Перечень действий: Теоретические подходы к анализу понятия « финансовая грамотность детей дошкольного возраста»

Содержание и методы деятельности: Теоретический анализ литературы, современных исследований по теме инновационного проекта.

Методы: контент-анализ, систематизация, обобщение, концептуализация

Прогнозируемые результаты реализации действий: Выбор определения понятия «финансовая грамотность детей дошкольного возраста» в контексте инновационного проекта

Дата начала 01.01.2023 Дата окончания 01.05.2023

№ п/п	*Выходные данные статьи*	*Краткое содержание*
1.	«Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», Ирина Владимировна Красноперова г. Шадринск	В статье дана сущностная характеристика понятия «финансовая грамотность», рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие данный процесс, а также практические разработки, используемые дошкольными учреждениями для формирования необходимых представлений у детей дошкольного возраста. Финансовая грамотность, рассматривается как составляющая функциональной грамотности, и представляет собой непрерывное расширение совокупности знаний, навыков и стратегий действия, выстраиваемых людьми в соответствии с требованиями современного об-щества и непрерывно совершенствующимися финансовыми продуктами. Представлены материалы исследований специфики представлений современных детей старшего дошкольного возраста о финансовой сфере, в частности, о деньгах, их значимости и ценности. Обоснован выбор методологических подходов к формированию основ финансовой грамотности детей с учетом современных тенденций дошкольного образования и динамики развития ребенка-дошкольника. Автором выполнен анализ отечественного и зарубежного опыта организации финансового образования, а также условий, проблем и перспектив социально-экономического воспитания детей дошкольного возраста.
2.	Красноперова, И.В. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании финансово-экономических представлений дошкольников / Л.И. Пономарева, И.В. Красноперова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология. – Научный журнал : - Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып.76. – Ч. 4. – С. 269-272.	В статье представлена сущностная характеристика процесса взаимодействия ДОО и семьи. Особая роль отведена дефиниции понятия финансово-экономического образования. Доказана необходимость и возможность формирования финансово-экономических представлений на этапе дошкольного детства. Авторы уделяют внимание

		историко-логическому анализу проблемы. Описаны как зарубежные, так и отечественные исследования, в которых представлены различные практики финансово-экономического образования подрастающего поколения. В статье показаны возможности интеграции образовательных областей в формировании указанных представлений. Показано содержательное наполнение каждой образовательной области, согласно ФГОС ДО, различными аспектами финансово-экономических знаний. Представлена авторская система по формированию финансово-экономических представлений у детей. Система содержит образовательные модули: обучающий, основной (содержательно-деятельностный), закрепляющий. Описано взаимодействие ДОО и семьи в реализации модулей по формированию финансово-экономических представлений детей.
3.	Кутырева, А.В. Игровые технологии в формировании финансово-экономических представлений дошкольников / А.В. Кутырева, Л.И. Пономарева, И.В. Красноперова – Текст: непосредственный // Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 18 мая 2022 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, отв. ред. О.В. Вакуленко, ред. кол. О.В. Вакуленко, Ю.О. Галущинская. – Электрон. текст. дан. (1,19 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2022. – С.41-47.	В статье рассматриваются ключевые дефинитивные характеристики проблемы экономического воспитания детей дошкольного возраста, особая роль отводится формированию финансово-экономических представлений в игровой деятельности.
4.	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Банк России. - Текст: непосредственный. – URL: http://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site_files/ – Режим доступа: свободный.	Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
5.	Шатова А.Д. Экономика и финансовая грамотность дошкольников: за и против / А.Д. Шатова // Язык и актуальные проблемы образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2018 года / Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2018. — С. 286–291. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35262628 (дата обращения: 26.06.2022).	В статье показано, что финансовая грамотность может быть педагогически оправдана во взаимосвязи с трудовым и нравственным воспитанием детей.

6.	Галкина Л.Н. Формирование экономических ценностей у детей дошкольного возраста / Л.Н. Галкина // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2010. — № 2. — С. 120–125. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15119168 (дата обращения: 26.06.2022).	Рассматриваются проблема формирования ценностей в экономике как синтез материального и духовного, которые формируют ценности экономической системы и образа жизни современного общества. В этом аспекте рассматривается процесс формирования экономических ценностей в дошкольном возрасте. Ключевые слова: личность, ценности, ценностные ориентации, нравственно-экономические ценности
7.	Паршина Е.Е. Экономическое образование детей дошкольного возраста — требование времени / Е.Е. Паршина, И.М. Бухалова // Экономический потенциал студенчества в региональной экономике: материалы X межвузовской научно-практической конференции, Ярославль, 09–11 ноября 2015 года. / Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2016. — С. 391–396. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29949456 (дата обращения: 26.06.2022).	Сохранение экономической независимости России, ее научного потенциала невозможно без общеобразовательной и экономической подготовки населения, без воспитания свободной личности, которая способна самостоятельно и осознанно принимать решения, как в личной, так и в общественной жизни. От содержания и направленности образования зависит экономический, интеллектуальный, культурный, духовный и нравственный потенциал любого общества. В современных условиях одной из актуальных проблем образования является становление ценностных ориентаций подрастающего поколения, поиск путей, методов воспитания у детей нравственно-ценностного отношения к миру, формирование нравственно-экономических качеств личности. Нынешние дошкольники живут в XXI веке, это требует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. В дошкольном возрасте приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа создания будущего экономического мышления. Под экономическим образованием понимается организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания детей. В процессе экономического образования усваивается сумма понятий и представлений об экономике, производственных отношениях, труде взрослых. Цель экономического образования – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе

		познания научить соответствующим формам поведения. Экономическое образования позволит приблизить знания дошкольников к реальной действительности, даст начала экономического мышления; сформирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; познакомит с новыми профессиями; обогатит словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
8.	Вараксина Л.В. Экономическое воспитание как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / Л.В. Вараксина, О.В. Шайбакова // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 20 октября 2020 года. / Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2020. — С. 85–87. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44115201 (дата обращения: 26.06.2022).	В статье авторы делятся опытом работы по организации и проведению образовательной работы, нацеленной на оказание помощи детям пяти - семи лет по благополучному вхождению в социально - экономическую жизнь. Данная работа ведется в соответствии с Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования под редакцией А.Д.Шатовой, и позволяет повысить эффективность образовательного процесса по воспитанию уважения к труду, бережного отношения к его результатам, понимания взаимосвязи труда, экономики и нравственности.
9.	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. СПб.: Изд-во «Детство – Пресс»,2001. 176 с.	Автор пособия предлагает оригинальную методику экономического воспитания старших дошкольников, реализуемую через обогащение привычных видов детской деятельности. В пособии представлены методические разработки, конспекты занятий, сюжетно-дидактические и дидактические игры, проблемные ситуации, логические задачи, кроссворды, сказки, пословицы и поговорки на экономические темы.
10.	«Труд как средство экономического воспитания дошкольников»/ Н.Л. Беляева // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 8. – С. 38-43.	В статье проанализированы исследования по дошкольной педагогике, посвященные трудовому воспитанию, показана взаимосвязь трудового и экономического воспитания детей дошкольного возраста. Реализация задач экономического воспитания, формирования деловых качеств личности возможна при условии полноценного решения задач трудового воспитания детей, так как труд – ведущая категория экономической науки. Актуальность проблемы и темы исследования. Сохранение экономической независимости России, ее научного потенциала невозможно без массовой, общеобразовательной и экономической подготовки на основе программ, ориентированных на отечественную

		практику, без воспитания свободной личности, способной самостоятельно, осознанно, ответственно принимать решения как в личной, так и в общественной жизни. Взаимосвязь политики и образования сегодня всем очевидна. От содержания и направленности последнего зависит экономический, интеллектуальный, культурный, духовный, нравственный потенциал любого цивилизованного общества.
11.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.	Цель пособия — помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
12.	Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.	Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранее социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста — когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

13.	Богачкова Е.А. Зачем экономика дошкольникам? / Е.А. Богачкова, С.А. Поддубная // Кубанская школа. — 2021. — № 1. — С. 96–99. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45155471 (дата обращения: 26.06.2022).	Статья содержит практический материал по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста через реализацию метода проектов. Представлен опыт работы педагогов, идея которого заключается в том, что с помощью парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метода проектов Л.В. Свирской можно сформировать базисные экономические понятия у дошкольников. При слиянии данных технологий появился авторский алгоритм реализации экономических проектов. Практический материал может быть использован педагогами, а также руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций.
14.	Сидякина Е.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о деньгах как экономической категории / Е.А. Сидякина // Научное отражение. — 2017. — № 4(8). — С. 39–41. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30538823 (дата обращения: 26.06.2022).	В статье приводятся результаты экспериментального исследования по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о деньгах как экономической категории в условиях внедрения ФГОС ДО.
15.	Горная Т.И. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста в семье / Т.И. Горная // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 10–1. — С. 128–131. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27180886 (дата обращения: 26.06.2022).	Настоящая статья посвящена исследованию формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста в семье. Деловые сюжетно-ролевые игры, сказки с содержанием на экономические темы, наглядно-иллюстрированный материал, мультфильмы, фестивали кино – все это позволяет лучше усвоить экономические понятия, знания. Совместная трудовая деятельность помогает понять и доказать практические связи и зависимости предметов и явлений, видеть возможный результат. Семья – экономическая академия, в которой дошкольник включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с реальными деньгами, рекламой, посещает магазины, участвует в процессах купли-продажи, приобретает элементарные навыки, необходимые в рыночном мире. Экономическое воспитание детей невозможно без участия родителей, их заинтересованности. Предлагаемые вопросы, анкета, тест для родителей позволяют раскрыть в ребенке качества финансовой грамотности.

16.	Макеенок В.П. Экономическое воспитание дошкольников в условиях образовательного пространства ДОУ / В.П. Макеенок // Педагогичекие науки. – 2011. – №3. – С. 43-44.	В данной статье рассматривается вопрос обучения дошкольников основам экономических знаний в качестве залога полноценного развития личности. Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие за пределами системы образования, являясь очевидцем активного становления рыночного механизма хозяйствования, требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры, признала, что Экономическое воспитание детей дошкольного возраста – глобальная социальная проблема, неотделимая от ребенка с самых ранних лет его жизни. Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Экономическое образование – важный компонент в развитии и воспитании ребенка, так как мы стали очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, «коммерческого образа жизни», требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Основной вид деятельности дошкольников – игра. В связи с этим экономическое воспитание осуществляется через игровую деятельность.
17.	Галкина, С.А. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста / С.А. Галкина // Одаренный ребенок. – 2010. — №4. – С. 42-49.	Современное развитие экономики, усложнение экономических отношений в стране требуют постоянного внимания к проблеме экономического образования подрастающего поколения, формированию у них адекватного представления о сущности экономических явлений и процессов рыночной экономики современного периода. Проблема развития экономических способностей детей дошкольного возраста наименее разработана в дошкольной педагогике. Автор статьи отмечает, что экономическое сознание и мышление взаимосвязаны, но не тождественны. Экономическое мышление

		формируется в двух направлениях: непосредственное мысленное воспроизведение людьми экономических отношений; усвоение и мыслительная переработка накопленных обществом экономических знаний. Анализируя процессы, происходящие в общественной жизни, автор считает необходимым выработку нового, современного стиля мышления, отвечающего требованиям времени. При этом важная роль отводится экономическому образованию в семье и дошкольных учреждениях, которые способствуют повышению уровня экономического мышления. Развитие элементарного экономического мышления старших дошкольников предполагает наличие интеллектуальных умений, связанных с умением: — анализировать и обобщать усвоенные экономические знания; — сравнивать, классифицировать и систематизировать понятия и явления, с которыми дети познакомились в процессе обучения; — находить причинно-следственные связи фактов, явлений, различных процессов экономической жизни; — выделять общее, особенное и единичное в усвоенных знаниях; — выделять сущность экономической проблемы и находить способы ее разрешения; — применять простейший математический аппарат при решении задач экономического характера.
18.	Беляева, Н.Л, Педагогическое руководство формированием экономических представлений у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы / Н.Л. Беляева // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014. – № 2 – С. 16-19.	В статье описывается процесс формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста. Изучены показатели детей разновозрастных групп, в которые внедрялась система формирования экономических представлений. Приобретение экономических основ для детей очень сложный процесс, который необходимо внедрять еще в детском саду. Чтобы в дальнейшем дети не отрывались от

		реального мира, получали опыт в данном направлении. Считается, что начинать формировать экономические представления следует в старшем дошкольном возрасте, так как они начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно-операционную деятельность. Сложность экономики приводит к тому, что внедрять экономические представления нужно аккуратно, используя определенные формы и методы работ. В процессе анализа планирования и рабочих программ детских садов выяснилось, что задачи по формированию экономических представлений практически отсутствуют, но они тесно связаны с другими областями, реализуемыми воспитателями. Автор предлагает внедрять игры связанные с экономическими понятиями. Автор считает, что основа положительного результата связана с разновозрастной группой, так как в процессе игр, бесед дети старших возрастов помогали и объясняли младшим, что и как нужно делать. Основной идеей, объединившей возрастные группы были: воспитание трудолюбия и бережливости как важного нравственно-экономического качества личности. Несмотря на то, что младшие дети не обладают необходимым опытом, имеют меньший запас слов, они с большим интересом слушали литературные произведения, принимали участие в совместном труде.