## Краткая презентация Программы

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Парциальная программа «Кубанские казачата» дополняет содержание по всем образовательным областям.* (https://go-link.ru/oWe1Y)
*Составляет примерно 10% от общего объема программы.*

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьямидетей.**

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:**

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение

педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат** работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

| **Диагностико - аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
|---|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>содержании и методах образовательной работы с детьми. | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;<br>особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br>возникающих проблемных ситуациях;<br>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с

родителями.

| Этап | Задачи | Формы взаимодействия |
|---|---|---|
| Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи | Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями) | Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы |
| Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО | Повышение осведомленности, информированности родителей | Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д. |
| Включение родителей в совместную деятельность по реализации ОП | Развитие образовательных форм по совместной реализации программы | Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д. |
| в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей | | Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки |
| Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья | Повышение осведомленности, информированности родителей | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка.<br>Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д.<br>Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах.<br>Информирование семей о возможностях детского сада и |

| | | |
|---|---|---|
| | | семьи в решении данной задачи |
| «Коммуникативное развитие» | | Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.<br>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.<br>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.<br>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.<br>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома |

| | | |
|---|---|---|
| Образовательная область «Речевое развитие» | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).<br>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.<br>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.<br>Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.<br>Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники |
| Коррекционно-развивающая работа | Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи | Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей.<br>Упражнения по развитию речи.<br>Формирование позитивной оценки и мотивации<br>Игровые сессии для родителей.<br>Мастер-классы.<br>Практикумы. |

| | | |
|---|---|---|
| Педагогическое просвещение родителей | Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам | Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, логопедической газеты, публичных отчетов, презентаций и т. д. |
| Настраивание обратной связи | Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы | Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д. |

Педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

— организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
— проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
— систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
— создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частьюПрограммы.*