги и тетради.

Воспитатель. Ребята, у меня на столе лежат картинки, на которых изображен процесс изготовления бумаги. Попробуйте составить последовательность изготовления бумаги, как вы запомнили его из стихотворения. *(Дети выкладывают картинки в правильной последовательности)*

Воспитатель. Ребята, древесину сначала варят до однородного состояния, а потом добавляют разные добавки, разные растворы.

Давайте проведем эксперимент:

1. Возьмем салфетку и альбомный лист бумаги и попробуем нарисовать на них что –нибудь краской. Что получилось? Значит, лист бумаги и салфетки по-разному впитывают воду и чернила. А если капнуть капельку воды на стол, то чем лучше будет вытереть воду, что лучше впитывает?

2. Возьмём цветную бумагу и белую. Чем они отличаются? Что добавляют при изготовлении цветной бумаги, а белой?

Воспитатель. Посмотрите, какой это трудоёмкий процесс. Как вы считаете, как мы должны относиться к изделиям из бумаги? (не рвать книги, аккуратно рисовать на листе бумаги, не тратьте зря салфетки и т. д.)

Человечество использует огромное количество бумаги.

А представьте, что может наступить время, когда на земле не останется деревьев. И если исчезнут деревья, то наша жизнь изменится до неузнаваемости.

Посмотрите, как выглядит местность, где вырублен весь лес. (Просмотр картинок с изображением вырубленного леса)

Что будет, если с земли исчезнут деревья, ведь деревья нам дают не только бумагу. *(ответы детей)*

Воспитатель. Правильно, ребята, лес – это дом и источник пищи для многих животных, птиц, насекомых; деревья вырабатывают кислород, которым дышат

люди и животные; деревья сохраняют полноводность рек; деревья и растения, которые растут в лесу, имеют лечебные свойства, из них делают лекарства; лес является защитой от сильных ветров и ураганов; лес – это стройматериалы, мебель, тепло (*дрова*) и т. д. (Рассматриваем схему: что даёт нам лес)

Воспитатель. Ребята, вот вы сказали, что из дерева изготавливают бумагу. А может вы знаете еще какой-либо способ изготовления бумаги, чтобы не навредить дереву? (*ответы детей*)

Воспитатель. Правильно, бумагу можно ещё изготовить из старой бумаги. Помните мы с вами начали собирать использованную бумагу – мятую, изрисованную, старую, не нужную. Вот посмотрите сколько её у нас накопилось. Это только мы с вами насобирали в группе.

Эту всю использованную бумагу называют одним словом – **макулатура**. Давайте повторим все вместе это слово.

Так что такое **макулатура**? А ведь много бумаги просто выбрасывается- это и старые журналы, которые уже прочитали, и различные коробки (*от техники, от конфет, от яиц, от обуви и т. д.*) Это все вывозится с бытовым мусором на свалку, где ее сжигают, тем самым загрязняя атмосферу, или она гниет с другим мусором.

Основной материал, из которого производится бумага – дерево. Чтоб произвести бумагу надо вырубить множество деревьев, которые росли долгие годы. А посадить новое дерево и вырастить – это большие затраты и усилия. К тому же, чтоб вырастить хорошее дерево нужно в среднем ждать 50 лет. Массовая вырубка насаждений приведет к большим негативным последствиям. Поэтому очень необходимо сдавать макулатуру!

*Собирать макулатуру
Нас отправили весь сад!
Сохранять леса родные,
Нам доверила страна,
До последнего листочка,
Вся бумага нам нужна.*





Было собрано 150 кг макулатуры.

**Конспект НОД по экологии
(ОО «Познавательное развитие»)
в старшей группе «Бабочки»
«Жалобная книга природы»**

Воспитатель Бородай А.В.

Абинск 2022г.

Тема: «Жалобная книга природы»

Цель: формировать у детей природоохранные качества, ответственное отношение к *окружающему миру*, помочь осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.

Задачи:

Обучающие : учить детей любить и охранять природу, устанавливать причинно-следственные связи. учить обобщать представления об элементарных предметных понятиях.

Развивающие : развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление .

Воспитательные : воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Материалы и оборудование: «Книга жалоб и предложений», картинки с изображением пар животных, оборудование для проведения экспериментов (таз с водой, целлофановые пакеты, прищепки, макет ёлочки, фен, газета, лейка с водой, лотки с землёй, лопатки, салфетки, фольга, кусочки пластика, природоохранные знаки)

Предполагаемый результат: осознанная потребность детей в практическом поддержании чистоты окружающей среды .

Ход НОД

Воспитатель.

Ребята, у нас в группе появилась необычная книга. На титульном листе написано заглавие. Я знаю, что Маша уже умеет читать. Помогите нам, Маша, прочитай, что здесь написано.

Маша читает: «Книга жалоб и предложений».



Воспитатель.

Ребята, как вы думаете, что может быть в этой книге?

Кто и на что или на кого жалуется?

Давайте откроем книгу и рассмотрим первую страницу. (Открываем первую страницу и видим картинку с изображением животных)



Воспитатель.

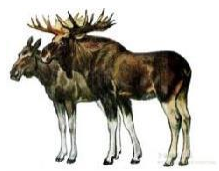
Где живут эти животные? (В лесу.) Давайте подумаем, на что или на кого они могут жаловаться? Какие у них могут быть проблемы?

Для того, чтобы нам было проще разобраться, давайте представим себя в роли этих животных и попробуем понять, на что же они могут жаловаться.

Скажите, животные в лесу живут поодиночке или семьями? А в каждой семье есть папа и мама. Постройтесь парами, подойдите к столу и каждая пара пусть выберет себе картинку – пару животных и превратится в них.

(Создаётся ситуация выбора: пар животных больше, чем пар детей)

Пары: волк-волчица, заяц-зайчиха, бобёр – бобриха, лось-лосиха, ёж-ежиха, лис-лиса, медведь-медведица.



Воспитатель. Скажите, звери, на что вы хотите пожаловаться? Что вам не нравится в вашем лесу? (Дети представляют свою семью, фантазируют, на что могут пожаловаться звери.)

Примерные ответы детей:

Медведи пожаловались, что люди шумели в лесу и их разбудили, когда они зимой спали в берлоге.

Лоси пожаловались на то, что вырубали очень много деревьев и им нечем питаться.

Зайцы пожаловались на то, что кто –то разбросал в лесу мусор, они наступили на разбитое стекло и порезали лапки.

Воспитатель. А теперь давайте вернёмся к нашей книге жалоб, перевернём страницу и рассмотрим первую жалобу .



Что мы видим? (Очень загрязнённый водоём). На что нам жалуются лесные жители? (Им неприятно пить из него воду, плавать в нём. Они говорят, что это даже опасно.)

Воспитатель. Давайте отправимся в лесную лабораторию и проверим: загрязнённое озеро – это действительно серьёзная жалоба? Что может случиться с его обитателями?

Эксперимент с мокрыми целлофановыми пакетами.

Описание эксперимента. Дети называют водоплавающих птиц, которые могут жить на озере (утки, гуси, чайки и т. д.) На столе стоит таз с водой, рядом разложены мокрые целлофановые пакеты. Дети опускают руки в воду, представляют, что руки – это шеи птиц, которые, плавая по загрязнённому озеру, засунули головы в мокрые целлофановые пакеты. Дети пытаются сбросить мокрые пакеты с рук, имитируя движения голов птиц, но у них ничего не получается.

Дети делают вывод: водоплавающие птицы могут задохнуться и погибнуть.

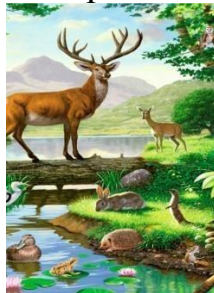
Эксперимент с прищепками.

Дети рассматривают прищепки, залепленные жевательными резинками. Прищепки похожи на клювы птиц. Птица может клюнуть выброшенную жевательную резинку, приняв её за корм. Ей будем очень трудно очистить клюв, и птица может погибнуть от голода .

Дети делают вывод : загрязнённое озеро таит много опасностей для жизни водоплавающих птиц.

Воспитатель. Кто бросил в озеро мусор? (Человек.)

Возвращаемся к нашей книге. Перелистываем страницу. На следующей странице мы видим красивое чистое озеро.



Чтобы лесное озеро было вот таким красивым, как на картинке, чтобы оно было безопасным для его обитателей, чего не должны делать люди? (Люди не должны мусорить, загрязнять окружающую среду) Какое же предложение мы можем оставить в нашей книге?



(Дети выбирают из множества предложенных знаков подходящие природоохранные знаки).

Воспитатель. Давайте прикрепим к странице необходимые природоохранные знаки, которые помогут сохранить красоту озера.

Перелистываем следующую страницу нашей «Книги жалоб и предложений»

Перед нами жалоба леса: люди бездумно вырубают лес.



Звери и птицы теряют свой дом.

А ещё животным в таком лесу очень неудобно.

Проведем эксперимент.

Описание эксперимента. Дети встали, закрыли глаза. Дует фен. А теперь снова закрыли глаза. Перед феном поставили ёлочку. Когда сильнее ощущается поток воздуха?

Дети делают вывод: деревья защищают животных от ветра.

А теперь поставим ёлочку на газету. Польём её из лейки водой и представим, что идёт дождь. Газета под ёлочкой почти сухая. Затем уберём (срубим) ёлочку. Польём газету из лейки. Мы видим, что она сильно намочена.

Дети делают вывод: деревья защищают животных от непогоды. Они могут под ними спрятаться от ветра, дождя и снега.

Воспитатель. Что ещё опасно для леса? (Лесные пожары,)

Кто виноват в возникновении лесных пожаров?

(Люди оставляют непогашенные костры.)



Пожар может возникнуть и от оставленного мусора: стекло или металлическая банка становится линзой и при ярком солнце от такой линзы может загореться трава.

Чтобы лес был таким красивым, как на картинке, чего не должны делать люди? (Люди не должны поджигать траву, оставлять непогашенные костры, мусор).



Воспитатель. Какое же предложение мы можем вставить в нашу книгу? (Дети выбирают подходящие природоохранные знаки и прикрепляют их к странице).

Воспитатель. Ребята, прежде, чем мы вернёмся в нашу лесную лабораторию, поиграем в игру «**Соберём мусор**». (Дети выстраиваются в две колонны, впереди стоящий поднимает мусор, разбросанный на полу и передаёт по цепочке, заключая бросает мусор в корзину и бежит в начало колонны) Перелистываем страницу книги.

Следующая жалоба природы – свалка мусора.



Кто это сделал? Человек.

Воспитатель. Мусор бывает органический и неорганический. К органическому мусору относятся очистки овощей, фруктов, словом, то, что через некоторое время перегнивает в земле. Такой мусор тоже не нужно оставлять, но вред от него всё таки меньше. А вот неорганический мусор (пластиковые бутылки, стеклянные и металлические банки, целлофановые пакеты) остаются на поверхности земли десятки и даже сотни лет. Такой мусор загрязняет окружающую среду, природа не может его переработать.

Проведём следующий эксперимент.

Описание эксперимента.

На столе два лотка с землёй. В один лоток закопаем салфетки, кусочки бумаги, а в другой – целлофан, фольгу. Представим, что пошёл дождь (польём землю водой). Затем перемешаем её лопаткой.

Что мы видим? Салфетка намокла и смешалась с землёй, её практически не видно. А вот целлофан, фольга сохранились в прежнем виде.

Дети делают вывод: органический мусор со временем исчезает, перегнивает, а неорганический на очень длительное время загрязняет окружающую среду.

Человек не должен мусорить, загрязнять окружающую среду, причинять вред природе.

Воспитатель. Обратимся снова к нашей книге. На следующей странице прикрепляем природоохранные знаки.

Перелистываем страницу. Больше жалоб нет.

Воспитатель. Вот видите, ребята, сколько ещё жалоб могли бы высказать семьи животных, в которых вы превращались в самом начале нашего занятия.

Подведём итог, рассмотрим и назовём все природоохранные знаки.



Ребята, что нужно сделать, чтобы нам не жаловалась природа?

(Соблюдать правила поведения, следовать природоохранным знакам.)

Кто нарушает эти правила? (Человек.)

Воспитатель. Я надеюсь, вы будете придерживаться этих правил. Иначе жалобы природы не уменьшатся, а наоборот увеличатся.

Наша планета жалуется нам на необдуманное, разрушающее поведение человека. Посмотрите мультфильм «Сбережём нашу Планету»

(Просмотр мультфильма)

Воспитатель. Ну что ж, ребята, мы разобрали все жалобы, внесли свои предложения по охране окружающей среды.

Ребята, как вы думаете, почему именно в нашей группе появилась такая книга? Почему именно нам поступили такие жалобы от природы?

(Потому что мы – эколята, молодые защитники природы).

Воспитатель. А теперь скажите, какой бы вы хотели видеть нашу планету.

(Дети рассказывают выученные четверостишия)

Мы хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась
И была на ягодах роса!
Мы хотим, чтоб солнце грело,
И березка зеленела,
И под ёлкой жил смешной колючий ёж.

Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил весёлый дождь.

Ребята, давайте дадим друг другу слово, никогда, ни при каких обстоятельствах, ни в детстве, ни когда вы будете взрослыми, природе не вредить.



Образовательная деятельность: «Юные Эколята группы «Бабочки» убирают мусор на реке Абин»

Нашин
рекам -
листые
берега



elenaranko.ucoz.ru



elenaranko.ucoz.ru

**Маленькая батарейка и
ее большой вред
для окружающей среды**

Отслужившие свой век батарейки
возвращаются,
чтобы навредить.



С 16 сентября по 03 октября 2020 года в МБДОУ детском саду №4 провели акцию «Утилизация». Региональным координатором экологической акции является Краевой эколого- биологический Центр. 140 воспитанников и родительской общественности младших, средних и старших групп приняли участие в операции «Батарейка».



© Fotostudio

В целях воспитания экологически грамотного поведения в окружающей среде мы помогаем детям понять необходимость сортировки мусора и передачи некоторых отходов в приемные пункты.

Мы надеемся, что наша акция поможет участникам понять, что батарейки, выброшенные вместе с другим мусором, наносят вред почве, растениям и животным; изменить старую, традиционную систему отношений с окружающей средой на новую эгоцентрическую, рассматривать природу как среду для жизни всех существ, включая человека.

Было собрано 7 кг 200г - 340 батареек.

Мы сохранили чистыми 6700 кв. метров земли.





**В январе детском саду №4
прошла традиционная экологическая акция
«Каждой пичужке – кормушка!»**

Целью акции была не только просветительская работа, но и практические действия по изготовлению кормушек. Мы считаем, что в настоящее время совершенно необходима зимняя подкормка птиц. Это занятие имеет большое воспитательное значение, так как учит и детей, и взрослых заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Ведь самое страшное – это равнодушие. Самый доступный и распространенный вид заботы – развешивание кормушек и подкормка птиц. Мы призываем всех, кому не безразлична судьба нашей Планеты, к участию в ежегодной акции, призываем заботиться о птицах, беречь природу и ее богатства, чтобы наша планета была огромным цветущим садом!

© FotkiUda

**Эколята решили:
Повесим кормушки в детском саду**



Подведение итогов проекта

Промежуточные итоги Проекта проводятся на методическом совете в мае, ежегодно. Представляются презентации социально-образовательных проектов, акции, работы группы. Презентации отражают содержание любого тематического мероприятия - праздника, эстафеты, акции, олимпиады, выставки, занятия и др. Оценивается уровень владения информационными технологиями, социальная значимость проекта, качество и оригинальность содержания и исполнения презентации, экологичность проекта.

Рекомендуемая литература:

1. Авдеева Н.Н., Кгязева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 144 с.
2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. – Воронеж: ООО «Метода», 2014. –144с.
3. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.–М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 128 с.
4. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. –М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 72 с.
5. Афонькина Ю.А., Уртаева Г.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвящение, 2010. -176с.
6. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. –М.: Педагогическое сообщество России, 1998. – 172 с.
7. Бобылева Л. А., Султанова А. В. Мой край –моя святыня: Программа по экологическому образованию дошкольников и методические рекомендации к проведению занятий. Владикавказ.: СОГУ, 2000. – 53 с. детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. -112с.
8. Букина О.В. Пространство детского сада: познание, экология.–М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с.
9. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 128 с.
10. Зebbеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. –М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.
11. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников и условия ее реализации в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
12. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. –М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 128 с.
13. Рыжова Н. А. Наш дом – природа. М.: Карапуз, 2005. – 192 с.
14. Севенюк С.А. Ребёнок – патриот и гражданин Родины! – Самара: Издательство ООО «Порто-принт», 2015. – 86 с.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. Методические рекомендации.– М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 80 с.

Отчет о реализации социально – значимого проекта «Эколята - Дошколята»

Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания. В рамках проекта «Эколята - дошколята» в нашей группе «Капельки» проводились разные мероприятия. Ребята, посмотрев мультфильм «Эколята» познакомились с весёлыми сказочными героями - это жёлуди, каждый со своим характером, но они очень любят природу и заботятся о ней. Жёлуди дружат с Ёлочкой. У каждого героя есть свой костюм, по которому его узнают дошкольники. Они берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях, помогают детям ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её. После просмотра мультфильма «Азбука бережливости», сделали коллаж рисунков на тему «Люби и знай, родной край». Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. В самом начале реализации проекта в группе «Капельки» прошла акция – Посвящение в ряды «Эколят - дошколят». Очень важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по данной проблеме. Проект объединил детей, родителей, и желание познать новое, привлечь внимание всех вокруг к бережному и доброму отношению людей к природе.

Во время реализации проекта с детьми были проведены познавательные занятия: «Мы- Эколята - Дошколята» - маленькие патриоты нашей Родины», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы», квест-игры: «Спасаем планету»; «Эколята – защитники природы»; участвовали в муниципальном конкурсе «Каждой пичужке – нужна кормушка»; проводили экологические акции «День Антарктиды», «День Белого Медведя».

С ребятами и родителями группы создали «Красную книгу Краснодарского края»; «Жалобную книгу природы». Знакомили воспитанников с произведениями художественной литературы, смотрели видео передачи и фильмы: «Где живет вода», «Что такое вулкан», «Заповедники Краснодарского края». Принимали участие во всероссийских уроках, фестивалях, природоохранных акциях.

Ребята группы заинтересованы в сохранении природы: они участвуют в благоустройстве территории детского сада, участвуют в акциях: «Уберем мусор», «Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Домики для перелетных птиц», «Чистые берега», «Утилизация», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», ведь сохранить природу для будущего наша главная задача. Во всех мероприятиях принимали активное участие родители, за что благодарны сотрудники и дети. На каждом мероприятии присутствовали сказочные герои – Шалун, Умница, Тихоня, Елочка.

Ежегодно в детском саду проходит благотворительная акция «Протяни руку лапам», направленная на решение одной из актуальных и злободневных проблем нашего времени - помощь бездомным животным для приюта «Доброе сердце». К большой радости на призыв о помощи откликнулись неравнодушные семьи воспитанников детского сада. Было проведено развлечение «Всем на свете нужен дом» с приглашением представителей некоммерческой группы помощи бездомным животным «Доброе сердце». Приняли участие социальной благотворительной акции «Протяни руку лапам» с участием волонтерского движения по защите безнадзорных животных «Сердце к сердцу».

Реализация проекта позволила каждому ребенку осознать необходимость охранять родную природу. Проект принес ребятам и родителям не только огромную радость в познании мира природы, но и много интересного и познавательного.

Воспитатель МБДОУ детского сада №4
Заведующий МБДОУ детского сада №4

А.В. Бородай
Т.С. Макаренко



Выписка из протокола
педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4
«Солнышко» муниципального образования Абинский район

30.05.2022

№5

Численность педработников - 19 человек

Присутствовали – 19 человек

Отсутствовал : - 0

Повестка дня: 4.1. Социально – значимый проект «Эколята - дошколята»

Слушали: Бородай Аллу Викторовну воспитателя группы «Капельки» МБДОУ детского сада №4 о реализации социально-значимого проекта «Эколята - дошколята». Она отметила, что экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания. В рамках реализации проекта в группе «Капельки» прошла акция – Посвящение в ряды «Эколят - дошколят». Очень важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по данной проблеме. Проект объединил детей, родителей, и желание познать новое, привлечь внимание всех вокруг к бережному и доброму отношению людей к природе. Во время реализации проекта с детьми были проведены познавательные занятия: «Мы - Эколята - Дошколята» - маленькие патриоты нашей Родины», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы», квест-игры: «Спасаем планету»; «Эколята – защитники природы»; участвовали в муниципальном конкурсе «Каждой пичужке – нужна кормушка»; проводили экологические акции «День Антарктиды», «День Белого Медведя». С ребятами и родителями группы создали «Красную книгу Краснодарского края»; «Жалобную книгу природы». Реализация проекта помогла детям почувствовать, что они могут делать добрые дела, и их забота нужна братьям нашим меньшим, что земля наш общий дом и для людей, и для животных, растений, природы и мы несем ответственность, за то, чтобы она была уютным домом для всех живущих на ней.

Выступила: Воспитатель старшей группы «Божья коровки» Горováя Ольга Анатольевна, она отметила, что проект насыщен социально-значимыми мероприятиями с воспитанниками, родителями, социумом в вопросах доброжелательного отношения ко всему живому, ответственности и желании помочь бездомным животным.

Выступила: Сорокопуд Я.О., старший воспитатель МБДОУ детского сада №4. Яна Олеговна отметила социальную значимость проведённой работы, разнообразие форм и методов в ходе реализации проекта.

Председатель педагогического совета Макаренко Т.С. внесла предложение на голосование.

Голосовали: «за» - 19 чел.

«против» - 0 чел.

Решение педагогического совета:

4.1.1. Признать работу воспитателя Бородай А.В. по реализации социально-значимого проекта «Эколята - дошколята» - хорошей.

4.1.2. Внести в банк передового педагогического опыта МБДОУ детского сада №4 проект «Эколята - дошколята» для дальнейшего использования педагогами в совместной работе с детьми, родителями, социальными партнерами.



Макаренко Т.С.
Сорокопуд Я.О.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 «СОЛНЫШКО» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

*Р.Ф.,353320 Россия, Краснодарский край г.Абинск, ул. Заводская, д.13 тел.: (8-861-50) 5-27-51
e-mail: detsad4@abin.kubannet.r, оф.сайт: <http://ds4abinsk.ru/>*

ПРОЕКТ

«Играем, финансовую грамотность изучаем!»



Разработала: воспитатель
Бородай А.В.

**г.Абинск
2022 г**

Пояснительная записка:

Дошкольное детство - самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Именно с дошкольного возраста необходимо внедрять современные технологии образовательного процесса, которые открывают хорошие возможности для успешного развития дошкольников.

В последние 10 лет в Российской Федерации все большее внимание уделяется вопросам повышения финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны.

Утвержден документ: «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»

(Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017№2039-р).

«Целью стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимое условие повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Реализация настоящей Стратегии позволит потребителям финансовых услуг получить необходимые знания, повысить доверие к финансовой системе, снизить свои риски и улучшить уровень благосостояния.

Формировать компетенции в сфере финансовой грамотности необходимо разрабатывать и внедрять образовательные программы повышения финансовой грамотности с дошкольного возраста».

Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, очень актуально дать детям элементарное экономическое образование, для финансового благополучия дошкольников, когда они станут взрослыми. Ведь с самого раннего детства дети, вместе с родителями, заходят в банки, в магазины, видят акции, по которым один товар можно приобрести за меньшую стоимость, знают, что такое пластиковые карты, участвуют в купле – продаже товара, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями.

Как мы, взрослые, можем помочь дошкольникам получить полезные сведения о науке экономике, развить их экономическое мышление, речь, воображение? Конечно в процессе игры, ведь в дошкольном возрасте она является ведущей деятельностью и имеет огромное значение для воспитания и развития личности. Особое место в деятельности дошкольников занимают сюжетно - ролевые игры, в них дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

Используя сюжетно - ролевые игры, для обучения детей азам экономики, мы в доступной форме позволяем им сформировать первичные представления, закреплять, обобщать и систематизировать их. Сделать экономику понятной помогают сюжетно - ролевые игры.

Так, играя в сюжетно-ролевые игры «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно - ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. С помощью игры дети наглядно, в доступной игровой форме учатся пользоваться деньгами, пластиковой картой, изучают алгоритм действий с банкоматом, совершенствуют навыки счета при помощи денег.

Область экономической действительности - одна из жизненно важных, поэтому необходимо подготовить детей к жизни в социуме, научить их ориентироваться в происходящих экономических явлениях. Ведь человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы стать успешными, активными и финансово - образованными во взрослой самостоятельной жизни.

Цель: формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевой игры.

Задачи:

- познакомить детей старшего дошкольного возраста, с экономическими понятиями (деньги, потребности, возможности, бюджет семьи, доходы, расходы, труд, товар, цена);

-обучать детей контролировать свое поведение на основе первичных представлений в мире финансов;

-способствовать воспитанию нравственных качеств (бережливость, рачительность, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности);

- создать условия в ходе организации сюжетно – ролевых игр (семья, магазин игрушек, банк, благотворительный фонд, биржа, аукцион, ломбард, страхование);

-формировать социально - коммуникативные навыки в ходе сюжетно-ролевых игр (умение договариваться, уступать и др.);

-обогащать развивающую предметно - пространственную среду группы дидактическими материалами и атрибутами к сюжетно - ролевым играм по разделу «финансовая грамотность»;

-развивать у детей игровые навыки.

Социальная направленность

Социальная направленность проекта заключается в:

- создании условий для финансового образования детей дошкольного возраста;
- овладение практическими умениями и навыками;
- усвоение основных экономических категорий;
- побуждение детей к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

Срок реализации проекта: сентябрь 2022 г. – май 2023г.

Тип проекта: социально-значимый

Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Формы и методы работы:

Сюжетно – ролевые игры, беседы, фотоальбомы, эксперименты, дидактические игры, инсценировка сказки, праздники, экскурсии, досуги, телерепортажи, викторины, чтение литературных произведений по экономике, элементарные задачи, модели понятий экономического содержания, ребусы, пословицы и поговорки, встречи с интересными людьми, коллекции купюр разных стран.

Стратегия, механизмы реализации:

Вся работа, над организацией сюжетно - ролевых игр, построена в 3 этапа: (организационно - подготовительный, этап реализации проекта, обобщающий).

№	Мероприятия	Срок	Результат
1 этап: организационно - подготовительный	1. Родительское собрание «Финансовая грамотность в детском саду - запрос времени». 2. Диагностика детей. 3. Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность». 4. Создание методической базы.	Сентябрь 2022 г.	
2 этап: реализации проекта	1. Организация и проведение сюжетно - ролевых по финансовой грамотности детей (приложение: перспективный план). 2. Промежуточный мониторинг знаний и навыков детей по финансовой грамотности. 3. Серия встреч для родителей «Финансовый гений». 4. Педагогическая гостиная «Мы	Сентябрь 2022г.- август 2023г. В течение года. Апрель 2023 г.	

	изучаем финансовую грамотность». 4. Подбор и изготовление дидактических и методических материалов для детей.	В течение года.	
3 этап: обобщающий.	1. Детско – родительская квест – игра «Школа финансов». 2. Итоговое тестирование детей. 3. Анкетирование родителей. 4. Создание презентации «Дети и финансовая грамотность». 5. Выставка дидактических и методических материалов для педагогов и родителей «Мы изучаем финансовую грамотность!» 6. Анализ результатов реализации проекта.	май 2023 г.	

Продукт проекта:

1. Будет создана материально-техническая база по экономическому образованию (кейсы НОД, мультимедийных презентаций, эффективных методов и форм работы с детьми, методик, разработаны технологические карты сюжетно-ролевых игр финансового содержания, создана «Точка роста «Юный финансист»).
2. Игротека «Финансовая грамотность дошкольников»
3. Альбом «Деньги разных стран»
4. Методическое пособие «Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет»

Тематический план

Тема игры	Цели, задачи игры	Понятие	Предварительная работа	Взаимодействие с семьей.	Атрибуты игры
Сюжетно - ролевая игра «Семья»	<p>Цель - дать детям представления о составе семейного бюджета и его расходовании, о необходимости его планирования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с составляющими семейного бюджета и его расходной частью. 2. Подвести к выводу о необходимости планирования доходов и расходов на определенный период времени в зависимости от бюджета семьи. 3. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. 	Бюджет, деньги, доход, пенсия, стипендия, детское пособие, зарплата, расходы, долг, сбережения, накопления.	<p>Разгадывание ребуса «Семейный бюджет»; чтение художественной литературы: народная сказка «Серебряная монетка», «Экономика для малышей» глава «Как Миша и его семья денежки считали»; модель «Составление и расходование семейного бюджета», «Части семейного бюджета»; дидактические игры: «Ты сегодня папа и ты получил зарплату!», «Какие бывают доходы?»</p>	<p>Встреча с интересными людьми (родители) - беседа с детьми: «Кто зарабатывает деньги?», «Из чего состоит семейный бюджет», «Какие у семьи доходы и расходы?»; викторина «Семейный бюджет»</p> <p>Дид. игра «Доходы и расходы».</p> <p>Изготовление атрибутов к игре: кошелек, игровые деньги, квитанции об уплате, бейджики с надписями.</p>	<p>Кошелек с надписью «Расходы», игровые деньги, бейджики с условными знаками: папа, мама, старший брат, старшая сестра, школьник, дошкольник, малыш; образцы квитанций на оплату коммунальных услуг, электроэнергии, телефона, детского сада.</p>
Сюжетно - ролевая игра	<p>Цель - дать детям представление о том, что любой товар имеет свою</p>	Товар, цена, ценник, личная собственность,	<p>Экскурсия в магазин «Детский мир»; модель «Затраты -</p>	<p>«Мастерская папы Карло» - изготовление</p>	<p>Карточки, на которых изображены</p>

<p>«Магазин игрушек»</p>	<p>цену, рассказать о том, от чего зависит цена товара. Задачи: 1. Объяснить переход вещи из товаров личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности. 2. Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену. 3. Обсудить с детьми на примерах от чего зависит цена товара.</p>	<p>дорого, дешево.</p>	<p>цена», « Торговые затраты»; разгадывание ребусов « Товар, Цена»; дидактическая игра: «Магазин игрушек», «Дешевле - дороже», «Что сегодня я куплю», «Маркетинг».</p>	<p>игрушек, для сюжетно – ролевой игры(совместное творчество родителей и детей). Дидактическая игра «Различие в цене товара одного вида», «Я куплю»; изготовление атрибутов к игре: ширма, вывеска, прилавок, игровые деньги.</p>	<p>игрушки из разного материала, игровые деньги – «рублики», ценники; вывеска «Магазин игрушек», прилавок</p>
<p>Сюжетно - ролевая игра «Банк»</p>	<p>Цель - познакомить детей с основными функциями банка, планированием дорогих покупок. Задачи: 1. Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. 2. Познакомить с путями выхода из финансовых затруднений, с планированием дорогих покупок. 3. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги</p>	<p>Банк, кредит, вклад, проценты, деньги, монеты, купюры.</p>	<p>Экскурсия в банк, составление альбома «Деньги»; презентация «Путешествие в прошлое денег», чтение книги «Когда я вырасту, я стану сбербанкиром»; дидактические игры: «Изобретаем деньги будущего», «Дом, в котором живут деньги».</p>	<p>Составление коллекции «Деньги разных стран»; Эксперимент «Как семья планирует дорогие покупки?»; дид.игра «Дом, в котором живут деньги »; изготовление атрибутов к игре: «вывеска, терминал, кредитные карточки, документ удостоверяющий личность».</p>	<p>Вывеска «Банк», терминал, игровые деньги, сберегательные книжки, кредитные карточки, документ удостоверяющий личность.</p>

	в банке, что такое проценты.				
Сюжетно – ролевая игра «Благотворительный фонд»	<p>Цель - познакомить детей с благотворительной деятельностью, как с одной из сторон экономической жизни общества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о благотворительной деятельности лиц и организаций, ее особенностях, познакомить с примерами благотворительности. 2. Признать значимыми такие качества человека-хозяина, как щедрость, благородство, отзывчивость, жалость. 3. Затронуть деликатную тему о путях выхода из сложных финансовых ситуаций. 4. Подвести к пониманию того, что каждая семья имеет свой уровень жизни, что необходимо заботиться о пенсионерах, инвалидах 	Благотворительность, меценат, накопления, растраты, долг.	<p>Презентация «Благотворительность» рассказы детей из личного опыта «Выступали ли родители в роли благотворителей»; подборка статей и иллюстраций из газет и журналов о благотворительной деятельности, для оформления альбома: «Благотворительная деятельность (из жизни родного города); модель «доходы - расходы»; дидактическая игра «Я - спонсор».</p> <p><i>Ярмарка «Город мастеров» - изготовление поделок для продажи.</i></p> <p><u>Участие в благотворительной акции «Цветик-семицветик» (изготовление поделок с детьми для</u></p>	<p>Беседа «Как поступить при финансовых затруднениях, на простых примерах из семейного опыта»; просмотр телерепортажей о проявлениях благотворительности со стороны лиц, организаций и государств; досуг « Частный предприниматель»; изготовление атрибутов к игре: вывеска «Благотворительный фонд»</p>	<p>Вывеска «Благотворительный фонд», разнообразные игрушки. Поделки для продажи на ярмарке.</p>

	и других малоимущих.		<u>продажи, вырученные деньги перечислить «больному ребенку»)</u>		
Сюжетно – ролевая игра «Биржа»	<p>-Дать детям представления о биржах и бартерных сделках.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать начальные представления о биржах, их видах, работе брокера. 2. В ходе игры «Давайте меняться» уточнить с детьми, что и как можно обменивать. Обсудить неравноценные обмены. 3. Раскрыть особенности торговли оптом и в розницу. 4. Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества. 	Торговая биржа, валютная биржа, фондовая биржа, трудовая биржа, брокер, маклер, бартер, торговля оптом, торговля в розницу.	<p>Чтение художественной литературы: Лисичка со скалочкой, книги Л.В.Кнышевой и др. «Экономика для малышей»;</p> <p>дидактическая игра: «Угадай название биржи», «Давайте меняться»;</p> <p>модель «Виды бирж», «Язык брокера»;</p> <p>игра-тренинг «Давайте меняться».</p>	<p>Инсценировка сказки с участием родителей «Лисичка со скалочкой»</p> <p>дид. игра «Угадай название биржи»;</p> <p>изготовление атрибутов к игре: вывеска.</p>	<p>Вывеска «Биржа», игрушки для игры.</p>
Сюжетно – ролевая игра «Аукцион»	<p>Цель - дать детям начальные представления о лотерее и аукционе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи. 2. Дать представление об аукционе как об одном из видов торговли с 	Лотерея, аукцион, аукционист, лот.	<p>Презентация «Аукцион»;</p> <p>беседа «Что такое аукцион?», «Что такое лот?»;</p> <p>дидактическая игра «Наоборот»,</p>	<p>Мастер - класс «Капкейки к 23 февраля» (родители, дети).</p> <p>изготовление атрибутов к игре: вывеска, барабан, молоточек.</p>	<p>Игровые лотерейные билеты, с указанием номера; вывеска, барабан; подарки – выигрыши (детские поделки, конфеты), молоточек для</p>

	<p>определенным ассортиментом товаров, когда товар приобретается после установления наивысшей цены.</p> <p>3. Раскрыть особенности продажи товаров на аукционе, правила ведения аукциона.</p> <p>Упражнять в увеличении указанной цены товара.</p> <p>4. Познакомить с деятельностью аукциониста, назначением лотов.</p>				<p>аукциона, трибуна, товары для продажи на аукционе, игровые деньги.</p>
<p>Сюжетно – ролевая игра «Ломбард»</p>	<p>Цель - дать детям представление о ломбарде</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить со специализированной коммерческой организацией, которая предоставляет краткосрочные займы под залог движимого имущества граждан и его хранение</p> <p>2. Объяснить переход вещи из личной собственности в товар и обратно.</p>	<p>Ломбард, деньги, займы, оценщик, договор, квитанция хранения.</p>	<p>Презентация «Что такое ломбард?»;</p> <p>беседа «Что делать при финансовых затруднениях?»;</p> <p>дидактическая игра «Группируем товары»;</p> <p>беседа «Как предоставляют краткосрочные займы?».</p>	<p>Пополнение коллекций « ценные бумаги», « ювелирные изделия», «часы»;</p> <p>деловая игра « Мозговой штурм»;</p> <p>изготовление атрибутов к игре: вывеска, деньги, договора, квитанции.</p>	<p>Вывеска «Ломбард», игровые деньги, договора, квитанции хранения, драгоценности.</p>

	3. Развивать представления о работе оценщика.				
Сюжетно - ролевая игра «Страхование»	<p>Цель - дать детям представление о страховании.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с различными видами страховой деятельности. 2. Определить из каких выплат состоят страховые фонды. 3. Развивать представления о работе страховщика. 	Страхование, страховой полис, пакет документов, страховые фонды, страховщик, страхователь.	Презентация «Виды страхования», беседы «Зачем нужно страхование?», «Страховые фонды: из чего они состоят?», дидактическая игра «Медицинское страхование», «Страхование от несчастного случая», альбом «Виды страховых».	Деловая игра: « Виды страховых»; дид. игра «» изготовление атрибутов к игре: документы к игре, вывеска, игровые деньги.	Вывеска: «Страхование», игровые деньги, пакет документов, страховой полис.

Планируемые достижения и результаты

- Количество охваченных детей будет 100% (вся группа);
- Будет создана материально-техническая база по экономическому образованию (кейсы НОД, мультимедийных презентаций, эффективных методов и форм работы с детьми, методик, разработаны технологические карты сюжетно-ролевых игр финансового содержания, создана «Точка роста Юный финансист»)
- Созданы условия, обеспечивающие качественную работу по экономическому образованию детей;
- Реализован в полном объеме перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по экономической грамотности.

Результат реализации проекта:

- сформированы первичные экономические представления об экономических категориях «потребности» «труд» «товар» «деньги» «семейный бюджет»; развитие экономического мышления дошкольников;
- сформировано правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- сформированы нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.
- дети умеют правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте;
- проведены акции «Сдай макулатуру - сохрани дерево» сбор «Макулатуры» - зарабатываем деньги, приобретаем канцелярские товары;
- участие в благотворительных акциях «Цветик-семицветик» (изготовление поделок для продажи, вырученные деньги перечислить «больному ребенку»); «Добрые крышечки» - помогаем людям.
- У детей заложены нравственные основы финансовой культуры дошкольников.

Заключение

Прежде всего, проект «Играем, финансовую грамотность изучаем!»- это начало взаимодействия детей, родителей, педагогов направленное на формирование знаний в сфере финансовой грамотности у дошкольников. В ходе проекта в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети познакомятся со сложными финансовыми понятиями.

Дома вместе с родителями, играя в сюжетно ролевые игры ребята, усвоили, что заработная плата - это не просто деньги, которые человек получает за то, что он ходит на работу, заработная плата - это плата за человеческий усердный труд, выполняя который, человек получает "вознаграждение" - деньги.

В ходе проектной деятельности дошколята получают не только финансовые знания, но и правильные навыки обращения с личными финансами. Хочется отметить, что правильное отношение и обращение к деньгам у детей сможет в целом сформироваться только в семье.

На данный момент дети активно используют в игровой деятельности основные финансовые понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.). Дошкольники приобрели первичный экономический опыт, научились устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, в дальнейшем дошкольное учреждение будет иметь обобщенный опыт по данной тематике. Педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта у детей. Родители заинтересуются вопросами формирования финансовой грамотности ребёнка, получат дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Список литературы:

1. Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики» -СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Иволга Н. «Когда я вырасту я стану Сбербанкиром» СПб: Поляндрия, 2014.
3. Краснощекова Н.В. «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста»-Изд.8-е.-Ростов н /Д: Феникс, 2014г.

**Технологическая карта
по организации сюжетно-ролевой игры
«Дом. Семья»**

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры(Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.</p> <p>Образовательные: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Развивающие: Развивать</p>	<p>Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С.</p>	<p>мама, папа, дети, бабушка, дедушка.</p>	<p>Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы,</p>	<p>Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила</p>	<p>Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного</p>	<p>Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Вокзал», «Школа» «Путешествие» и т.д.)</p>

<p>умение для самостоятельного создания игровой обстановки. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>Активизация словаря: родственники.</p>	<p>Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.</p>		<p>сидят ужинать. Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына.</p> <p>Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке.</p> <p>Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.</p> <p>Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год. Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.</p>	<p>приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др</p>	<p>материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.</p>	
--	---	--	---	---	---	--

**Технологическая карта
по организации сюжетно-ролевой игры
«Парикмахерская»**

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий (сюжетно-ролевой игры)	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры(Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды(
<p>Цель: создание условий для актуализации знаний деятельности парикмахерской, работников парикмахерской и результатах труда.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера.</p> <p>Развивающие:</p>	<p>Посещение детьми парикмахерской с родителями.</p> <p>Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской.</p> <p>Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Рассматривание альбома с образцами причёсок.</p> <p>Дидактическая игра «Причешем куклу красиво» Прогулка к ближайшей</p>	<p>Парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.</p>	<p>Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца.</p> <p>Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за</p>	<p>«Приглашение на день рождения» «В гостях у Рапунцель» «В гостях у Варвары-красы, длинной косы»</p>	<p>Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету.</p> <p>Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию</p>	<p>Внесение мягких модулей для строительства.</p> <p>Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Вокзал», «Семья» «Детский сад» и т.д.)</p>

<p>способствовать созданию для задуманного игровую обстановку, формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу</p>	<p>парикмахерской. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, чеки, деньги и др.)</p>		<p>услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья»</p>		<p>игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности</p>	
--	---	--	--	--	---	--

Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры	Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды
<p>Цель: создание условий для актуализации знаний о деятельности поликлиники, о трудовых действиях работников поликлиники.</p> <p>Образовательные: расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p> <p>Развивающие: развивать умения самостоятельно создавать для</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры, врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы).</p> <p>Рассказ воспитателя о работе врача в поликлинике, окулиста, хирурга, педиатра, терапевта, рентгенолога.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные</p>	<p>Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение.</p> <p>Медсестра выписывает рецепт, врач</p>	<p>«На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.</p> <p>Врач-окулист – проверяет зрение с помощью таблицы, выписывает рецепт для глаз, или рецепт на очки. Больные покупают очки в аптеке (без линз).</p>	<p>Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету.</p> <p>Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений.</p> <p>Поощрять сооружение</p>	<p>Халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, одноразовые шприцы без иглолок, пластиковые бутылочки, баночки, капельницы, фонендоскоп детский, термометр игрушечный, горчичники из желтой бумаги, бинт, салфетки (вата), бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом.</p> <p>Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления</p>

<p>задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитательные : Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Активизация словаря: окулист, терапевт, педиатр, хирург, фонендоскоп, рентген,</p>	<p>фотоиллюстраций о работе врачей различной специализации. Просмотр видеofilmа о работе врача. Беседа после просмотра фильма. Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Кукольный театр «Доктор Айболит» Чтение литературных произведений о работе врача: (Б. Житков «Обвал», С.Маршак «Ледяной остров» Я.</p>		<p>подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.</p>	<p>Врач «ухо-горло-нос» смотрит горлышко, язык, уши. Измеряет температуру, дает назначение на процедуры. Медсестра делает прогревание.</p>	<p>взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности</p>	<p>пространства «Город», «Вокзал», «Школа», «Детский сад», «Зоопарк», «Путешествие» и т.д.)</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p>процедуры, градусник, рецепт.</p>	<p>Забил «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?».) Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий», «Ясочка простудилась» Ручной труд: изготовление градусника, фонендоскопа, горчичников для игры «в больницу». Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. У больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)					
--	--	--	--	--	--	--

Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Банк»

Цель: формирование коммуникативной компетенции.

Задачи

1. Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения и умение соблюдать правила поведения в общественных местах. Развивать умение детей распределять роли между собой, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

Предварительная работа

Просмотр фильмов о работе банка и его служащих.

Беседы с детьми из личного опыта «Как мы с мамой ходили в банк». Дидактические игры «Кому, что надо для работы», «Кто, где работает». Игры: «Мы пришли в банк», «Обслуживание клиентов».

Чтение художественной литературы: Л. Кларин «Уроки Гнома Эконома и Феи Экономики», И. Липсиц «Удивительные приключения в стране экономики», Я. Корчак «Маленький бизнесмен».

Просмотр иллюстраций и фотографий о банке.

Изготовление атрибутов: касса, компьютер, бланки, элементы одежды.

Развивающая предметно-игровая среда: бланки, касса, компьютер, символика банков, элементы одежды, банковские реквизиты, атрибут «Банкомат», телефон, сейф, купюры денег.

Предполагаемые роли и игровые действия:

Главные

Директор банка – руководит, подписывает документы, организует работу банка.

Консультант – консультирует клиентов.

Кассир – выдает и принимает деньги, оформление документов, приём коммунальных платежей, работа с пластиковыми картами.

Клиенты банка – посещают банк, открывают вклады, оплачивают счета.

Второстепенные роли

Охранник – следит за порядком, просматривает видеозаписи.

Варианты начала игры

1-й вариант. В городе открывается новый офис Банка, в который требуются сотрудники. После распределения ролей работники банка оборудуют и занимают свои рабочие места.

2-й вариант. Банк объявляет: «Все желающие открыть собственное дело могут получить в банке денежный кредит. Подумайте, какое дело вы хотите открыть, чем вы хотите заниматься?».

Руководство игрой

1. Обогащение содержания игры – принять на себя роль директора банка и пригласить на работу менеджера, помощника банкира.

2. Создание проблемных ситуаций:

- Не работает банкомат. Что делать? (Выявить неполадки, вызвать мастера).
- Завис компьютер. Что делать? (Пригласить программиста).

Окончание игры

1-й вариант. После получения денежного кредита, клиенты открывают свое собственное дело (магазин, кафе, автосервис, салон красоты).

2-й вариант. Объявить о том, что всем, кто брал денежные кредиты, срочно подойти в банк! Банк начинает работу по обратному приему денежных средств. Кассир подсчитывает оставшуюся сумму и возвращает ее в банк, дает чек клиенту. Охранник раздает рекламные буклеты, вежливо общается, помогает вызвать такси.

Анализ игры:

-интервьюирование служащих банка: что понравилось, какие испытал трудности?

-интервьюирование клиентов: довольны ли своей ролью? Кем бы вы хотели быть?

Игры-спутники:

- сюжетосложению служит главная услуга банка – выдача денег для покупки или строительства («Моя семья», «Школа будущего», «Театр», «Супермаркет», «Ювелирный магазин «Алмаз», «Салон связи»);

- внештатная ситуация и обращение за помощью («ГИБДД», «Детективное агентство», «Служба спасения», «Телевидение»).

Технологическая карта

сюжетно-ролевой игры «Швейное ателье»

Цель игры: формирование коммуникативной компетентности.

Задачи:

1. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Упражнять в умении до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры, самостоятельно развивать сюжет игры.

2. Развивать умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение оказывать помощь, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

3. Расширять знания детей о труде работников ателье, слаженности в их работе, помощниках – машинах. Упражнять в умении различать и правильно называть детали одежды. Закреплять представления о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды.

Предварительная работа

1. Экскурсия в швейное ателье: рассматривание обстановки ателье и оборудование, объяснение назначения стендов, табличек, наблюдение за трудом работников ателье (модельером, закройщиком, швеёй), обратить внимание на слаженность в их работе. Наблюдение за тем, как покупатели примеряют одежду. Рассказ работников ателье о своей работе.
2. Экскурсия в магазин «Ткани»: знакомство с ассортиментом магазина (рассказать о том, что бывают разные ткани и из них шьют разные вещи; рассматривание ниток, пуговиц, различных дополнительных аксессуаров), наблюдение за работой продавца (как отмерять и отрезать ткань).
3. Экскурсия в магазин «Одежда»: знакомство с различными видами одежды, их размерами, внешним видом, дополнительными деталями,украшающими вещи, рассказ продавца о своей работе.
4. Беседы с детьми на тему: «Ателье мод», «Что из какой ткани можно сшить?», «О труде взрослых в ателье», на которых рассказывается о том, что работники «Ателье мод», владеющие различными профессиями, шьют одежду. Создавая свои модели, они помогают людям красиво одеваться, элегантно выглядеть.
5. Рассматривание каталогов и журналов с модной одеждой.
6. Рисование эскизов одежды, раскрашивание, придумывание узоров одежды, элементов декора из различных материалов. Выполнение аппликации «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление каталогов одежды для ателье мод.
7. Чтение литературных произведений: Б. Заходер «Портниха», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Михалков «А что у вас?», М. Майн «Пуговица», Г.Х. Андерсен «Новый наряд короля», С.Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук», Русская народная сказка «Василиса Прекрасная», пословицы, поговорки, загадки.
8. Дидактические игры: «У кого что?», «Что у тебя шерстяное?», «Четвертый лишний», «Кто больше назовет действий?», «Что из чего?», «Чего не стало?», «Кто что делает?», «Подбери наряд для куклы», «Чья одежда?», «Наряды для кукол», «Одень Машу на прогулку».
9. Пошив униформы: фартуки с нарукавниками и косынки для швеи и закройщика, халат и косынка для прачки,

гладильщицы и уборщицы, униформа для охранника и механика по ремонту швейных машин.

10. Создание «Коллекции пуговиц», «Коллекции тканей» и т. п.

11. Рассматривание образцов тканей. Изготовление альбома «Образцы тканей». Рисование каталогов, вывесок.

Развивающая предметно-игровая среда: ножницы, метр, ткани, мелки, образцы лент, замков, тесьмы, кружев, пуговиц, элементы декора, швейные машины, фурнитура, каталоги, нитки, шнуровка, готовые изделия, лекало и выкройки, лекало, гладильные доски, утюги, стойка для платьев, кассовый аппарат, журналы мод, инструменты механика, манекен для кукол, зеркало, бумажные куклы, тетрадь, карандаш, квитанция, чемоданчик стилиста, телефон.

Предполагаемые роли и игровые действия:

Главные

Заказчики – обращаются с заказом к приемщице (администратору).

Приемщица (администратор) – принимает заказы у заказчиков на пошив, ремонт или изготовление вещей, предлагает каталоги моделей, пуговиц, тканей. Закройщица – помогает клиенту в выборе фасона, ткани, зарисовывает выбранный вариант, снимает мерки, а затем изготавливает выкройку и раскраивает ткань. Полученные заготовки он передаёт швее. Она подгоняет изделие по фигуре, устраняет недостатки, уточняет пожелания клиента, следит

за качеством работы швеи.

Швея – сшивает детали.

Прачка – собирает униформу рабочих ателье, сшитые вещи, стирает, сушит, отдает сухое постиранное белье гладильщице.

Гладильщица – забирает сухое постиранное белье у прачки, гладит и выдает рабочим ателье униформу, а приемщику готовые изделия.

Второстепенные

Модельер – проектирует модели, рисует одежду, передает её стилисту.

Стилист – все модели, спроектированные модельером, подгоняет под тематику, занимается подбором одежды и

аксессуаров, а также делает макияж, причёску в соответствие со стилем заказчика, создает готовый образ.

Дизайнер – то же самое что модельер – проектировка моделей, но модельер следует стереотипу моды (классика – делает классику), а дизайнер делает что-то новое, свое.

Механик по ремонту швейных машин – проверяет оборудование перед началом работы швейного ателье, устанавливает новое оборудование, устраняет неполадки, производит замену старой детали на новую.

Манекенщица (модель) – это человек, который своим визуальным образом продвигает, демонстрирует и рекламирует одежду.

Фотограф – выполняет фотосъемку готовых изделий одежды, фотографирует как саму одежду, так и манекенщиц (моделей) в одежде, составляет каталоги, отправляет фотографии в журналы мод, на выставки, создает рекламу для швейного ателье.

Охранник – следит за порядком, напоминает о правилах поведения в общественном месте, направляет посетителей в нужный отдел (кабинет).

Шофер – привозит оборудование, ткани, фурнитуру, увозит готовые изделия в магазины, салоны.

Грузчик – загружает в машину готовые изделия, разгружает в магазине.

Директор – нанимает сотрудников на работу, рассказывает о профессиональных обязанностях, договаривается о поставках оборудования, тканей, фурнитуры и т. п., о рекламе услуг, контролирует работу специалистов, принимает жалобы и предложения от посетителей.

Варианты начала игры

1-й вариант. В магазин «Ткани» приходит покупатель, который покупает ткань для костюма или платья, продавец выслушивает пожелания покупателя и предлагает покупателю несколько видов ткани, покупатель выбирает понравившуюся ткань. Покупателю отмеряют необходимый метраж ткани, отрезают. Пробивают чек. После чего покупатель идёт в ателье и делает свой заказ.

2-й вариант. «Швейное ателье». В ателье приходит заказчик, который подходит к приемщику. Приемщик делает прием заказа. Закройщик снимает мерки с заказчика, демонстрируется каталог одежды. Если нет подходящих вариантов, то к заказчику приходит модельер и вместе с заказчиком делают рисунок одежды. Затем эскиз отдается закройщику, следом швее. Позже приходит заказчик на примерку, а потом забирает готовый заказ.

3-й вариант. Демонстрация одежды. В городе проходит показ мод. В нем участвуют знаменитые модельеры города. Модельер подготовил все варианты одежды. Приходят манекенщицы, которых красят

стилисты, им делают прическу. Потом проходит показ мод, модели друг за другом демонстрируют одежду на подиуме. Фотографы фотографируют весь показ. В конце показа приглашают модельера на подиум.

4-й вариант. Выставка кукольной одежды. Несколько детей это модельеры. Они подготавливают разную одежду. Модельеры могут воспользоваться помощью стилистов и дизайнеров. После чего передать образцы закройщикам и швеям. После окончания работы проходит выставка готовой одежды.

5-й вариант. «Визит к стилисту». Посетитель приходит к стилисту. Стилист беседует с посетителем. Пересматривает одежду посетителя. Изменяет его внешний вид: макияж, прическу. Идут к модельеру, объясняют, какая одежда нужна посетителю. Модельер и его группа создают новую одежду для клиента в соответствии с новым имиджем. Посетитель благодарит стилиста, модельера и всех помощников за хорошую работу.

6-й вариант. Создать проблемную ситуацию: порвалось платье или куртка, обратиться за помощью в швейное ателье.

Руководство игрой

1. Обогащение содержания игры:
 - Приход инспектора пожарной охраны: требование установить пожарную сигнализацию;
 - Приход сотрудника энергокомпании: обследование электропроводки, требование установить кабель-каналы.
 - Необходимо наладить поставку готовой продукции в магазины одежды;
 - Расширение производства: открытие дополнительного цеха по пошиву штор.
2. Предложения:
 - Открыть буфет или столовую для персонала и клиентов;
 - Поставщики ткани и фурнитуры просят очень дорого, необходимо сменить поставщиков, поиск других вариантов;
 - Необходима хорошая реклама ателье, чтобы привлечь больше посетителей.
 - Выпуск и показ эксклюзивной коллекции одежды.
3. Создание проблемных ситуаций:
 - Что делать, если невозможно скрыть дефект одежды (придумать и нашить элемент декора);
 - У меня проблемы с нестандартной фигурой и я не могу подобрать себе платье на праздник. Что делать? К кому обратиться?

- Отключили свет, что делать? (обзвонить клиентов и перенести выполнение заказа на более поздний срок);
- Сломалась швейная машинка, что делать? (вызвать механика по ремонту швейных машин);
- Закончилась нужная ткань, что делать? (обратиться к директору с просьбой привезти еще такую ткань);
- Сработала пожарная сигнализация, что делать? (организовать вывод всех сотрудников из ателье, позвонить в пожарную).

Окончание игры

1-й вариант. Рабочий день закончен. Клиентов нет. Сегодня в ателье хорошо потрудились, а завтра наше ателье откроется, и снова мы продолжим работу.

2-й вариант. Ателье закрывается на перерыв, после чего мы опять продолжим.

3-й вариант. В ателье отключили свет, работники временно распускаются по домам.

Анализ игры:

- интервьюирование клиентов (заказчиков) швейного ателье: почему они посещают именно его, устраивает ли их шитая одежда, обслуживание и работа персонала, что нравится, что нет;
- вопросы по организации игры: что планировали, что получилось, что нет, почему так вышло, что нужно сделать по-другому.

Игры-спутники:

- пошив одежды («Моя семья», «Школа будущего», «Театр», «Хореографический фестиваль», «Цирк»);
- изготовление декораций («Наш город»);
- сотрудничество с другими организациями («Супермаркет», «Банк», «Студия аэродизайна», «Дом мод», «Салон связи», «Метеостанция»);
- реклама продукции («Телевидение»);
- внештатная ситуация («Медицинский центр», «Техническое обслуживание машин», «ГИБДД», «Детективное агентство», «Служба спасения»);
- заказ обедов для сотрудников («Пиццерия»).

**Технологическая карта
по организации сюжетно-ролевой игры
«Супермаркет»**

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры(игровые действия	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры	Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о деятельности супермаркета, о трудовых обязанностях работников супермаркета и о результатах труда.</p> <p>Образовательные: Расширить знания детей о работе продавца в магазине.</p> <p>Развивающие: развивать умение самостоятельно</p>	<p>Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Просмотр видеофильма о работе продавца. Беседа с детьми. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовой, электробытовых товаров,</p>	<p>Директор магазина, продавцы, кассир, покупатель, водитель, грузчик, уборщица.</p>	<p>Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает</p>	<p>«В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».</p>	<p>Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений.</p>	<p>Весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки. Халат и шапочка продавца, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки, муляжи овощей, фруктов,</p>

<p>создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. вызвать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Активизация словаря: продавец, покупатель, платить в кассу, витрина, товар, весы, кассир,</p>	<p>хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Дидактические игры: «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет</p>		<p>товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение. В магазине работает продавец, продает хлеб, молоко, овощи, фрукты, конфеты. Продукты взвешивают на весах. Продавец вежливо</p>		<p>Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно распределять при этом обязанности участника коллективной деятельности</p>	<p>продуктов, баночки из-под соков, йогуртов, сметаны, кефира, коробочки из-под чая, конфет, кофе (маленькие), стеллажи для продуктов (из коробок). Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Детский сад», «Школа» «Путешествие» и т.д.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>взвешивать, заворачивать вещи, названия продуктов, бытовых приборов, одежды.</p>	<p>действий». Рисование «Магазин продуктов» Лепка «Овощи- фрукты для магазина» Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.)- ручной труд.</p>		<p>разговаривает с покупателями. Покупатели складывают покупки в сумку или в корзинку. Покупатели платят деньги в кассу кассиру – он выдает им чеки. Продавец получает чеки и взвешивает продукты, отпускает товар. Магазин игрушек – выбираем самую красивую игрушку, продавец показывает, как с ней играть. Магазин готовой одежды – примеряем сыну или дочке красивую</p>			
---	--	--	--	--	--	--

			<p>одежду. Вежливо разговариваем с продавцом. Магазин посуды – выбираем посуду, какую нам надо, правильно называем ее. Магазин тканей – правильно называем ткань, которую хотим купить. Продавец отрезает ткань, заворачивает покупку, принимает деньги от покупателей. Магазин обуви – примеряем сыну или дочке обувь, правильно называем ее. Продавец вежлив с покупателями.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -
Приучай его с детства заниматься трудом,
Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -
Тем полезней ему будет в жизни потом!..



В рамках инновационного проекта «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» педагоги и воспитанники поставили спектакль «Муха - Цокотуха» сказки К.И. Чуковского "Муха - Цокотуха"





РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

ДЕТИ

РОДИТЕЛИ

ПЕДАГОГИ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ГОРОД ФИНАНСОВ

ТОЧКА РОСТА

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- **Финансовая культура** – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Городок финансов



Развивающая среда



Библиографический список

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989-159с.
2. Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
3. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с.
4. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.
5. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008 – 169 с
6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002- 65с.
7. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.
8. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
9. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
10. Стожарова М.Ю., Лицкевич С.А. Формирование начальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающего обучения //Современное детство: развитие, образование, культура: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной)- У.: Корпорация технологий продвижения, 2004- с.151-156
11. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
12. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
13. Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] // А.Д. Шатова. – М., 2000. – с. 179-18.
14. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности [Текст] / М.Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1 (10-11). с. 30-35.
15. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

Интернет - источники

1. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. Москва. 2017. Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации».

https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377

2. «Финансовая грамотность в ДОУ». <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/29/finansovaya-gramotnost-v-dou>

3. «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»

<https://dou9krsk.ru/images/18->

[19/news/Statya_Formirovanie_osnov_finansovoy_gramotnosti_u_detey_doshkolnogo_vozrasta_v_usloviyah_DOO.pdf](https://dou9krsk.ru/images/18-19/news/Statya_Formirovanie_osnov_finansovoy_gramotnosti_u_detey_doshkolnogo_vozrasta_v_usloviyah_DOO.pdf)

Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. —

2015. — №4. — С. 83 —91. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

**Отчет о реализации социально – значимого проекта
«Играем, финансовую грамотность изучаем»**

С сентября 2022 года по май 2023 года в подготовительной группе «Капельки» реализовался проект «Играем, финансовую грамотность изучаем». Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Участвуя в ситуациях, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится сознавать и переживать их. Главной целью проекта, было использование сюжетно-ролевых игр, для обучения детей азам экономики. В сюжетно – ролевых играх дети моделируют реальные жизненные ситуации: купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции. Сделать понятной экономику через сюжетно-ролевые игры. Так, играя в сюжетно-ролевые игры «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно обучаются экономике. С помощью игры дети наглядно, в доступной игровой форме учатся пользоваться деньгами, пластиковой картой, изучают алгоритм действий с банкоматом, совершенствуют навыки счета при помощи денег. Развивающая среда в группе построена с учетом современных тенденций в экономическом развитии страны. Родители являются главными помощниками в создании развивающей предметно-пространственной среды, которая побуждает детей к таким играм: «Банк», «Казначейство», «Пункт обмена денег», «Магазин», «Кафе», «Пиццерия», «Семья»-(формирование семейного бюджета). Так, обыгрывание различных сюжетов в игровых ситуациях помогает детям научиться анализировать жизненные ситуации, определять необходимые знания, применять жизненный опыт для того, чтобы правильно действовать в них. Совместно с детьми и родителями участвовали в благотворительной акции «Цветик-семицветик», дети и родители участвовали в конкурсе «Вторая жизнь вещей», изготовили своими руками поделки, сувениры и все это представили на ярмарке «Город мастеров». Вырученные деньги перечислили больному ребенку. Активно участвовали в акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево», на вырученные деньги купили корм для животных питомника «Сердце к сердцу».

Результат проекта положителен для всех участников. Проведенные мероприятия объединили детей, родителей, социальных партнеров и показали важность участия каждого в формировании у детей базисных качеств финансовой грамотности. В будущем планируется пополнение тематическими разделами, направленные на углубление познания основ финансовой грамотности и решения новых задач в формировании экономических знаний у дошкольников.

Воспитатель МБДОУ детского сада №4

А.В. Бородай

Заведующий МБДОУ детского сада №4

Т.С. Макаренко



Выписка из протокола
педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район

31.05.2023

№5

Численность педагогов - 18 человек

Присутствовали – 18 человек

Отсутствовал : - 0

Повестка дня: 4.1. Защита социально-значимого проекта «Играем, финансовую грамотность изучаем».

Слушали: Бородай Аллу Викторовну, воспитателя МБДОУ детского сада №4. Она отметила, что приобщение ребенка к миру экономической деятельности – одна из сложных, но в тоже время важных задач. Процесс развития и обучения детей дошкольного возраста проходит в игровой форме. В ходе реализации проекта в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомились со сложными финансовыми понятиями. Дома вместе с родителями, во время игр дети усвоили, что заработная плата - это не просто деньги, которые человек получает за то, что он ходит на работу, заработная плата - это плата за человеческий усердный труд, выполняя который, человек получает "вознаграждение" – деньги. В группе с помощью родителей, педагогов была создана предметно-развивающая среда, которая помогала заинтересовать детей такими играми: как банк, казначейство, пункты обмена валюты, магазин, туристическое агентство, поездка на общественном транспорте, семья (формирование семейного бюджета).

Результат проекта положителен для всех участников.

Алла Викторовна представила итоговые продукты реализации проекта: создана предметно-пространственная среда по экономическому образованию. Разработаны методические пособия «Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет», «Картотека сказок финансовой грамотности для детей 5-7 лет», Технологические карты по организации сюжетно-ролевых игр.

Выступила: Воспитатель средней группы Карпенко Тамара Владимировна. Она отметила, что проект интересный, насыщен социально-значимыми мероприятиями с воспитанниками, родителями, социумом в вопросах формирования финансовой грамотности детей.

Выступила: Шевченко Г.А., старший воспитатель МБДОУ детского сада №4. Галина Александровна отметила значимость проведенной работы, разнообразие форм и методов в ходе реализации проекта. Подчеркнула социальную значимость проведенной работы. Председатель педагогического совета Макаренко Т.С. внесла предложение на голосование.

Голосовали: «за» - 18 чел.

«против» - 0 чел.

Решение педагогического совета:

4.1.1. Признать работу воспитателя Бородай А.В. по реализации социально-значимого проекта «Играем, финансовую грамотность изучаем» - хорошей.

4.1.2. Внести в банк передового педагогического опыта МБДОУ детского сада №4 проект «Играем, финансовую грамотность изучаем» для дальнейшего использования педагогами в совместной работе с детьми, родителями, социальными партнерами.



Макаренко Т.С.
Сорокопуд Я.О.