

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 4
Протокол от 31 августа 2023 года №1

УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей (законных представителей)
МБДОУ детский сад №
Протокол от 30 августа 2023 №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ детский сад № 4
от 31.08.2023 г. № 100
Заведующий МБДОУ детского сада № 4
Т.С. Макаренко

Макаренко
Татьяна
Сергеевна
а

Подписан: Макаренко Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=г.
Абинск, Т=Заведующий, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 ""
СОЛНЫШКО"" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН",
СНИЛС=07522711045, ИНН=232302028353,
E=abinskcentrobuh@mail.ru, G=Татьяна
Сергеевна, SN=Макаренко, CN=Макаренко
Татьяна Сергеевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 4 «Солнышко»
муниципального образования Абинский район

адрес: 353320, Россия, Краснодарский край,
город Абинск, ул. Заводская, 13
телефон/факс: 886150 5-27-51

электронный адрес: detsad4@abin.kubannet.ru

сайт: <https://ds4abinsk.ru/>

- г. Абинск -
2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
2.7	Иные характеристики содержания Программы	58
2.8	Рабочая программа воспитания	59
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	87
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	108
3.5	Кадровые условия реализации Программы	109
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	110
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	115
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	119

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет примерно 85% от общего объема Программы	<i>1. Парциальная программа «Кубанские казацата» дополняет содержание по всем образовательным областям. Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Составляет примерно 10% от общего объема Программы</i> <i>2. Парциальная программа «Юный финансист» дополняет содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие. Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории, с детьми 4-7 лет возраста ДОО. Составляет примерно 10% от общего объема Программы.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 4

Место нахождения:

-юридический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Заводская, 13. тел./факс 886150 5 – 27 – 51

-фактический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Заводская, 13 . тел./факс 886150 5 – 27 – 51

Учредитель: муниципальное образование Абинский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 13.04.2023 года № 453).

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 18.12.2015 г. серия 23ЛО1 № 0004339).

**Перечень нормативных правовых актов,
регламентирующих деятельность ДОО:**

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028);

4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный

№ 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015

№ 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

17. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Муниципальные документы:

Приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 10.05.2023 года № 415 «Об утверждении плана мероприятий по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район»

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Макаренко Т.С., старшими воспитателями Сорокопуд Я.О., Шевченко Г.А., педагога-психолога Давискуб А.О., воспитателя Лучниной В.В.

Режим работы ДОО –10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев лет до прекращения образовательных отношений (в настоящее время в соответствии с текущим комплектованием детей в возрасте от 2 месяцев до 1г 6 месяцев в ДОО нет).

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных

областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается ежегодно и утверждаются в рамках годового плана работы ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ: «Кубанские казачата» (программа разработана коллективом МБДОУ детского сада №4, утверждена на заседании педагогического совета от 31.08.2022 года №1); «Юные финансисты» (программа разработана коллективом МБДОУ детского сада №4, утверждена на заседании педагогического коллектива от 31.08.2022 года №1)

Парциальная программа «Кубанские казачата»

Цель: формирование у воспитанников целостного исторического образа родного края, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста на основе историко - культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

Задачи.

1. Создание условий, обеспечивающих познание ребёнком ценностей культурного наследия родного края, способствующих зарождению личностных смыслов, формирование у воспитанников целостного исторического образа родного края, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

2. Развитие личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Краснодарского края в прошлом и настоящем.

3. Развитие у дошкольников стремления к созданию творческих (театральных, художественно-изобразительных, конструктивно-модельных, музыкальных, игровых) проектов.

Принципы и подходы:

1. Культурологический принцип положен в основу отбора содержания образования. Культурологический подход – это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой – метод его подачи детям на всех ступенях образования.

2. Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные в беседах, проектной и исследовательской деятельности впечатления. Развивающий характер образования реализуется как

постоянная воспитательная направленность работы педагога с детьми во всех образовательных областях.

3. Принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов нашел отражение в отборе предлагаемого детям материала. Познавательный материал вызывает эмоциональный отклик, является высокоэстетичным. Использование видеофрагментов, художественных репродукций, качественных слайдов повышает заинтересованность детей. Данный принцип методически реализован также в построении работы от познавательного процесса к продуктивному, творческому, а затем к игровому, театральному.

4. Принцип деятельностного подхода позволяет создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным, научить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогает ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

5. Психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развития диалогическим форм общения.

6. Вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.

7. Творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанников детского сада собственного опыта творческой деятельности.

8. Участия, или содействия – определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком.

9. Взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с казачьим обществом, с семьей, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

10. Наглядности — широкое представление соответствующе изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т.д.

11. Занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Подходы:

1. *Интеграционный* – при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

В остальном принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Парициальная программа «Юные финансисты»

Цель: раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры дошкольников.
- Создавать условия для формирования основ финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Содействовать проявлению у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность с помощью применения лин-технологии.

Принципы и подходы:

Работа по программе строится на основе методологических подходов:

- комплексного, позволяющего в практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи разных образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития;
- лично – развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявлять свою активность и индивидуальность;

• *деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и т.д.*

Содержание программы «Юные финансисты» построено в соответствии со следующими принципами:

• *доступности – обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;*

• *прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предполагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;*

• *последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам;*

• *системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;*

• *интегративности – предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);*

• *культуросообразности и регионализма – обеспечивает становление сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона.*

Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО, а также учет интереса детей к финансовым явлениям, как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и финансового воспитания).

В остальном принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программ, формируемых участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Абинского района Краснодарского края/области/республики. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

В ДОО функционирует 8 групп полного дня общеразвивающей направленности

Наименование группы	Режим пребывания	Возрастной диапазон	Максимальная наполняемость
1 «Пчелки»	10,5 часовой	1,5-3 года	16
2 «Ромашки»	10,5 часовой	3-4года	13
3 «Лучики»	10,5 часовой	3-4 года	11
4 «Бабочки»	10,5 часовой	4-5 лет	16
5 «Веснушки»	10,5 часовой	4-5 лет	16
6 «Капельки»	10,5 часовой	5-6 лет	21
7 «Подсолнушки»	10,5 часовой	5-6 лет	26
8 «Радуга»	10,5 часовой	6-7 лет	19

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	от 2 мес до 1 года	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности и к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками

Объект познания	Непосредствен но о окружающие предметы	Непосредствен но о окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно о окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольны е	Внимание и память непроизвольны е	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Не развито	Начинает фантазировать; доизобразитель ное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакового образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую.	Начало формирования произвольного внимания.	Интенсивное развитие произвольного внимания.	Интенсивное развитие произвольного внимания.

			Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная.	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Гуканье и гуление, лепет и лепетное говорение, появления первых псевдослов, слов-предложений	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

			со взрослыми			
Новообразования возраста	Слуховое и зрительное сосредоточение	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	2
Воспитатель	12
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Учитель – логопед	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования (изо)	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Национальности: на территории района находится 35 населенных пунктов, в которых проживает 106 079 человек (на 1 июня 2023 (постоянных жителей). По своему национальному составу район очень разнообразен и

представлен 56 этническими группами. Большинство населения — русские (84,5 %), проживают также армяне, украинцы, греки, татары и др.

Социальная ситуация в районе формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов.

Богатство города заключается в 16 многочисленных исторических, археологических и природных памятниках. В окрестностях Абинска — грязевые источники, скалолазный полигон, дольмены. Городище меотов с богатыми захоронениями: украшения, гончарные изделия, оружие. Абинский район образован в 1924 году. Площадь района составляет 162,4 тыс. га.

Базовыми отраслями в экономике Абинского района являются промышленность и сельское хозяйство, в меньшей степени курортно-туристический комплекс. Богатые и разнообразные почвенно-климатические условия, исторический опыт населения позволяют выращивать различные сельскохозяйственные культуры.

В последние годы сложившаяся ситуация характеризуется восстановлением производства после длительного периода спада. Основные отрасли промышленного производства Абинского района – это металлургия (с 2010 г.), пищевая промышленность, химическое производство, нефтедобывающая отрасль.

Также одной из задач муниципальной программы муниципального образования Абинский район «Развитие образования» на 2020-2023 годы является - воспитание детей на основе возрождения традиций кубанского казачества.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Абинска.

Климатические особенности:

Абинский район расположен на Кубано-Приазовской низменности, в южно-предгорной зоне (44,52° северной широты и 38,10° восточной долготы) и характеризуется разнообразием почвенно-климатических условий.

Наибольшая протяженность территории с севера на юг составляет 61 км и с запада на восток - 30 км.

Общая площадь района составляет 1624,1 кв. км (2,2% площади Краснодарского края).

На севере граница с Красноармейским и Славянским районом проходит по реке Кубань, на западе - с Крымским районом, на юге - граница с городом Геленджиком проходит по Главному Кавказскому Хребту, на востоке - с 5 Северским районом. Ландшафт носит довольно разнообразный характер.

Равнина занимает более 60 % территории района, на юге простирается пояс старых гор и возвышенностей, весьма разнообразных по своему геологическому строению. Климат умеренно континентальный, без резких колебаний суточных и месячных температур, продолжительность теплого

периода (температура выше 0° С) 9-10 месяцев, среднегодовая температура близка к +11°. Лето длится 4-5 месяцев. Средняя температура его постепенно нарастает с 15° в мае до 30° в августе. Однако случается, что в зимние месяцы спады температуры доходят до – 23° С, в летние месяцы температура часто повышается до 37° С.

Годовая сумма осадков достигает 800 мм. Биоклиматический потенциал благоприятен для ведения интенсивного орошаемого земледелия. Сравнительно высокий уровень теплообеспеченности позволяет успешно выращивать наряду с рисом, основные сопутствующие культуры, в том числе сою. Район пересекает дорога Краснодар-Новороссийск. По территории района проходит железная дорога федерального значения (Новороссийск - Москва), ориентированная в сторону морских международных портов края и курортов Черного и Азовского морей.

Абинский район почти на треть покрыт лесами, в которых растут дуб, липа, сосна, орех, ясень, граб, а также много съедобных грибов. Среди лесных обитателей встречаются дикие кабаны, бурые медведи, косули, куницы, белки, зайцы, волки и лисицы. В реках и озерах водятся: щука, красноперка, пескарь, сазан, карась, окунь, лещ, сом и карп. В Абинском районе насчитывается 13 рек, все они считаются экологически чистыми.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Особенности материально-техническое оснащения

1. Кубанское подворье – ознакомление с казачьим бытом проводится в непосредственном общении с естественными предметами исторического прошлого.

2. Экологическая тропа, дает возможность решать природоохранные

задачи в естественной среде – занятия по экологическому воспитанию, по определенным темам проводятся на открытом воздухе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ СОШ № 38	Экскурсии Спортивные и интеллектуальные встречи	Договор (заключается ежегодно)
	МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район	Театрализованные представления Мастер-классы	Договор (заключается ежегодно)
	МБДОУ детский сад № 33, № 34 МО Абинский район	Семинары-практикумы	Договор (заключается ежегодно)
	МБУДО «Детская художественная школа г. Абинска»	Экскурсии Мастер-классы	Договор (заключается ежегодно)
	МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска»	Экскурсии, творческие встречи	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	ГБУЗ «Абинская центральная районная больница»	Беседы Акции	Договор (заключается ежегодно)
Культура	МБУ «Музей Абинского района»	Экскурсии Мастер-классы Творческие встречи	Договор (заключается ежегодно)
	МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека»	Экскурсии Беседы	Договор (заключается ежегодно)
	Кинотеатр «Союз»	Просмотры художественных и мультипликационных фильмов	Договор (заключается ежегодно)

Казачество	Абинское районное казачье общество	Беседы Конкурсы Творческие встречи Праздники социальной направленности	Договор (заключается ежегодно)
Безопасность	МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю	Экскурсии Беседы Познавательные встречи Акции Викторины	Договор (заключается ежегодно)
	Пожарная часть № 110 г. Абинск	Экскурсии Познавательные встречи Акции Викторины	Договор (заключается ежегодно)
Спорт	СК «Олимпийский» г. Абинск	Мастер-классы Соревнования Беседы	Договор (заключается ежегодно)
Финансовая грамотность	МАДОУ детский сад № 33 Абинск	Взаимодействие по программам «Финансовая грамотность»	Договор (заключается ежегодно)
	МБДОУ детский сад № 34 Абинск	Взаимодействие по программам «Финансовая грамотность»	Договор (заключается ежегодно)
	МАДОУ детский сад 71 города Нижневартовска	Взаимодействие по программам «Финансовая грамотность»	Договор (заключается ежегодно)
	МБДОУ детский сад № 5 ст.Кущевской	Взаимодействие по программам «Финансовая грамотность»	Договор (заключается ежегодно)
	МБОУ СОШ № 38 Абинск	Взаимодействие по программам «Финансовая грамотность»	Договор (заключается ежегодно)
	Сбербанк г.Абинска	Взаимодействие по программам «Финансовая грамотность»	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программ, формируемых участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы «Кубанские казачата»:

Результаты в Программе представляют из себя возрастные характеристики возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров (в соответствии с ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основой преемственности дошкольного и начального общего образования. Ребенку представляется Родина как то, что ему очень близко и дорого. Педагог должен научить ребенка понимать, что такое Родина и зачем она нужна человеку, что такое малая родина и как их различать, за что любят люди свой край родной, место, где они родились.

Знакомство с историей малой Родины, историей казачества, народными ремеслами, творчество в детском саду осуществляется во всех видах детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы «Кубанские казачата» раннего возраста (2-3 года) ребенок:

- Проявляет интерес к сверстникам в независимости от их этнического происхождения и вероисповедания;
- Эмоционально откликается на фольклорные произведения культуры и искусства;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и бытовыми предметами – экспонатами мини-музея.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного возраста: К семи годам:

- Сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине, знают историю своей казачьей семьи, свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; знают историю возникновения своего родного города, его название;
- Сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;

- Знает названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных, имеет элементарные представления о Красной книге;
- Знает особенности жизни и быта казачества, о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни;
- Умеет давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения кубанских казаков в прошлом;
- Сформированы первичные представления о народных праздниках и обрядах казаков;
- Умеет самостоятельно организовывать казачьи игры, забавы;
- Знает элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества;
- Знает особенности народного костюма, музыкальный фольклор;
- Знает основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства кубанского казачества.
- Имеет представление о музыкальных, литературно-художественных произведениях кубанских поэтов, писателей, композиторов и художников;
- Знает казачьи заповеди;
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознаёт себя полноправным членом общества.

Планируемые результаты освоения программы «Юные финансисты»

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры освоения Программы «Юные финансисты» на этапе завершения дошкольного образования к семи годам:

Ребенок:

- применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознает и соизмеряет свои потребности и возможности;
- имеет представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознает, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимает, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная на основе «Диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» Верещагиной Н.В.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.





2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до года	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	









18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	1-2 года/группа раннего возраста	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	









19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ групп	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	


--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Парциальной программы «Кубанские казачата» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, где образовательные области пересекаются, обогащая друг друга – это одна из основных идей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье, малой Родины; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *знакомство с укладом жизни кубанских казаков;*
- *знакомство с традициями, обычаями кубанских казаков;*
- *познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда;*
- *познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Кубани;*
- *казачья кухня.*

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров устного народного творчества

- *знакомство с творчеством кубанских писателей, поэтов;*
- *знакомство с казачьими сказками, легендами;*
- *знакомство с устным народным творчеством кубанских казаков.*

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- *знакомство с творчеством кубанских художников и композиторов*
- *знакомство с памятниками архитектуры Кубани*
- *знакомство с промыслами кубанских казаков (лозоплетение, вышивание)*
- *знакомство с музыкальным фольклором кубанских казаков*
- *знакомство с традиционными праздниками кубанских казаков.*

Физическое развитие

Предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- *Владение подвижными играми с правилами; развивать эмоциональную свободу,*
- *физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.*
- *кубанские казачьи игры*

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня

- *дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность;*

• специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

• индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

• Вся образовательная деятельность по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Содержание Парциальной программы «Юные финансисты» обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте от 4 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Работа по Программе способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Работа по реализации программы по формированию финансовой грамотности у детей представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игр, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников проводится один раз в неделю в специально организованной совместной деятельности взрослого и детей в форме «Финансового часа» (беседы о финансовой грамотности, использование ИКТ технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, сюжетных игр, а так же чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием).

Программа состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

✚ «Труд людей», направленный на знакомство с людьми разных профессий, на воспитание уважения к труду человека и результату труда;

✚ «Деньги и цена (стоимость)», направленный на формирование понятия о денежных знаках, закрепление представлений об их внешнем виде (монеты, купюры) и разном достоинстве. Формируются представления о стоимости товара, бюджете семьи и правильном хранении, и трате денег.

✚ «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» направленный на знакомство с рекламой, рекламными продуктами и на формирование, осознанного отношения детей к рекламе.

✚ «Полезные экономические навыки и привычки в быту» направленный на формирование навыков правильного поведения в бытовых ситуациях финансового характера.

В каждом блоке имеются свои задачи и ожидаемые результаты. Итогом работы по теме блока является игра-квест, проводимая совместно педагогом с родителями и воспитанниками.

1. Тематический блок «Труд людей»

Дети узнают о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. В процессе труда люди создают, производят различные предметы, продукты труда. Производство невозможно без средств производства, с помощью которых осуществляется процесс производства продуктов труда. Для того чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления, который называют технологией.

Основные понятия: потребность людей, труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Основные задачи работы:

✚ Обсуждать с детьми, в чем заключаются потребности, разнообразие потребностей людей. Например, потребности первых на земле людей были не велики. Еда, одежда да пещера, в которой можно укрыться от бури и дождей. Потребности современных людей шире, им необходимы и медицинская помощь, и транспорт, и образование. Знакомить с экономической категорией «потребность».

✚ Расширять представления детей о множестве потребностей жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

✚ Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

✚ учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

✚ поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

- ✚ Воспитание уважения к труду, осуждение праздности.
- ✚ Обсуждение с детьми, что за труд взрослые получают деньги.
- ✚ Знакомство с орудиями труда людей.
- ✚ Знакомство с понятием продукт, продукты труда – это мир вещей, которые нас окружают.
- ✚ Продукт труда можно приобрести за деньги, то есть он становится товаром.
- ✚ Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.


2. Тематический блок «Деньги и цена (стоимость)»


Дети знакомятся с понятием «деньги» как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т. к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги — это средство платежа при купле-продаже. Необходимо подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле).

Основные понятия: монета, купюра, цена.

Педагогические задачи:

- ✚ Знакомство с понятием деньги.
- ✚ Знакомство с понятием цена (стоимость товара).
- ✚ Формировать представление об источниках дохода семьи.
- ✚ Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- ✚ Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- ✚ Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- ✚ Деньги разного достоинства и разной покупательной способности
- ✚ Дать представление об источниках доходов: заработная плата, пенсии, ценные бумаги и др.
- ✚ Деньги как средство платежа, накоплений.
- ✚ Обмен денег (причины, правила)
- ✚ Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- ✚ Знакомство с понятиями «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».
- ✚ Закреплять представление, что любой товар имеет свою цену, как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение.
- ✚ Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».


 Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.


 Закрепить представление, что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы», планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; из чего складывается семейный бюджет и т.п.


3. Тематический блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту».


Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.). Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. **Основные понятия:** бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый, свои, чужие и общие вещи, предметный мир и др.


Педагогические задачи:


 Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.


 Формировать представление о своих, чужих и общих вещах, какими вещами ребенок может распоряжаться самостоятельно, а какими нет (дарить, давать, выбрасывать и т. п.).


 Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

 Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора.

 бережное обращение со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;

 нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря.

 разумное использование материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);

 экономия воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется), показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету и пр.).

✚ участие в распределении семейного бюджета (формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.);

✚ способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки;

✚ копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

✚ умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т.п.);

✚ приобретение способов и форм разумного поведения: умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

4. Блок «Реклама: правда и ложь».

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных. Реклама — это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму. Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Привлечение детей к производству рекламы, прослеживание вместе с ними действенности рекламы.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

✚ дать представление о рекламе, ее назначении;

✚ поощрять объективное отношение детей к рекламе;

✚ развивать у детей способность различать рекламные уловки;

✚ учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;

✚ учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы дошкольного образования в ДОО используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями [СанПиН 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - образная, - сюжетно-образная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных

строительного материала.	материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ, Детский совет, Утренний круг, вечерний круг

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходуемые), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создание продукта деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно. Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-

<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаляющие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<p>проекты и т. д.</p>	<p>детей на участке ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<p>ориентированные проекты, коллекционирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	------------------------	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:</p>	<p><i>элементарную трудовую деятельность детей</i> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p><i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</i>(кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p><i>игровые ситуации</i>, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p><i>опыты и эксперименты</i>, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p><i>чтение художественной литературы</i>, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p><i>слушание и исполнение музыкальных произведений</i>, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p><i>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</i></p> <p><i>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</i></p> <p>❖ <i>работу с родителями</i> (законными представителями)</p>
<p><i>Для организации самостоятельной деятельности детей в Группе создаются различные центры активности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровой, ❖ литературный, ❖ спортивный, ❖ творчества, ❖ познания и др.
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</p>	
<p>К культурным практикам относят</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровую, ❖ продуктивную, ❖ познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
<p><i>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</i></p>	

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения возраст
«Мир театра»	+	+		+	Еженедельно, по пятницам (все возраста)
«Творилки»		+	+	+	Ежедневно (все возраста)
«Игралочка»	+	+	+	+	Ежедневная (все возраста)
«Клуб Белая ладья»	+		+	+	Еженедельно (5 – 7 лет)
«Мастерилка»		+	+	+	Еженедельно (5 -7 лет)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения (младший, средний, старший дошкольный возраст)
«Казачьи посиделки»	+	+	+	+	Ежемесячно
«Кубаночка»	+	+	+	+	Ежемесячно
«Дела семейные»	+	+	+	+	Ежемесячно
«Юные финансисты»	+	+	+	+	Ежемесячно

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов,

активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2м-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желаний преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные

варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка, поощряют желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.

8) Привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения.

9) Создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой

или познавательной активности детей по интересам.

Поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Используются:

- стимулирование высказываний;
- поддержка высказываний;
- стимулирование размышлений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического

коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; 	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Формы сотрудничества с семьёй

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
Просвещение	блокноты, «почтовый	детско - родительские клубы и другое;

родителей	ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение в совместную образовательную деятельность: реализация парциальной программы «Юные финансисты» - экскурсии родителей с детьми по социальным объектам (магазины, банки, рынки, торговые центры), заседание детско-родительского клуба «Юные финансисты».

В рамках реализации парциальной программы «Кубанские казачата» включение родительской общественности через интерактивный консультационный пункт «Открываем мир вместе». Педагог пишет для родителей информационный листок о том, какого рода интерес возник у детей, и просит поддержать дома детскую инициативу, дав ребенку возможность принять непосредственное участие в изготовлении, условно говоря, продукта. Поясняет родителям, что дети могут преуспеть при таком занятии, потому что на утреннем, вечернем сборе им будет предложено обменяться новостями, презентовать проекты, либо готовые продукты своей деятельности.

Остальные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) п.27. согласно ФОП ДО

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

1. ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО):

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

2. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО):

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС.

3.БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ(п.28.8 ФОП ДО):

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.

4. ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО):

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ПЛОЩАДОК

По результатам конкурса инновационных проектов образовательных организаций России МБДОУ детскому присвоен статус Федеральной инновационной площадки по теме «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» (Приказ Министерства Российской Федерации от 23.12.2022 г. № 1167), что позволяет углубить реализацию социального и трудового направления ОП.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: формирование у воспитанников целостного исторического образа родного края, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста на основе историко - культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

***Цель:** раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей среднего и старшего дошкольного возраста.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование первичных представлений у дошкольников в области патриотического воспитания. Воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств должно начинаться с раннего детства и пронизывать все содержание дошкольного образования. Приобщение детей раннего и дошкольного возраста к культуре, труду и традициям казачества. Казачья педагогика, своими корнями уходит вглубь веков, к уникальной общности народа, со своей сложившейся культурой и общественным укладом жизни. Формирование доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание предусматривает воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к своему детскому саду, родному городу, его достопримечательностям, людям, прославившим город в разных областях деятельности (в искусстве, науке, спорте), развитие умения не только замечать и беречь красоту и «богатства» родного города, но и быть участниками их создания. Сегодня по всей</i></p>	

Кубани, где традиционно живут казаки, ширится движение за возрождение казачества.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания посредством ознакомления с культурой и бытом Кубанского казачества. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, создаваемых на основе традиционных кубанских ремёсел. Культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования его нравственных качеств. Формирование у дошкольников основ финансовой грамотности в занимательной игровой форме начиная с 4 лет, с использованием квест-игр, игрового интерактивного оборудования, с привлечением к тесному сотрудничеству социальных партнеров.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Воспитание у ребенка познавательной активности содержательно осуществляется, в том числе, в процессе ознакомления с особенностями культуры, природы, инфраструктуры, промышленности своего родного города Абинска и Краснодарского края, историей возникновения и развития своего региона, людей труда.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); владение подвижными играми с правилами; развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через кубанские народные игры.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовоенаправлениевоспитаниянаправлено наформированиеиподдержкупривычек ик трудовомуусилию,кдоступномунапряжениюфизических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;стремлениеприноситьпользулюдям.Повседневныйтрудпостепенноприводитдетей к осознаниюнравственнойсторонытруда.Самостоятельностьввыполненииитрудовыхпорученийспособствуетформированиюответственности за свои действия.	
<i>Формирование у ребенка ценностного отношения к труду и понимания его значимости осуществляется в Организации за счет привлечения ребенка к разного рода элементарной общественно значимой трудовой деятельности, направленной на поддержание чистоты и порядка в своей группе, детском саду и далее – в жилом микрорайоне, родном городе Абинске. Формирование представления о профессиях людей воспитание уважения к труду людей, к различным профессиям, ценить мир вещей как результат труда людей.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и	

духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Знакомство с творчеством кубанских художников и композиторов, знакомство с памятниками архитектуры Кубани, знакомство с промыслами кубанских казаков (лозоплетение, вышивание), знакомство с музыкальным фольклором кубанских казаков, знакомство с традиционными праздниками кубанских казаков.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Целевые ориентиры ребенок способный, понимающий значимость		

Целевые ориентиры освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
<i>Парциальная программа «Кубанские казачата» МБДОУ детского сада №4</i>	<p><i>Результаты в Программе представляют из себя возрастные характеристики возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров (в соответствии с ФГОС ДО).</i></p> <p><i>На этапе завершения раннего возраста(2-3года)ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- проявляет интерес к сверстникам вне зависимости от их этнического происхождения и вероисповедания,</i> <i>- эмоционально откликается на фольклорные произведения культуры и искусства,</i> <i>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и бытовыми предметами – экспонатами интерактивного мини-музея.</i> <p><i>На этапе завершения дошкольного возраста 3-8 лет</i></p>

	<p><i>ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>задает вопросы и отвечает на них, поддерживает разговор в пределах своей осведомленности и опыта о себе, своей семье, семейных традициях,</i> - <i>используя элементарные нормы общения, устанавливает контакты,</i> - <i>контролирует свое поведение, договаривается о правилах, играя в сюжетно - ролевые, народные подвижные игры,</i> - <i>выполняет простые правила, следует простому алгоритму в игре с предметами народно - прикладного искусства(игрушками, росписями, костюмами и пр.), обладающими ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью, формулирует свой интерес, предпочтение, намерение при выборе фольклорных произведений,</i> - <i>совершает на элементарном уровне действия по обработке информации(выделяет признаки и сравнивает условия проживания наших предков с современными на основе быта, обобщает сведения о традициях и обычаях Кубанского казачества в контексте предлагаемых праздников, гуляний, замечает изменения времен года, погодных явлений, поведения птиц, насекомых, развития растений).</i> <p><i>Следует отметить, что знания, умения и навыки (принимать перемены и порождать их, критически мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор, обладать творческими способностями, проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность, заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде) рассматриваются в Программе в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.</i></p>
<p><i>Парциальная программа «Юный финансист» МБДОУ детского сада №4</i></p>	<p><i>Система работы по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности в занимательной игровой форме начиная с 4 до 7 лет, игрового интерактивного оборудования, с привлечением к тесному сотрудничеству социальных партнеров.</i></p> <p><i>В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.</i></p> <p><i>В результате освоения программы у детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>сформировано представление о денежных знаках, их назначении и различиях,</i> <i>сформировано представление о взаимосвязи понятий «труд — продукт труда — деньги»,</i>

	<p><i>сформировано представления о профессиях людей,</i></p> <p>В результате освоения программы дети: успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях; приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в обществе; знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них; обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.</p>
--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ п. 29.3

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.</p> <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и

	<p>сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>ДОО имеет 1 двух-этажный корпус по улице Заводской,13, и один одноэтажный корпус по улице Ипподромной, с музыкальным и спортивным залами. Территория с большим количеством зеленых насаждений и цветущих с ранней весны до поздней осени цветов. Территория выложена плиткой и отсыпана ракушечником. Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Официальное название ДОО – «Солнышко» символизирует тепло, радость, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</i></p> <p><i>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагглюках в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО</i></p>
<p>Отношение к воспитанникам,</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ,</p>

<p>их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. Рядом с детским садом находится предприятие «Общество с ограниченной ответственностью "Южно-промышленная компания"». С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

	<ul style="list-style-type: none"> • дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Поднятие флага – патриотическое воспитание. Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, заполнение листов настроения) – социальное направление.</p> <p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии, Неделя финансовой грамотности и др. социальные акции.</p> <p>Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:</p> <p>- Акция «Блокадная ласточка», Бессмертный полк; Мастерская «Подарок ветерану»; Аллея памяти; Свеча памяти; Письмо солдату; Георгиевская ленточка; Окна Победы. Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).</p> <p>Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята». Причем в рамках акции «Эколята-дошколята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли.</p> <p>Само понятие «традиции» обязывает нас применять как русские народные игры, так и казачьи народные игры в воспитательной деятельности. Педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты. Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников». Вместе с детьми ведем альбом «История детского сада».</p> <p>На уровне группы поддерживаем традиции:</p>

	<p>Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах. На «Вечернем круге» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. «Сказка перед сном» - ритуал в младших группах. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные. Ритуал «Поздравление имениннику» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</p> <p>«Культура питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Знание. Акция «Радуга семейных традиций», в которой активно принимают участие семьи воспитанников для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка. В рамках детско-родительского клуба «Юный финансист» познаем мир «Человека труда», изучаем экономические понятия, проводим совместные квест – игры, театрализованные представления, встречи с Интересными людьми труда. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группах атмосферу единого сообщества.</p> <p><i>Все Традиции ДОО объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p> <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДООУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент</p>
--	--

	<p>воспитания.</p> <p>Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки. <i>В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися казачьими традициями.</i></p> <p><i>Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Ознакомление с традициями нашего края, казачества и православия реализуется посредством Региональной программы «Всё про то, как мы живём», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.</i></p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности отражающие образ и ценности</p> <p>РППС,</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность</p>

ДОО	<p>различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящая среда». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Краснодарский край расположен на границе Азии, рядом с республиками Адыгея, Дагестан, Крым. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения нашего города. ДОО учитывает эти факторы. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

Воспитывающая среда ДОО п.29.3.2.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении
--	--

	<p>форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими</p>

	<p>биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

Общности ДОО п.29.3.3.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. -	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. - К праздникам.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО п.29.3.4.

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес ребенка к социуму.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО

Организация предметно-пространственной среды п.29.3.6.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Организации и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда включает:

- знаки и символы государства (уменьшенные копии флага и герба Российской Федерации);
- портрет президента России;
- текст государственного гимна Российской Федерации;

- географическую карту России;сопутствующие дидактические материалы (иллюстрации, тематические альбомы, энциклопедии, предметы декоративно-прикладного искусства и др.), сконцентрированные в Центрах патриотического воспитания групп старшего дошкольного возраста и способствующие ознакомлению детей с государственной символикой России.

Предметно-пространственная среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей посредством организации в групповых помещениях специальных игровых зон для игр «в семью», внесения в среду альбомов с семейными фотографиями, оформления семейных творческих выставок.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда за счет наполнения групповых помещений и игровых участков оборудованием и материалами, необходимыми для организации элементарной трудовой деятельности детей в помещении и на улице (лейки, лопатки, метелки, тачки для перевозки мусора и песка, палочки для рыхления земли, комплекты одежды для дежурства по столовой и др.). Также предметно-пространственная среда отражает ценности труда в жизни человека и государства посредством оформления:

- фотовыставок выставок портретов членов семей детей в процессе своей профессиональной деятельности;
- фотовыставок, отражающих совместную трудовую деятельность детей и родителей (участие в субботниках, благоустройство придомовой территории, высадка растений и др.);
- выставок прикладного творчества родителей (законных представителей);

Предметно – пространственная среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира за счет:

- наполнения групповых помещений специальным интерактивным оборудованием;
- оборудования в групповых помещениях Центров познания и наполнения их разнообразной познавательной информацией (энциклопедии, комплекты предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры, тематические альбомы и др.),обеспечивающей познавательную активность детей;
- оборудования в групповых помещениях Центров науки и

экспериментирования и наполнения их материалами, обеспечивающими познавательно-исследовательскую и опытно-экспериментальную практику детей;

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта через:

- оборудование зон для занятий физической культурой, подвижными и спортивными играми в помещении ДОО и на прилегающем к ней участке;
- *оформление наглядной информации, обеспечивающей ознакомление детей со спортивной инфраструктурой Абинска;*
- *оформление фотовыставок портретов спортсменов Абинска, имеющих спортивные достижения.*

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций посредством внесения в среду:

- народных игрушек;
- народных музыкальных инструментов.
- изделий декоративно-прикладного искусства, в том числе кубанских мастеров;
- кукол, одетых в национальные костюмы, в том числе в костюмы.

Предметно-пространственная среда отражает региональные и этнографические особенности социокультурных условий Краснодарского края и города Абинска, и включает:

- *уменьшенные копии флагов и гербов Краснодарского края и города Абинска;*
- *портреты первых лиц региона и города;*
- *географическую карту Краснодарского края;*
- *кукол в национальных костюмах народов Кубани;*
- *сопутствующие материалы (иллюстрации, тематические альбомы) размещенные в Центрах патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста;*
- *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО(мини-музей «Кубанское подворье»);*
- *компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность*
- *компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;*
- *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей(совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», заседания детско –*

родительского клуба «Юные финансисты», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах, выращивание овощей в «Кубанском подворье»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, Кубани знакомства с особенностями традиций многонационального российского и кубанского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- оборудования на участке ДОО эколого-образовательного комплекса «Природа Кавказа», включающего локации, способствующих изучению детьми особенностей флоры и фауны Краснодарского края.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет эстетически привлекательный вид, что способствует воспитанию у детей эстетического восприятия окружающего мира.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство п. 29.3.7.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержание образовательного процесса ДОО строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. Наш детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществлять взаимодействие с социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования. Мы сотрудничаем с социальными партнерами дистанционно - через участие в различных конкурсах и очно - через посещение мероприятий, экскурсий, встречи. Заключены договора о социальном партнерстве для оптимизации работы учреждения и реализации планов и образовательной программы дошкольного образования и организации дополнительного образования детей со следующими организациями:

- Районной Центральной библиотекой. Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания;

- Музей Абинского района;

- МБОУ СОШ № 38;

- Детской поликлиникой ЦРБ Абинского района;

- Абинским районным казачьим обществом Таманского отдельного Кубанского войскового казачьего общества, по воспитанию и уподрастанию поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за родную Кубань, сопричастности к ее истории, культуре,

формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине;

- Абинским культурно-досуговым центром. Фестивали и праздники «Край наш казачий – родная земля»;

- МБУ ДО «ДДТ Абинского района». Конкурсы, акции «Эколята – защитники природы», «Чистые берега», .

- Детские сады № 33, № 34, № 5 города Абинска, в рамках федеральной площадки по финансовой грамотности;

- Детские сады № 67 «Умка», №71 «Радость», №32 «Брусничка», №17 «Ладушки», №9 «Малахитовая шкатулка», № 67 «Умка» города Нижневартовска, в рамках федеральной площадки по финансовой грамотности.

- Сбербанк отделение №8619/0630 - ул Парижской Коммуны, 16, г Абинск, Абинский р-н, Краснодарский край.

- ООО "Югпромком". Общество с ограниченной ответственностью "Южно-промышленная компания".

- МКУ «ИМЦ» муниципального образования Абинский район.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ п. 29.4.

Кадровое обеспечение п.29.4.1.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Кадровые условия реализации программы

Должность ответственного	Функция
Заведующий, Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель –логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ТНР и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение п.29.4.2

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, младшего воспитателя, старшего воспитателя – Приказ заведующего ДОО от 21.07. 2023 года № 95
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Внесены изменения и дополнения в договора о сотрудничестве с социальными партнерами от 24.07.2023 года.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ заведующего ДОО от 21.07.2023 № 95
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ заведующего ДОО от 21.07.2023 года №95

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) п. 31

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкально – физкультурный зал	Мультимедийная установка

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет инспектора по кадрам, кабинет старшего воспитателя.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функциониро вания
Групповые помещения		
от 2 мес до 1,6 лет (групп нет, в соответствии с текущим комплектование)		
от 1,6 мес – 3 лет		
Предметно-манипуляторных игр	автомобили разных размеров; куклы разных размеров и с наборами одежды; набор кукольных постельных принадлежностей; набор медицинских принадлежностей; набор для игры в магазин (овощи, фрукты); набор столовой посуды для игр; набор чайной посуды для игр; набор для игры «Парикмахер»; фигурки домашних животных; каталки.	
Познания и коммуникации	тематические наборы карточек; дидактические игры на развитие диалогической и монологической речи; разрезные картинки (тематические); серии картинок на развитии разных сторон речи; маски разных героев; аудио-сказки; художественная литература; театр (разны виды).	
Сенсорики и конструирования	бизиборды; мозаика (напольная, настольные); конструкторы разнообразные; кубики разноцветные; пирамидки (большие, малые, средние); сортировщики; неваляшки разных размеров; игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и звучание; набор элементов для составления сенсорных	

	<p>дорожек с различным рельефом поверхности; набор шумовых инструментов; шнуровки различного уровня сложности; дидактические игры по сенсорике (авторский материал); домино (разнообразной тематики); доска с прорезями для перемещения подвижных элементов; доска основа с вкладышами тематические наборы (звери, животные, транспорт).</p>	
Двигательной активности	<p>каталки; бубны; коврики массажные; кегельбан; мячи разных размеров; цветные палочки; ленточки на кольцах; маски для подвижных игр; обручи; массажные мячики; кольцеброс; скакалки.</p>	
Творчества	<p>бумага для рисования; цветная бумага разной фактуры; доска для работы с пластилином; цветные карандаши; кисточки для рисования; краска гуашь; стаканчики непроливайки; пластилин, тесто для лепки; точилки для карандашей; шумовые музыкальные инструменты</p>	
Экспериментирования и труда	<p>Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; набор игрушек для игр с песком и водой; контейнер для макулатуры; совочек; метелочка.</p>	
<i>Центр краеведения</i>	<i>Материалы для организации деятельности в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
3 – 4 года		
Двигательный центр	<p>комплект мячей-массажеров; мячи разных размеров и фактур; мешочки; кольцеброс; коврик массажный; цветные косынки;</p>	

	<p>ткань разного цвета; полотно «сыр»; султанчики; ленты разноцветные; дидактическое лото; набор карточек «части тела»; наглядный материал «Виды спорта»; бубен; плакаты по ЗОЖ.</p>	
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>лейка пластмассовая детская; набор емкостей с крышками разного размера и цвета; набор для садовода; пульверизатор; емкости разного размера; серии картинок (тематические); набор мерных ложек; набор формочек; пластмассовые стаканчики разной величины; воронки разного размера; дидактические игры экологического содержания; природный материал; фартуки с нарукавниками; контейнер для макулатуры; контейнер для отходов; совок; метелка; тематические наборы (звери, птицы, животные); электронный носитель со звуками природы;</p>	
<p>Безопасности</p>	<p>руль игровой; автомобили разного размера; набор «спец транспорт»; ковер «дорога»; дидактические игры</p>	
<p>Центр «Волшебные краски»</p>	<p>Кисточки разных номеров и текстуры щетины; клей; краски гуашь; краски пальчиковые; пластилин, не липнущий к рукам; доска для пластилина; непроливайки; точилки для карандашей; трафареты для рисования; фартук детский; безопасные ножницы; бумага для рисования;</p>	

	<p>бумага разного цвета и фактуры; цветные карандаши; ножницы; комплект изделий народных промыслов; набор репродукций картин о природе, русских художников; зубные щетки; ватные палочки; палитра; краски акварельные; ватные диски.</p>	
<p>Центр «Книжкин дом» - книжный</p>	<p>книги детских писателей; книги-энциклопедии; театры разные виды; ткани (набор); набор из русских шумовых инструментов; цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками; электронный носитель с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; элементы костюма для уголка ряжения- комплект; маски по темам (комплект); мнемотаблицы; журналы; дидактические игры по сказкам; лингвистические игры; мягкий сказочный домик; набор детских музыкальных инструментов; карнавальные костюмы; ширма для кукольного театра.</p>	
<p>Центр уединения</p>	<p>диван детский; модульные подушки; набор (эмоции); шторы.</p>	
<p>Центр логики и математики</p>	<p>стучалка с шариками; деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий; деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики); доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели; складные кубики с предметными картинками (4-6 частей);</p>	

	шнуровка различного уровня сложности; пирамида настольная, окрашенная в основные цвета; напольный бизборд; логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений; матрешка пяти кукольная; матрешка трех кукольная; мозаика гигантская, крупная и мелкая; пазлы; палочки Кьюзенера; веселые липучки.	
Центр сюжетно - ролевых игр	Материалы для игр в семью, в профессии (доктор, парикмахер, продавец, банкир, работник банка и др.)	
Центр театрализованных игр	Настольная ширма, костюмы (элементы костюмов), маски, наборы кукол бибабо, наборы разных видов театров (пальчикового, настольного, теневого и др.)	
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты, в том числе народные, музыкальные дидактические игры	
Центр творчества	Материалы для рисования, лепки, аппликации, прикладного творчества	
Центр конструирования	Различные виды напольных и настольных конструкторов (деревянные, пластиковые)	
Центр науки и естествознания	Материалы для опытно-экспериментальной деятельности, календарь погоды, глобус, географические карты, материалы для взвешивания, сравнения по величине, форме, счетный материал, наборы цифр и арифметических знаков, счеты, часы, циферблат с крутящимися стрелками и др.	
Центр грамотности и письма (подготовительная к школе группа)	Магнитная азбука, кубики с буквами, плакат с алфавитом, трафареты с буквами.	
Центр книги	Детская литература (художественная, познавательная), наборы иллюстраций к художественным произведениям, портреты писателей	
Центр сенсорики (группы раннего возраста)	Материалы для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, размера, цвета	
Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь для двигательной деятельности, атрибуты для подвижных игр	
Уголок отдыха и уединения	Мягкий мат, подушки	

Центр речевой деятельности	Материалы и оборудование, предназначенные для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР	
Центр краеведения	Материалы для организации деятельности в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
4 – 5 лет		
Центр «Физкультурник»	комплект мячей массажеров; мяч надувной; мяч футбольный; мячи разных размеров; мешочки для установки на голову для упражнений на балансировку; кольцеброс; коврик массажный; канат; гантели; флажки; игра «Дарц»; набор кегельбан; платочки разноцветные; султанчики; ленты разноцветные; баскетбольное кольцо; комплект палочки-моталочки; дидактическая игра лото «Виды спорта»; массажные мячики «Су-джок»; наглядный материал «Виды спорта»; бубен; настольная игра «Режим дня»; элементы «говорящей среды».	
Центр экспериментирования и природы.	лейка пластмассовая; набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета; набор для садовода; емкости разного размера; серии картинок (времена года; животные; взаимосвязь в природе); набор для экспериментирования; наборы обучающих карточек (Птицы, насекомые, растения и т.д); комнатные растения; воронки разного размера; дидактические игры по экологии; набор механических плавающих игрушек; природный материал; фартуки с нарукавниками; контейнер для макулатуры;	

	<p>приборы для уборки; настенный планшет «Погода»; комплект мелких тематических игрушек; электронный носитель со звуками природы; наборы для игр с водой.</p>	
<p>Центр творчества</p>	<p>кисточки разных размеров и фактуры; клей; краски гуашь; краски акварельные; пластилин; досточки для пластилина; непроливайки; точилка для карандашей; трафареты для рисования; фартук детский; безопасные ножницы; бумага разных размеров и фактуры; набор для составления узоров по схемам; набор для лепки; восковые мелки; набор штампов; подставки для кисточек; поднос (менажница) для раздаточного материала; элементы «говорящей среды»; изделия народных промыслов; наборы репродукций картин; зубные щетки; губки поролоновые; ватные палочки; ватные диски; доска магнитно-маркерная.</p>	
<p>Центр книги.</p>	<p>книги детских писателей; книги энциклопедии; театры разных видов; набор тканей; музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста; набор из русских шумовых инструментов; электронный носитель с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; элементы костюма для уголка ряжения; дидактические игры по сказкам; мнемотаблицы по художественным произведениям; лингвистические игры; набор детских музыкальных инструментов; карнавальные костюмы; ширма для кукольного театра;</p>	

	комплект костюмов для профессии.	
Музыки и театра	Костюмы для ряжения Ширма настольная Декорации, выполненные руками детей Афиша Разнообразные виды театра Маски Музыкальные инструменты	
Книги	навесная система хранения набор книг по возрасту и тематике дидактические игры, для закрепления знаний по художественным произведениям <i>Герой книжного уголка Муха-Цокотуха</i>	
Познания	Настольные органайзеры для материалов Атрибуты к играм по финансовой грамотности Дидактические игры познавательного направления Сортеры Песочные часы Блоки Дьенеша Набор народных игрушек	
Развития речи «АБВГ дейка»	Элементы «Говорящей среды»: задание дня, детские записи, детское месячное ленточное планирование. Разнообразные наборы букв Игры на развитие мелкой моторики Игры на развитие речевого дыхания Игры и тренажеры для подготовки руки к письму. Детская типография. Набор пуговиц различных тематик	
Математики	Настенная магнитная доска. Пеналы Кубики «Дьенеша» Часы детские Дидактические игры математической направленности Счетный материал Объемные и плоскостные геометрические фигуры Карточки-задания, математической направленности Предметы-партнеры	
Игры	Наборы для сюжетно-ролевых игр по темам «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», Маркеры игрового пространства «Банкомат», «Аптека». Модули для формирования игрового	

	пространства (мягкие, коробки, ящики на колесах)	
Конструирования и утреннего и вечернего сбора.	Мягкие модули Модуль «Гараж» Выконтные ящики с разнообразными видами конструкторов Фигурки людей, животных для реализации детских замыслов по конструированию. Тематические планшеты Схемы для конструирования Коврики-смайлики	
Спорта	Спортивный инвентарь (малые канаты, гантели, мешочки, скакалки, массажные коврики,) Герой центра «Олимпия» Спортивные дневники Настольные, напольные спортивные игры (дартс, кольцоброс, кегельбан, хоккей, серсо, забей гол) Кубик выбора игры Кубик движений	
Творчества	Стеллаж для рисования. Настенная система хранения с орудиями для творчества (скотчи, ножницы, прищепки и т.д.) Штора для размещения продуктов детской деятельности Инвентарь для уборки. Контейнеры для макулатуры Материалы для лепки. Наборы для рисования (карандаши, акварельные краски, гуашь и т.д.) Маркеры Бумара разной фактуры Штампы Контейнер с природным материалом Трафареты Блокнотики Планшеты	
<i>Центр краеведения</i>	<i>Материалы для организации деятельности в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
5-6 лет		
Науки и природы	Материалы для исследовательской деятельности (емкости разных размеров, мерные стаканчики, пробирки, лупы, чашечки Петри, песочные часы, подносы и т.д.) Контейнеры с набором для опытов. Стенд «Календарь погоды и природы» Элементы «Говорящей среды»: правила	

	поведения, задание дня, набор карточек с именами детей. Контейнер с природным материалом Контейнер с атрибутами «Садовник» Схемы проведения опытов. Набор для хозяйственно-бытового труда. Предметы-партнеры	
Музыки и театра	Костюмы для ряжения Ширма настольная Декорации, выполненные руками детей Афиша Разнообразные виды театра Маски Музыкальные инструменты	
Книги	навесная система хранения набор книг по возрасту и тематике дидактические игры, для закрепления знаний по художественным произведениям <i>Герой книжного уголка Муха-Цокотуха</i>	
Познания	Настольные органайзеры для материалов Атрибуты к играм по финансовой грамотности Дидактические игры познавательного направления Сортеры Песочные часы Блоки Дьенеша Набор народных игрушек	
Развития речи «АБВГ дейка»	Элементы «Говорящей среды»: задание дня, детские записи, детское месячное ленточное планирование. Разнообразные наборы букв Игры на развитие мелкой моторики Игры на развитие речевого дыхания Игры и тренажеры для подготовки руки к письму. Детская типография. Набор пуговиц различных тематик	
Математики	Настенная магнитная доска. Пеналы Кубики «Дьенеша» Часы детские Дидактические игры математической направленности Счетный материал Объемные и плоскостные геометрические фигуры Карточки-задания, математической направленности Предметы-партнеры	

Игры	Наборы для сюжетно-ролевых игр по темам «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», Маркеры игрового пространства «Банкомат», «Аптека». Модули для формирования игрового пространства (мягкие, коробки, ящики на колесах)	
Конструирования и утреннего и вечернего сбора.	Мягкие модули Модуль «Гараж» Выконтные ящики с разнообразными видами конструкторов Фигурки людей, животных для реализации детских замыслов по конструированию. Тематические планшеты Схемы для конструирования Коврики-смайлики	
Центр «Физкультурник»	мячи разного диаметра; палки гимнастические флажки; мини-гольф; султанчики; коврики массажные; дорожки здоровья; платочки; мячи массажные; балансир; игра «Дартс»; карточки для выполнения разнообразный упражнений; обручи; шапочки для подвижных игр; шнуры; ленты с кольцами; канат; гантели; эспандер.	
Творчества	Стеллаж для рисования. Настенная система хранения с орудиями для творчества (скотчи, ножницы, прищепки и т.д.) Штора для размещения продуктов детской деятельности Инвентарь для уборки. Контейнеры для макулатуры Материалы для лепки. Наборы для рисования (карандаши, акварельные краски, гуашь и т.д.) Маркеры Бумара разной фактуры Штампы Контейнер с природным материалом Трафареты Блокнотики Планшеты	
<i>Центр краеведения</i>	<i>Материалы для организации деятельности в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
6 – 7 лет		
Центр «Физкультурник»	мячи разного диаметра; палки гимнастические; флажки; мини-гольф; султанчики; коврики массажные;	

	дорожки здоровья; платочки; мячи массажные; балансир ;игра «Дартс»; балансиры; карточки для выполнения разнообразный упражнений; обручи; шапочки для подвижных игр; шнуры; ленты с кольцами; канат; гантели; эспандер, обручи.	
Центр безопасности	настольно-печатные игры с содержанием по ПДД; макеты дорожных знаков, пешеходных переходов, перекрестков, светофора; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Полицейский»; разные виды машин; набор мелких игрушек для игр по тематике.	
Центр игры	набор для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; набор для сюжетно-ролевой игры «Больница»; набор для сюжетно-ролевой игры «Семья»; набор для сюжетно-ролевой игры «Военные»; набор для сюжетно-ролевой игры «Банк»; набор для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»; набор для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; мягкие модули; набор тканей; ширмы.	
Центр конструирования	наборы деревянного конструктора; наборы конструктора лего; схемы чертежей построек; плоскостной конструктор; элементы «говорящей среды».	
Центр логики и математики.	блоки Дьенеша; палочки Кьюзенера; шахматы; шашки; таблицы-лабиринты; счетный материал; геометрические пеналы; карточки для счета; игровые часы; плоскостные геометрические фигуры; элементы говорящей среды; наборы цифр; <i>математические тетради;</i> дидактические игры математической направленности;	

	линейки, шаблоны; песочные часы; коллекции математической тематики.	
Центр экспериментирования	наборы для экспериментирования; карточки схемы экспериментов; элементы «говорящей среды»; уголок природы и погоды; уборочный инвентарь; календари наблюдений; микроскоп.	
Центр коммуникации и книжный уголок.	детская библиотека; элементы «говорящей среды»; тематические альбомы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям; игры для развития всех сторон речи; журналы; наборы предметных и сюжетных картинок; <i>прописи для дошколят</i> ; детская типография; игры на развитие речевого дыхания; азбуки.	
Центр театра и музицирования.	ширма большая напольная; ширма малая настольная; костюмы сказочных героев; маски животных; различные виды театров; детские музыкальные инструменты; портреты писателей и композиторов, иллюстраторов; магнитофон; музыкальная колонка; фонотека.	
Центр творчества	разнообразные материалы для изодеятельности; трафареты; раскраски; выставочное полотно.	
Уголок отдыха и уединения	Мягкий мат, подушки	
Центр краеведения	<i>Материалы для организации деятельности в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
Холлы, рекреации, улица		
«Юные финансисты» - в холле	Уголок юных финансистов расположен в рекреации дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) в широком доступе детям, посещающим ДОО и их родителям. Уголок был создан для проведения клубного	

	<p>часа с целью формирования интереса у детей старшего дошкольного возраста к вопросам финансовой грамотности. В процессе работы центра его задачи расширились, и Уголок стал центром по формированию основ финансовой грамотности не только для детей 4 – 7 лет, но и для всех дошколят. Интерес детей перерос в заинтересованность их родителей и появился раздел для взрослых «Просто о сложном».</p> <p>В настоящее время, Уголок носит многофункциональный характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - это игровой центр сюжетно-ролевых, дидактических игр; - это познавательный центр, здесь можно увидеть Задание недели, Азбуки, соцпросы, лэпбуки, познавательную литературу; - это творческий центр – делаем атрибуты для игр, зарисовываем свои впечатления; - это информационный центр – для родителей подвесные информационные листовки с QR-кодами на игры с детьми, интересные факты, программы и нормативные документы. <p>Уголок используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках клубного часа (2 раза в месяц детьми 6 – 7 лет); - в рамках работы Точки роста (2 раза в месяц детьми 4 – 6 лет); - в рамках реализации программы «Юные финансисты» (по расписанию детьми 4 – 7 лет); - для свободного посещения родителей с детьми в любое время. 	
<p><i>«Белая ладья» - в холле</i></p>	<p>Для познавательного развития в холле детского сада создан шахматный уголок «Белая ладья» – это тихий уголок, где имеются небольшие столы, рассчитанные для игры вдвоем, что предполагает элемент соревновательности и существенно повышает эффективность развития ребенка. Воспитанники могут проводить шахматные партии или игры в шашки как со сверстниками, так и со своими родителями. На стене имеется магнитное поле из черно- белых клеток для обыгрывания разнообразных вариантов ходов; дети смогут проводить шахматные партии не</p>	

	<p>только на горизонтальной, но и на вертикальной плоскости. Это тоже предполагает индивидуализацию, ребенок самостоятельно выбирает ту плоскость, которая наиболее удобная для него. Организованная таким образом среда в помещениях ДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.</p>	
<p><i>«Кубанское подворье» на территории ДОО</i></p>	<p>На территории детского сада создана тематическая зона «Кубанское подворье». «Кубанское подворье» в детском саду – это небольшой музей под открытым небом, расположенный в центре территории и привлекающий своей красочностью и масштабностью. В первую очередь внимание посетителей привлекает баннер с изображением кубанской хаты. На импровизированном подворье у каждого дошкольника есть возможность посидеть на лавочке, попрясть на прялке, порадоваться уродившемуся урожаю, вдохнуть ароматы блюд из кубанской печи. Гармонично дополняет экспозицию необычный плетень. Кубанский колорит придают всему яркие подсолнухи, стог сена, тыква, кукурузные початки, плетеные косы из лука, чеснока, перца. Подворье постоянно охраняют пес Барбос и Пугало. Атмосферу домашнего уюта создают кубанские рушники, покрывала, скатерти с вышивками. В хате глиняная утварь, самовар, деревянная прялка, коромысло, во дворе – колодец, стол, летняя печь, мельница и телега. И все же самое почетное место занимает хозяйственный двор с домашней птицей и прочей живностью, пасека. Вдалеке виднеются речушка с мостиком, стог сена и корова Зорька.</p>	<p>Для всех возрастных групп</p>
<p>Уголок «Эколята»</p>	<p>Магнитно-маркерные доски Предметы – партнеры Дидактические игры экологической направленности Контейнеры для раздельного сбора мусора (бумага, пластик, пробки)</p>	<p>Взаимодействие детей с родителями и. Для 2 – 7 лет детей. Смена</p>

		материалов 1 раз в два месяца.
Патриотический уголок	Стенд с символикой РФ, КК, района, портретами: президента, губернатора края, главы района. Сменный стенд с информацией по значимым датам.	Сменяемос ть по мере необходим ости.
Иные помещения		
Музыкальный/ физкультурный зал	Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия. Логоритмика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, индивидуальные консультации для родителей и педагогов: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; - развитие воображения, творчества; - развитие музыкально- эстетических способностей детей. <i>Спортивный инвентарь для развития физических качеств и умений Футбольныеворота Тоннель Баскетбольный щит Игры напольные и настольные «Хоккей» «Футбол», «Бильярд»</i>	
Кабинет учителя-логопеда	Зеркало Пособия для формирования всех сторон речи Диагностические материалы. Комплект детских книг. Игры для развития всех сторон речи. Комплект игрушек на координацию движений. Пособие «Театр в чемодане» Наборы, серии предметных, и сюжетных картинок.	По расписанию. Для детей 6 – 7 лет
Кабинет педагога-психолога	Диагностические комплекты по направлениям психического развития. Песочница с подсветкой Мелкие игровые наборы. Комплект балансиров Бирюльки Домино (логическое, тактильное, по различным тематикам)	По расписани ю.

	Игровые наборы разного направления. Набор детских книг. Комплекты игр на развитие психических процессов Комплекты для развития мелкой моторики. Комплекты сюжетных наборов для развития самостоятельной игры Набор психолога «Пертра» Серии картинок по тематикам	
Кабинет педагога дополнительного образования	Магнитно-маркерная доска Материалы для изобразительности Изделия народных промыслов Альбомы с иллюстрациями художников.	Для подгруппы детей до 12 человек. По расписанию.
Улица		
Прогулочные площадки	Игровые модули (песочницы, качалки, домики, машинки, вертолет и т.д) Игры и материалы по всем образовательным областям Ка	
<i>Физкультурная площадка с травяным покрытием</i>	<i>Спортивный комплекс (лестница верёвочная и деревянная, кольца, канат), «змейка» для ходьбы и «цветочек» (ходьба по кругу), стойка для метания в цель.</i>	<i>По расписанию Постоянно для групп рядом расположенных. Праздники и развлечения.</i>
<i>Футбольно – игровое поле с травяным покрытием</i>	<i>Баскетбольная сетка, футбольные ворота</i>	<i>Постоянно для рядом расположенных групп. Праздники и развлечения</i>
<i>Туристический островок</i>	<i>полоса препятствий; тропа здоровья; лабиринт; место туристических встреч; палатка.</i>	
<i>Беговая дорожка</i>	<i>длина – 150м</i>	
<i>Спортивный городок</i>	<i>Спортивный комплекс (горки, переходы, мостики)</i>	<i>Взаимодействие</i>

		<i>родителей и детей</i>
Экологическая тропа	Точки: - огород; - птичий городок; - цветочный городок; - островок сказок; - метеостанция; - городские цветы; - уголок отдыха	
<i>Кубанский уголок</i>	<i>Подворье Мельница Водоем</i>	
Флагштоки	Флаги РФ, Края, Района ДОО	Поднятие в соответствии с значимыми датами.
Островок памяти	Банер Цветник со звездой	Для всех групп по значимым датам

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДОО благоустроена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Игровые площадки оборудованы малыми игровыми формами, игровыми комплексами, песочницами. Для защиты детей от солнца на каждой игровой площадке установлены тентовые навесы. На территории разбиты цветники и клумбы, наличие которых способствует осуществлению непосредственного контакта воспитанников с объектами природы, общению с природой, позволяет организовать наблюдение за растениями и практическую деятельность по уходу за ними.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds4abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa/>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: изо студия, экологическая тропа на территории ДОО, метеостанция.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (<https://clck.ru/35Zoxh>) (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

(ссылка) (<https://ds4abinsk.ru/wp-content/uploads/2023/09/%D0%94%D0%9E%D0%9E-4-%D0%A3%D0%9C%D0%9A.pdf>)

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uoabinsk.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <https://ikt.ipk74.ru/services/53/298/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <https://pandia.ru/text/78/066/7448.php>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>





Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	Парциальная программа «Кубанские казачата» - коллектив МБДОУ детского сада №4
2.	Парциальная программа «Юные финансисты» - коллектив МБДОУ детского сада №4

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы					
2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Перечень музыкальных произведений					
2 м. – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
					
Перечень произведений изобразительного искусства с 2 до 7 лет.					
					
Перечень анимационных произведений с пяти лет.					
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	20	9	18	1

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества

МБДОУ детский сад № 33	Взаимодействие по программам «Финансовая грамотность»	Договор (заключается ежегодно)
МБДОУ детский сад № 34	Взаимодействие по программам «Финансовая грамотность»	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка <https://ds4abinsk.ru/wp-content/uploads/2022/11/%D0%94%D0%9E%D0%9E4-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.pdf>).

3.6. Режим и распорядок дня

(в соответствии с приказом заведующего ДОО №100 от 31.08.2023 г.)

Режимы дня в группе детей от 2 м. до 1.6 лет (в настоящее время такой группы нет).

*Режим дня в группе детей от 1,6-х до 3-х лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг	7.00 – 8.30
Утренняя зарядка (группа)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 9.00
Занятие 1 <small>Занятие для детей 1,5-3 лет должно длиться до 10 минут. Общая продолжительность занятий за день не должна превышать 20 мин (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21)</small>	Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00 -9.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)		9.10 -9.20
Занятие 2	Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.20 – 9.30
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)		9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		9.40 -
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 12.30

Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры.	16.00 – 16.50
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой	16.50 – 17.30

* - не менее 1,5 часа.

** - образовательная деятельность осуществляется с учетом перспективного плана педагога и с учетом текущей ситуации в группе, а так же на основе инициативы детей.

*Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг	7.00 – 8.30
Утренняя зарядка (группа)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.05 – 8.15
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 9.00
Прогулка*, двигательная деятельность, занятия**	Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия.	9.00 – 12.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 13.00
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры.	16.00 – 16.50
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой	16.50 – 17.30

*Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг	7.00 – 8.30
Утренняя зарядка (спортивный зал)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.05 – 8.15
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 9.00
Прогулка*, двигательная деятельность, занятия**	Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия.	9.00 – 12.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 13.00
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры.	16.00 – 16.50
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой	16.50 – 17.30

*Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг	7.00 – 8.30
Утренняя зарядка (спортивный зал)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.50 – 8.00
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 9.00

Прогулка*, двигательная деятельность, занятия**	Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия.	9.00 – 12.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 13.00
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание, занятия	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Занятие**	Занятия	16.00 – 16.25
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры, занятия	16.25– 16.50
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой	16.50 – 17.30

*Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг	7.00 – 8.30
Утренняя зарядка (спортивный зал)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.50 – 8.00
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 9.00
Прогулка*, двигательная деятельность, занятия**	Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия.	9.00 – 12.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 13.00
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание, занятия	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры, занятия	16.00 – 16.50

Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой	16.50 – 17.30
----------	---	---------------

* - не менее 1,5 часа.

** - образовательная деятельность осуществляется с учетом перспективного плана педагога и с учетом текущей ситуации в группе, а так же на основе инициативы детей

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима

пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	
				Возраст	
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадная ласточка», беседы	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Презентация «Победа наших дедов»	6-7
	14-16	ЧФУ	ДНН, ЭН,	Праздник «Обряды и праздники в семьях казаков: Новый год, Рождество, Христово, Святки и его обряд – колядование»	5-7
	27	Открытие месячника оборонно-массовой и патриотической работы	ПатН, ДНН	Линейка – открытие месячника, оформление стенда патриотического воспитания с планом мероприятий, беседы.	
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Виртуальная экскурсия «Город герой Волгоград», продуктивные виды деятельности	5-7
	8	День российской науки	По зн.	Проект «Хочу все знать», беседы, опыты, эксперименты	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Проект года «Карта нашей страны. Крепости земли Российской». Виртуальная экскурсия «Мы помним»	5-7
	21	Международный день родного языка	Позн	Развлечение «Гордость народа – родной язык», акции, флешмобы	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	Совместные с родителями мероприятия Спортивный праздник «Богатыри земли русской»	4-6

	в течение месяца	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	ПатН, ФОН	Акции «Посылка солдату»* Фестиваль патриотической песни (старший дошк. возраст)* Выставки творческих работ, проекты, игры, презентации.	4-7
03	8	Международный женский день	СН, ЭН	Праздники « 8 Марта – мамин день», игры, беседы, чтение художественных произведений, продуктивная деятельность	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Патр. р.	Акция «В единстве наша сила», беседы, презентации, коллективные работы	6-7
	27	Всемирный день театра	ХЭР	Тематический день «День театра» Образовательная деятельность, игры, экскурсии, беседы, продуктивные виды деятельности	3-7
	23	День освобождения Абинска	патр	«День освобождения Абинска» - экскурсия в музей, концерт	6-7
		Неделя финансовой грамотности в ДОО	СН	Беседы, квест – игры в рамках детско-родительского клуба «Юные финансисты»	4-7
	31	День рождение К.И. Чуковского	СН, ЭН	Викторина «К.И.Чуковский для детей»	3-7
04	9	30 дней до Победы	ПатН, ЭН	Проект «30 дней до Победы» Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Флешмоб «Народ-победитель»	4-7
	12	День космонавтики	ПозН	Образовательная деятельность, опыты, эксперименты, беседы, игры, Выставка «Если только захотим, мы и космос полетим»	5-7
	20	Казачьи игры	ФИЗ	«Казачьи посиделки» - подвижные игры казаков	6-7
	22	День Земли	ПозН	Акция «День Земли»	
05	1	Праздник Весны и Труда	Патр.	Проект «С чего начинается Родина» Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	4-7
	5	Пасха	ДН,Э Н	Семейный проект, выставка творческих работ	3-7
	9	День Победы	Патр. р.	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата, Праздник	5-6
	9	Казаки на войне	ПатН	Праздник «Едут, едут по Берлину наши казаки» (казаки в Великой Отечественной войне с фашистами)»	6-7

	19	День детских общественных организаций России	Соц.	Выставка рисунков «Мы живем в России»	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН	Развлечение «АБВГДейка»	6-7
06	1	День защиты детей	С О Н	Праздник «Дети – цветы жизни»	3-7
	5	День эколога	СН	Акция «Экологический будильник»	
	6	День русского языка	П О З Н	Викторина «В мире А.С. Пушкина»	4-7
	12	День России	Патр	Акция «Мы дети России», Беседы, игры, чтение произведений, продуктивные виды деятельности	5-7
	22	День памяти и скорби	П а т р	Акция «Свеча памяти»	5-7
	27	Кубанское подворье	дн Н	Посиделки «Казачьему роду нет переводу»	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН Н	Праздник «Великое чудо - семья»; конкурс рисунков «Ромашковое поле»	4-7
	19	День рождения В.В.Маяковского	ЭН, СН	Театрализация произведений В.В.Маяковского. Чтение произведений	
	20	Казачата – удалые молодцы	ФН	Конкурс «Казачьи игры»	4-7
08	12	День физкультурника	ФН	Спортивные соревнования «Веселые эстафеты»	4-7
	19	Яблочный спас	П Н Н	Праздник «Яблочный спас»	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПН,Д НН	Патриотическая акция «Передай флаг России»	4-7
	27	День российского кино	ЭН Н	Викторина «Вспомни название сказки и героя», просмотры мультфильмов	6-7
09	1	День знаний	П Н Н	Развлечение «Мы дошколята»	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПНН, Позн.	Акция «Пусть всегда будет мир»	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПН,СН	Викторина «Хочу стать грамотным»	6-7
	13	День образования Краснодарского края	Патр р.	Развлечение «Край родной, земля кубанская»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН, СН	Концерт «Примите наши поздравления»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ДНН, ХЭН	Проект «Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки»; Тематический досуг «Наполним музыкой сердца»	3-7 5-7
	4	День защиты животных	С Н . Н	Досуг «Братья наши меньшие»	4-7
	5	День учителя	Т Н . Н	Досуг «Его Величество - учитель»	6-7

	3 воскр.	День отца в России	СН, ДН Н	Творческая мастерская «Поделка для папы»	5-7
		<i>День рождение Абинску</i>	ПН Н	<i>Праздник «Абинск родной» - 160 лет со дня основания города</i>	4-7
11	3	День рождение С.Я. Маршаку	СН Н	Конкурс рисунков «Герои произведений Маршака»	
	4	День народного единства	ПН, ХЭ, СН	Конкурс чтецов «О Родине своей я много расскажу»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПН, Поз.Н	Конкурс рисунков «Пусть будет мир на всей земле»	4-7
	4 воскр.	День матери в России	С Н . П. О	Праздник «Мама – слово дорогое»	4-6
	30	День Государственного герба РФ	Пат р. ПН, ДН	Досуг «Символы России»	4-7
	30	<i>День Матери казачки</i>	Д Н Н	<i>Праздник «День матери казачки»</i>	6-7
12	3	День неизвестного солдата	Патр.Н, ДНН	Образовательная деятельность «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ДН Н	Акция «Ладочки доброты»	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ДН Н	Звездопад добрых дел «Подарок — книжка малышам»	5-7
	8	Международный день художника	ХЭ, ТН, СН	Досуг «Я художником родился»	4-7
	9	День Героев Отечества	ХЭ, Пат р	Музыкально-тематический досуг «Они среди нас»	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПН, Позн. ХН	Музыкально-литературная гостиная «День конституции России»	6-7
	31	Новый год	Х Э Ф О Н	Праздники «Новый год у ворот..»	2-7
	22	<i>Казачья удаль</i>	П а т Н	<i>Игротека «Казачья удаль»</i>	5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет примерно 85% от общего объема Программы	<i>1. Парциальная программа «Кубанские казачата» дополняет содержание по всем образовательным областям. Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Составляет примерно 10% от общего объема Программы 2. Парциальная программа «Юный финансист» дополняет содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие. Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории, с детьми 4-7 лет возраста ДОО. Составляет примерно 10% от общего объема Программы.</i>

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование с применением информационных технологий;	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, педагогические гостиные, акции, проекты, мастер-классы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают
Просвещение родителей	социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,	
Ответственное и осознанное родительство	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	

Сотрудничество и установления партнёрских отношений		также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, конкурсы.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение в совместную образовательную деятельность: реализация парциальной программы «Юные финансисты» - экскурсии родителей с детьми по социальным объектам (магазины, банки, рынки, торговые центры), заседание детско-родительского клуба «Юные финансисты».

В рамках реализации парциальной программы «Кубанские казачата» включение родительской общественности через групповой чат «Открываем мир вместе». Педагог пишет для родителей информационный листок о том, какого рода интерес возник у детей, и просит поддержать дома детскую инициативу, дав ребенку возможность принять непосредственное участие в изготовлении, условно говоря, продукта. Поясняет родителям, что дети могут преуспеть при таком занятии, потому что на утреннем, вечернем сборе им будет предложено обменяться новостями, презентовать проекты, либо готовые продукты своей деятельности.

Остальные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

С текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ детского сада №4. Адрессайта: <https://ds4abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/>