Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко»
муниципального образования Абинский район

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 4
Протокол от 31 августа 2023 года №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ детский сад № 4
от 31.08.2023 г. № 100
Заведующим МБДОУ детского сада № 4
Т.С. Макаренко

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район (ДОО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и Уставом ДОО.

1.2. Настоящее Положение о проведении текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) (Положение) является локальным нормативным актом ДОО, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля.

1.3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения родительского комитета ДОО.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников)

2.1. В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (Подпункт 9 пункта 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326) (или мониторинга). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

2.2. Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) проводится в рамках педагогической диагностики.

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.4. На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в образовательной программе ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»).

2.5. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

2.6. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

2.7. Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

2.8. Участие ребенка в психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.9. Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон).

2.10. Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников), мониторинг в ДОО проводится дважды в год :

- первичный период сентябрь-октябрь;
- итоговый период – апрель-май в группах дошкольного возраста,

на основе заполнения диагностических листов, адаптационных карт.

2.11. Интерпретация показателей:

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации образовательной программы. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик).

2.12. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребенка.

3. Права и обязанности.

3.1. Диагностические листы оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) находятся в пользовании педагогов. Старшему воспитателю сдаются сводные таблицы оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников).

3.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике и к доступу информации, результатов оценки индивидуального развития своего ребенка.

4. Контроль.

4.1. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самих педагогов и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.