Эссе «Педагог – наставник: должность или миссия?»

«Дорога без конца,
дорога без начала и конца…»

Наш жизненный путь – то дорога, а пройти её значит обрести мудрость. Вот так можно и сказать о профессии педагога, что перед ним дорога, дорога без начала и конца. Появляется ощущения, что уже достиг своей цели, уже многое знаешь, многое умеешь, но тут жизнь, неожиданно открывает новые горизонты, новые задачи, и ты снова в пути, снова в поиске. Потому что в нашей профессии, как и на дороге, есть множество препятствий, ответвлений, перекрестков. Думала ли я, что буду работать в детском саду? Скажу честно - «Нет!» В жизни может быть все, называйте как угодно, но в моем случае это судьба. Я пришла в детский сад педагогом дополнительного образования по ИЗО. Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей дошкольного возраста. Рисование, лепка, аппликация и конструирование – позволяют ребенку образно отразить свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Стаж моей педагогической деятельности 11лет, из них 7лет я работаю в МБДОУ детском саду №4.

За плечами большой уже опыт: и открытые показы на методических объединениях, и утренники в разных совершенно ролях, и родительские собрания, и субботники с родителями и много еще чего. Но когда-то и я была молодым педагогом. Как вести занятия по изобразительной деятельности не знала. Было страшно, что не получится. Мне же придется взять ответственность за этих мальчишек и девчонок, каждый день подбирать ключик к их маленьким сердечкам. И допускать ошибок нельзя. Рисуя, вырезая и наклеивая, ребенок – дошкольник не только овладевает новыми для него изобразительными навыками и умениями, но и учится осознанно их использовать. И всему я, конечно же, научилась у педагогов – стажистов, за что им огромное спасибо. А теперь я сама стала педагогом - наставником. И частично от меня зависит, каким воспитателем станет молодой специалист.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт.

В педагогике существуют различные виды наставничества. Для меня наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, а также двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети. Обеспечить такой вид наставничества непросто, но возможно.

Но, чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было продуктивным, я стараюсь не поучать молодого и неопытного коллегу, а в доверительной и непринужденной обстановке вместе решать сложные

вопросы. Я считаю, что наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и внимательным к проблемам молодых педагогов.

Целью моей работы в качестве наставника стало: помочь молодому специалисту в адаптации к коллективу коллег, детей, родителей; повышение квалификации, уровня его профессиональных знаний и умений; научить выходить из сложных ситуаций; развить в нем уверенность в собственных силах и укрепить в правильности решения выбрать профессию воспитателя детского сада.

По мере того, как воспитатель становится более активным, положительная оценка наставника становится как никогда значимой. Здесь важно заметить мелкие успехи: дети быстро и аккуратно складывают игрушки, не забывают благодарить за помощь. Научились дружить, делиться не только своими игрушками, но и переживаниями. Знают такие значения как: наша Родина, закономерности в природе, бережное отношение к окружающему миру, уважение к старшим, любовь к родным и близким. Похвала укрепляет уверенность в себе, повышает интерес к профессии.

Для молодого специалиста, всегда волнительным событием становится посещение образовательной деятельности администрацией сада и коллегами, поэтому я, как наставник, в преддверии проверок помогаю анализировать предстоящее событие. Всегда начиная с более удавшихся моментов, не скуплюсь на слова поддержки и постепенно, очень корректно, указываю на недостатки, подсказываю наиболее эффективные формы организации и коммуникации с воспитанниками. Работа с детьми сама по себе сложна, но вот работа с родителями еще сложнее. Часто родители относятся с недоверием к нам – воспитателям. И тут тоже на помощь приходит наставник. Я делюсь своим опытом, как сдержанно и тактично общаться с родителями. Как завоевать авторитет и уважение у родителя, как успокоить даже самую беспокойную маму. Я учу принимать ребёнка, как личность, объясняю что главное в профессии – любить детей. Любить не за то, что он красивый, умный, способный, а просто за то, что он есть. В современном цивилизованном обществе воспитатель является фигурой, которая требует особого внимания. Педагог детского сада – это не профессия, а состояние души. Важно помнить, что в наставничестве выигрывают все стороны, кто-то получает умения и навыки, опыт и уверенность, другие – профессионально подготовленные кадры. А должность это или миссия решает каждый для себя самостоятельно. Миссия у наставника и педагога общая - дарить свою любовь и заботу детям! И как приятно слышать слова благодарности от бывших воспитанников и их родителей, понимая, что в детском саду работают только увлеченные люди, работающие за небольшую зарплату, и которым можно доверять детей. Я много лет с радостью иду в детский сад, чтобы снова и снова встретиться с коллегами – моими единомышленниками, живущими в бешеном ритме жизни, способными созидать и творить.

Наставничество – это форма подготовки специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности в реальных условиях, способствующая его адаптации в своей деятельности, повышению профессиональной

компетентности. Воспитатель должен быть требовательным и к воспитанникам, и к себе. Высокая планка – это стимул, маяк, к которому следует стремиться. И если эту планку снижать, то можно так и не узнать, какой потенциал скрыт в каждом.

Считаю, что наставник — это человек, который вкладывает в другого свою душу, который отдаёт частичку себя, который интересен, общение с которым приносит пользу. Основная цель работы наставника – анализ компетенции молодого педагога, предусмотреть и спланировать совокупность мероприятий, обеспечивающих изучение основ педагогики, психологии и методики обучения, а так же приобретение им необходимых навыков проведения образовательного процесса. Знание – вечная ценность человеческой жизни. Поэтому наставник, в первую очередь, стремится передать свои знания, научить молодого специалиста индивидуальности, которую нельзя загнать в рамки или перекроить под заданные идеалы. Задача наставника не выложить факты на блюдечке, а научить эти знания добывать, проводить исследования, проверять достоверность, допускать возможность оспаривать. В соответствии с ориентирами современного образования, помочь молодому человеку разобраться в нём, апробировать свои знания и умения, применять их в своей самостоятельной деятельности. Именно в этом я вижу предназначение наставника.