Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район

Отчет

о реализации проекта федеральной инновационной площадки по теме: «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

Макаренко Татьяна Сергеевна

Подписан: Макаренко Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=г. Абинск, T=Заведующий, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 "" СОЛНЫШКО"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН", СНИЛС=07522711045, ИНН=232302028353, E=abinskcentrobuh@mail.ru, G=Татьяна Сергеевна, SN=Макаренко, CN=Макаренко Татьяна Сергеевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.3

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	Абинский район
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	город Абинск
1.3	Полное наименование образовательной организации(в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район
1.4	Юридический/почтовый адрес	353320, Россия, Краснодарский край, г.Абинск, ул.Заводская, 13
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Макаренко Татьяна Сергеевна
1.6	Контакты (приемной): телефон	8 (861) 50-5-27-51
1.7	e-mail	detsad4@abin.kubannet.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	https://ds4abinsk.ru/
1.9	Ссылка на страницу сайта образовательной организации «Инновационная деятельность»	https://ds4abinsk.ru/federalnaja-innovacionnaja-ploshhadka-2023-2025-finansovaja-gramotnost/

2. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

1	Макаренко Татьяна Сергеевна	заведующий МБДОУ детского сада №4	Подготовка нормативно-правовых документов, заключение договоров, оснащение материально-технической базы, проведение совещаний по анализу реализации проекта.
2	Шевченко Галина Александровна	старший воспитатель МБДОУ детского сада №4	Повышение педагогического мастерства педагогов и родителей (законных представителей) через организацию семинаров, методических объединений. Контрольно-диагностическая функция, мониторинг выполнения реализации проекта, подготовка материалов для освещения в СМИ опыта работы по проекту.
3	Сорокопуд Яна Олеговна	МБДОУ детский сад №4, старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства педагогов и родителей (законных представителей) через организацию семинаров, методических объединений. Контрольно-диагностическая функция, мониторинг выполнения реализации проекта, подготовка материалов для освещения в СМИ опыта работы по проекту.
4	Федянина Мария Николаевна	МБДОУ детский сад №4, инструктор по физической культуре	Взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка в рамках реализации проекта по финансовой грамотности.
5	Карпенко Тамара Владимировна	МБДОУ детский сад №4, воспитатель	Взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка, в рамках реализации проекта по финансовой грамотности.
6	Лучнина Виктория Владимировна	МБДОУ детский сад №4, воспитатель	Взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка, в рамках реализации проекта по финансовой грамотности.

7	Королева Татьяна Федоровна	МБДОУ детский сад №4, воспитатель	Взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.
8	Давискуб Анна Олеговна	МБДОУ детский сад №4, педагог - психолог	Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, детьми-инвалидами, ориентированную на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Коррекционно-развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.
9	Янушкевич Олеся Олеговна	МБДОУ детский сад №4, учитель логопед	Организация логопедического сопровождения образовательного процесса, развивающая и коррекционная работа, логопедическое консультирование.
10	Павленко Мария Анатольевна	МБДОУ детский сад № 4, воспитатель	Взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка по финансовой грамотности .
11	Горовая Ольга Анатольевна	МБДОУ детский сад №4, воспитатель	Взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка, в рамках реализации проекта финансовой грамотности
12	Бородай Алла Викторовна	МБДОУ детский сад №4, воспитатель	Взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка, в рамках реализации проекта финансовой грамотности.

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
Муниципальный уровень			
Муниципальный форум "Учитель - профессия будущего"!	28.04. 2023г.	4	https://vk.com/detsad4solnyshko?w=wall-211753998_607
Районное методическое объединения для педагогов Абинского района по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста «В мире финансов»	17.05.2023	4	https://ds4abinsk.ru/uchim-muhu-cokotuhu-finansovoj-gramotnosti/
Региональный уровень			
Заседание региональной инновационной площадки детского сада № 71 «Радость» города Нижневартовска "Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7- лет "КвестФинанс"	07.04.202 32021г.	4	(https://ds4abinsk.ru/federalnaja-innovacionnaja-ploshhadka-2023-2025-finansovaja-gramotnost/)

Региональный конкурс на лучший стенд (уголок) по финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях Краснодарского края	27.07.2023 г.	2	https://vk.com/detsad4solnyshko?w=wall-211753998_661

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.	Координация работы федеральной инновационной площадки
2.	МКУ «ИМЦ ДПО» МО Абинский район	Координация и информационное сопровождение инновационной деятельности. Повышение квалификации педагогических кадров
3.	Муниципальные автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Звездочка» муниципального образования Абинский район	Апробирование методических продуктов разработанных в рамках проекта; соисполнители методических мероприятий, Апробация формата ресурсных центров качества финансовой грамотности в дошкольном учреждении. Создание инновационного поля ресурсных центров качества финансового образования «Юный финансист».
4.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 71 "Радость"	Апробирование методических продуктов разработанных в рамках проекта; соисполнители методических мероприятий, Апробация формата ресурсных центров качества финансовой грамотности в дошкольном учреждении. Создание инновационного поля ресурсных центров качества финансового образования «Юный финансист».
5.	Публичное Акционерное Общество «Сбербанк России»	Социальное партнерство
6.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Золотой ключик» муниципального образования Абинский район	Апробирование методических продуктов разработанных в рамках проекта; соисполнители методических мероприятий, Апробация формата ресурсных центров качества финансовой грамотности в дошкольном учреждении. Создание инновационного поля ресурсных центров качества финансового образования «Юный финансист».
7.	ООО "Югпромком" (Общество с ограниченной ответственностью "Южно-промышленная компания") г. Абинск	Социальное партнерство

2.3.График реализации проекта*

№п/п	год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание, мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Результат реализации мероприятия
1.	2023	Подготовительный январь-март	Формирование банка данных – нормативно-правовых документов Федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ДОУ, регламентирующих деятельность учреждения в статусе ФИП	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Проведен анализ состояния ДОУ до начала реализации проекта. Организована работа проектных групп. Осуществлен подбор педагогов для участия в проекте.	Выполнен: Нормативно-правовая база утверждена. Разработана нормативно-правовая база реализации проекта «Положение о реализации инновационного проекта», «Положение о деятельности ОО в режиме ФИП», Координационном совете
2.	2023	Апрель-май	Определение практической мотивационной готовности педагогов к реализации проекта. Разработка локальных актов для создания и обеспечении деятельности ВТК. Утверждение сводного плана действия участников проекта.	Методическое объединение по координации взаимодействия участников образовательного процесса	Определены функциональные роли членов ВТК проекта. Организована коммуникация между членами ВТК (рабочие встречи, методические и проектные семинары).	Выполнен: Положение о ВТК. Приказы утверждены о составе ВТК. Сводный план взаимодействия утвержден.
3.	2023	Июнь-август	Совершенствование условий для формирования интереса воспитанников МБДОУ детского сада №4 к финансовому направлению, при участии социальных партнеров	Дооснащение развивающей среды, точки роста «Финансовая грамотность дошкольников». Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО	Программы мероприятий, видеозаписи мероприятий. Информация на сайте ДОУ.	Выполнен: Построение модели сетевого взаимодействия, как фактор повышения качества образования в ДОО
4.	2023	Сентябрь-декабрь	Мониторинг реализации проекта	Разработка критериев и показателей качества реализации инновационного проекта	Подготовлено описание системы комплексного мониторинга реализации проекта. Создана рабочая группа для проведения мониторинга	Выполнен: Подготовлено заключение о промежуточных результатах реализации проекта. Подготовлен годовой отчет ФИП.

I. Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности продуктов

В ходе реализации инновационного проекта, у обучающихся сформированы первичные экономические представления об экономических категориях «Потребность», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет». У родительской общественности повысилась воспитательная компонента по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Инновационная деятельность МБДОУ детского сада №4 повысила профессиональный уровень педагогов по данному направлению.

По итогам первого года инновационной деятельности обеспечено повышение эффективности предоставления образовательных услуг, в частности:

- ✓ разработаны организационно-управленческие решения регулирующие реализацию ФИП;
- ✓ разработано программно-методическое обеспечение инновационной деятельности;
- ✓ организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению инновации, созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ создано частично финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение для инновационной деятельности;
- ✓ организовано информационное сопровождение ФИП;
- ✓ распространение результатов инновационной деятельности через информационно-коммуникационные системы на районном, региональном уровне.

3.2 Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Методическая разработка театрализованное представление «Муха Цокотуха»	Используется педагогическими работниками дошкольной организации и представляет собой конспект и видео театрализованного представления https://vk.com/wall-211753998_40	Продукт может быть использован руководящими и педагогическими работниками района и края	Факторов риска при апробации нет
Методическая разработка "Обучение Мухи - Цокотухи финансовой грамотности".	Используется педагогическими работниками дошкольной организации и представляет собой конспект и видео образовательной деятельности https://vk.com/detsad4solnyshko?w=wall-211753998_631	Продукт может быть использован руководящими и педагогическими работниками района и края	Факторов риска при апробации нет
Презентация проекта «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	Используется педагогическими работниками дошкольной организации и представляет собой презентацию результатов деятельности проекта	Продукт может быть использован руководящими и педагогическими работниками района и края	Факторов риска при апробации нет

Опыт работы педагогов МБДОУ детского сада №4 Лучниной В.В. и Карпенко Т.В. «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста посредством сказок»	Используется педагогическими работниками дошкольной организации и представляет собой результат работы педагогов по теме финансовая грамотность	Продукт может быть использован руководящими и педагогическими работниками района и края	Факторов риска при апробации нет
Методическое пособие «Играем в экономику» // разработано под редакцией Карпенко Т.В., воспитатель МБДОУ детского сада №4, рецензия муниципальный, МКУ «ИМЦ ДПО», рецензент – методист МКУ «ИМЦ ДПО» Цитцер Е.Г. (подписана и.о. директора МКУ «ИМЦ ДПО» Е.В.Ефтелериади), 2022г.- 55с.	Используется педагогическими работниками дошкольной организации и представляет собой результат работы педагогов по теме финансовая грамотность	Продукт может быть использован руководящими и педагогическими работниками района и края	Факторов риска при апробации нет
Методическое пособие «Дидактические игры по финансовой грамотности для детей 5-7 лет»// разработано воспитателем Королевой Т.Ф., рецензия муниципальный, МКУ «ИМЦ ДПО», рецензент – методист МКУ «ИМЦ ДПО» Цитцер Е.Г. (подписана и.о. директора МКУ «ИМЦ ДПО»	Используется педагогическими работниками дошкольной организации и представляет собой результат работы педагогов по теме финансовая грамотность	Продукт может быть использован руководящими и педагогическими работниками района и края	Факторов риска при апробации нет

Е.В.Ефтелериади), МБДОУ детский сад №4,2022г.-35с.			
Методическая разработка квест-игры «Муха Цокатуха и кошелёк»	Используется педагогическими работниками дошкольной организации и представляет собой конспект мероприятия	Продукт может быть использован руководящими и педагогическими работниками города и округа	Факторов риска при апробации нет
Программа детско-родительского клуба «Юный финансист»//разработана под редакцией Шевченко Г.А., Лучниной В.В., Карпенко Т.В., Павленко М.А., МБДОУ детский сад №4 г.Абинска,утверждена на заседании педагогического совета ДОО протокол № 1 от 31.08.2022 года, утверждена приказом 31.08.2022 г. № 85. 2022г., 25с.,	Используется педагогическими работниками дошкольной организации и представляет собой конспект мероприятия	Продукт может быть использован руководящими и педагогическими работниками города и округа	Факторов риска при апробации нет
Методическое пособие "Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет" // разработано под редакцией Шевченко Г.А., Лучниной В.В., Карпенко Т.В., Павленко М.А., МБДОУ детский сад №4 г.Абинска, ‖рецензия муниципальный, МКУ «ИМЦ ДПО», рецензент – методист МКУ «ИМЦ ДПО» Цитцер Е.Г. (подписана директором МКУ «ИМЦ ДПО» Ефименко М.Е.), 2023г., 50 с.	Используется педагогическими работниками дошкольной организации и представляет собой конспект мероприятия	Продукт может быть использован руководящими и педагогическими работниками города и округа	Факторов риска при апробации нет

Методическое пособие "Картотека сказок по финансовой грамотности для детей 5-7 лет" под редакцией Шевченко Г.А., Лучниной В.В., Карпенко Т.В., Павленко М.А., МБДОУ детский сад №4 г.Абинска,/ рецензия муниципальный, МКУ «ИМЦ ДПО», рецензент – методист МКУ «ИМЦ ДПО» Цитцер Е.Г. (подписана директором МКУ «ИМЦ ДПО» Ефименко М.Е.), 2023г., 50 с.	Используется педагогическими работниками дошкольной организации и представляет собой результат работы педагогов по теме финансовая грамотность	Продукт может быть использован руководящими и педагогическими работниками района и края	Факторов риска при апробации нет
Методическое пособие «Взаимодействие детского сада и семьи в рамках детско-родительского клуба «Юные финансисты» под редакцией Шевченко Г.А., Лучниной В.В., Карпенко Т.В./ рецензия муниципальный, МКУ «ИМЦ ДПО», рецензент – методист МКУ «ИМЦ ДПО» Цитцер Е.Г. (подписана директором МКУ «ИМЦ ДПО» Ефименко М.Е.), 2023 г. 58 с.	Используется педагогическими работниками дошкольной организации и представляет собой результат работы педагогов по теме финансовая грамотность	Продукт может быть использован руководящими и педагогическими работниками района и края	Факторов риска при апробации нет

3.3.Описание методов и критериев мониторинга качества проекта (программы). Результаты самооценки

Работой федеральной инновационной площадки охвачены: 6 групп, а это 100% детей 5-7 лет. На протяжении 2023 года 9 педагогов групп дошкольного возраста ведут реализацию проекта «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста».Вовлечен круг социальных партнеров дошкольной образовательной организации через сетевое взаимодействие с другими учреждениями (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение семинаров-практикумов, публикация статьи в СМИ, организацию и проведение мероприятий).

3.4. Измерение и оценка качества инновационной деятельности.

С учётом цели проекта, заключающейся в разработке и внедрении модели системы работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, на основании основных принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, при изучении уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности, нами выбран теоретический подход авторов парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» и разработанная на его основе диагностика А.Д. Шатовой, в которой в качестве основных взяты три группы критериев:

Критерии	**Показатели**
содержательный	в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности
операционально-деятельностный	в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине
мотивационный	осознаёт смысл базисных качеств экономики (БЭРДТ)

Предложенные критерии совпадают по содержанию с выбранными нами компонентами определения уровня основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В методологическом разделе нашей модели прописан механизм формирования основ финансовой грамотности детей 5-7 лет с учётом их возрастных особенностей, включающий три компонента: когнитивный, эмоционально-чувственный и поведенческо-деятельностный.

На основании этого мы сконструировали мониторинг для определения уровня сформированности основ финансовой грамотности и перечень показателей, характерных для детей 4-7 лет в соответствии сопоставленными задачами проекта.

Компоненты	**Показатели**
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей) Когнитивный компонент заключается в обеспечении детей старшего дошкольного возраста теми знаниями о мире финансовых отношений, которые являются наиболее значимыми и актуальными для его возраста	-ребёнок знает потребности семьи; -сформированы первоначальные представления об экономических понятиях (труд, продукт, товар, цена, стоимость, реклама и др.); -проявляет интерес к окружающим явлениям современного общества; -имеет представления о профессиях взрослых и новых современных профессиях, профессиях родителей; -имеет представления о деньгах, сформированы понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро»,

	«деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия, сформировано правильное отношение к рекламе; -в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала экономической деятельности; -знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин и др.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения) Поведенческо-деятельностный компонент включает в себя формирование у старшего дошкольника осознанности поступков, стремления действовать в соответствии с принятыми в обществе моральными правилами.	-отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; -общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели; -охотно помогает взрослым, любит трудиться; -ориентируется в понятиях «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого — дёшево», «брак»; - адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; -любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; -проявляет творческое поведение в ситуациях; -в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в различных социальных сферах

Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности) Эмоционально-чувственный компонент включает в себя воздействие педагога на эмоции и чувства ребенка и формирование у него лучших качеств, таких как: надежность, человеческое достоинство, милосердие, совестливость, честность.	-проявляет бережливость, деловитость, ответственность и предприимчивость, умеет следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи - лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; -умеет оценить проявления этих качеств у сверстников; -в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность; -бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); -с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость; - проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей; - осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; -проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); -замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам; -объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка; -с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость. -проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; -переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; -сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; -с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

На основе данных показателей, входящих в состав трёх основных компонентов, выявлены особенности и уровень сформированности предпосылок финансовой грамотности ребёнка 5-7 лет, соответствующих его жизнедеятельности и условиям детского сада.

Целевая группа – воспитанники старших и подготовительных групп ДОО в возрасте 5-7 лет в количестве 120 человек.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: высоком,среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой- либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют

упорства в достижении цели.

Ниже приведены данные мониторинга формирования основ финансовой грамотности детей на начало, окончание первого и второго года реализации инновационного проекта (таблица 1, таблица 2, таблица 3).

Таблица 1.
Оценка сформированности основ финансовой грамотности в начале реализации проекта (2023г)

Компоненты	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Когнитивный	27%	32%	41%
2.Поведенческо-деятельностный	29%	34%	37%
3.Эмоционально-ценностный	25%	36%	39%

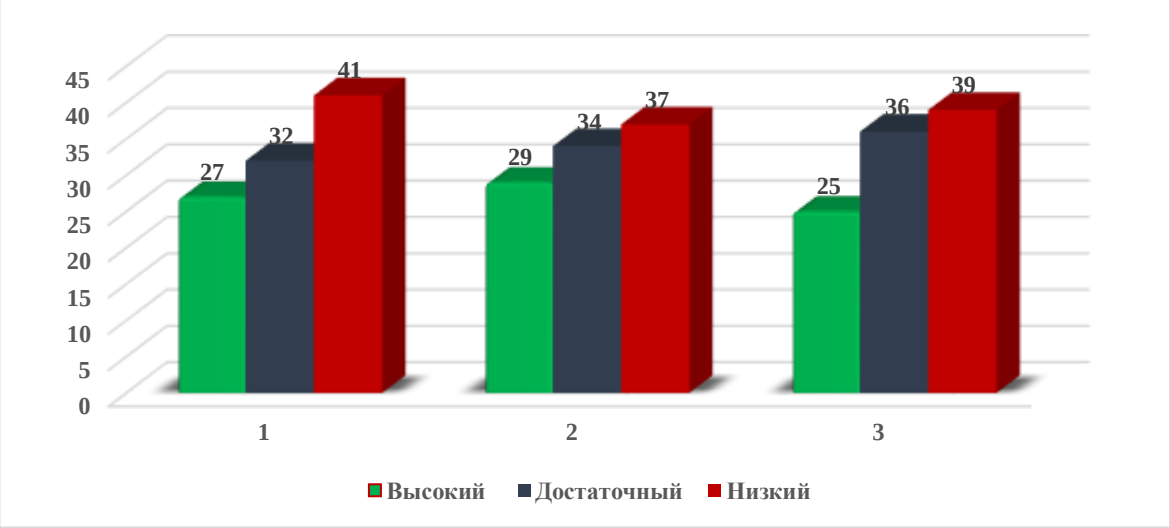
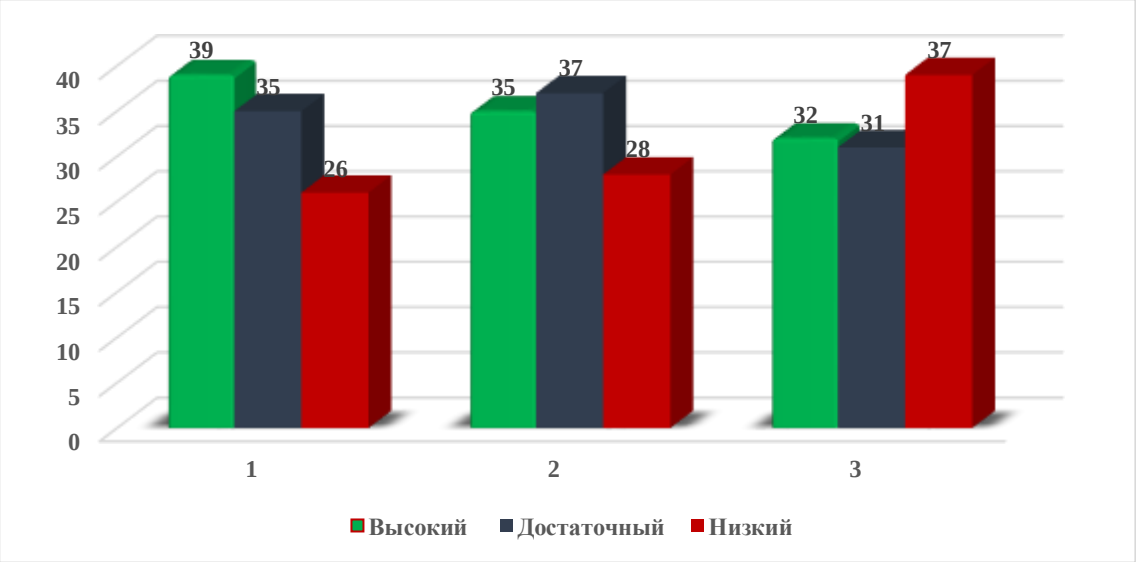


Таблица 2.
Оценка сформированности основ финансовой грамотности по итогам реализации проекта за первый год (2023г)

Компоненты	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Когнитивный	39%	35%	26%
2.Поведенческо-деятельностный	35%	37%	28%
3.Эмоционально-ценностный	32%	31%	37%



Исходя из полученных данных можно сделать выводы о том, что на начало реализации проекта уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста ДОО был определённо низкий, что наблюдается в:

-недостаточно реализованной прагматичности, мобильности, инициативности, любознательности, самостоятельности, активности действий воспитанников в приобретении (при помощи взрослых) первичного опыта ориентировки в элементарных финансово-экономических явлениях;

-стихийном, ситуативном, бессистемном искаженном формировании представлений детей об основах финансовой грамотности на бытовом уровне;

-слабо выраженных умениях воспитанников произвольно управлять своим поведением, осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

-недостаточно развитых личностных качествах воспитанников, необходимых для финансово грамотного человека (ценностная ориентация, деловитость, бережливость, честность);

- в недостаточном уровне способности воспитанника к рефлексии собственной жизнедеятельности.

По итогам реализации инновационного проекта за два года работы по всем трём компонентам значительно выросли показатели высокого и среднего уровня. Дети стали более любознательными: задают много вопросов на темы финансовой грамотности, проявляют живой интерес к познанию нового, умеют делать простейшие умозаключения и выводы.

У детей сформировались первоначальные представления об экономических понятиях (труд, продукт, товар, цена, стоимость, реклама и др.), они стали свободно использовать их не только во время игры, но и в повседневной жизни. Сформировались нравственно-экономические качества личности, такие как бережливость, деловитость, ответственность и предприимчивость, появилось умение оценивать проявления этих качеств усверстников.

Посредством создания необычно интересной развивающей среды игрового образовательного тренажёра, использования интерактивных методов, информационно коммуникационных технологий у детей появилась возможность приблизиться к реальным условиям мира финансов. В рамках игрового образовательного тренажёра дети научились выполнять различные роли, следовать правилам, у них появилась способность к объединению с другими детьми при решении общей задачи, умение подчинять своё поведение нормам, принятым в детском коллективе, преодолевать трудности, используя свой внутренний потенциал.

Также у детей сформировалась уверенность в своих знаниях, нравственных суждениях, в своих поступках и действиях, способность проявлять чувство собственного достоинства, желание стать лучше (умнее, добрее, самостоятельней), больше проявлять положительные эмоции, стремление к взаимодействию с другими детьми на равных, преодолевая страх делать «первые шаги». Повысились знания детей о мире финансовых отношений, мире профессий взрослых, о новых современных профессиях.

Дети в большей степени стали проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях, проявлять жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе.

Кроме того у детей сформировались новообразования, которые необходимы будущему школьнику, что проявляется в активном использовании мышления, воображения для разрешения каких-либо задач в области финансовой грамотности, в способности произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания.

Активное участие детей в интересных делах, коллективных играх и проектах способствовало развитию стремления преодолевать самостоятельно возникающие трудности, многое делать самому, не прибегая к помощи взрослого, доводить начатое дело до конца. Общаясь в процессе деятельности со сверстниками, дети стали более коммуникабельными, в случае возникновения споров способны самостоятельно их разрешить, высказав при этом свою точку зрения на данную ситуацию.

Показатели низкого уровня заметно сократились. Однако показатели низкого уровня всё-таки присутствуют. Это говорит о том, что ещё не все дети и не в достаточной степени овладели экономическими знаниями, поэтому остаётся необходимость работы в данном направлении.

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста проведённой в начале реализации проекта и по итогам работы два года, показал положительную динамику как отдельных показателей, так и общего уровня сформированности основ финансовой грамотности детей, что подтверждает эффективность разработанной модели как эффективного
«инструмента» по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра. В результате изучения и исследования полученных данных мы откорректировали нашу работу и наметили план дальнейшей деятельности.

Результативность и устойчивость положительных результатов деятельности федеральной инновационной площадки на базе МБДОУ детского сада №4 определяется достижением цели и задач, обозначенных в проекте.

За отчётный период (январь 2023- сентябрь 2023 уч. год) реализации инновационного проекта были достигнуты следующие результаты:

Таблица 3.

Результаты деятельности

№		
1	За отчётный период количество педагогов-участников проекта составило 45 % от общего числа педагогов, так как данный проект реализуется только в группах детей 5-7 лет. За данный год в практику детского сада вошли как дистанционная, так очная форма общения с коллегами других ДОО по теме проекта (вебинары, конференции, конкурсы, обмен мнениями через сайты ДОО)	Взаимодействие и содружество в профессиональной общности ДОО по теме проекта способствовало формированию у педагогов мотивации к повышению уровня профессиональных компетентностей, позволило повысить профессиональный уровень педагогической культуры педагогов: умелость, мастерство, творчество, новаторство, вырос уровень квалификации педагогов. За 2023 год 3 педагога успешно прошли процедуру аттестации на высшую категорию; 5- на первую; курсы повышения квалификации -11 педагогов; переподготовку – 12 педагогов; 10 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста
2	Внедрена и эффективно реализуется модель системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет	Данная модель трансформировалась в систему работы ДОО по формированию основ финансовой грамотности посредством внедрения парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников 5-7 лет» и интерактивных методик.
3.	Разработана нормативная база по организации деятельности детского сада по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Разработанные внутренние локальные акты помогают организовать и систематизировать работу педагогического коллектива и родителей в рамках игрового образовательного тренажёра по финансовой грамотности
4	В группах создана оптимально эффективная интерактивная предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями образовательной Программы ДОО	Практическая ценность преобразования РППС заключается в том, что изменились подходы во взаимодействии с детьми. От позиции «руководства деятельностью детей», когда ребенок вынужден, был заниматься тем, что предлагает ему взрослый, проводя его по жесткому алгоритму действий, в основе которого лежала воспроизводящая деятельность по плану педагога, воспитатели перешли к созданию условий для развития интересов и способностей. Каждодневно

		пропуская детей через тренинг определения собственной деятельности, общения с предметами и сверстниками, использование прежнего и конструирование нового опыта в условиях самостоятельной и совместной деятельности, педагоги помогают приобретать детям что-то новое для себя, выстраивают для них путь саморазвития, развития субъектности. Групповые пространства-обогащены современным игровым, дидактическими играми, наглядным материалом по финансовой грамотности. При организации пространства детской реализации (ПДР) учтено соотношение развивающей среды с воспитывающей средой в соответствии с Программой воспитания ДОО
5	Успешно внедрены и реализуются современные педагогические технологии (групповой сбор, метод трёх вопросов Свирской, проблемные игровые ситуации, план-паутинка, «умная карта», методика «пять пальцев») и интерактивные методики: работа в парах, тройках, карусель, интервью, аквариум и др.)	Используемые интерактивные методики: - способствуют положительной динамике в развитии субъектных проявлений детей изменяют взаимодействие педагога с детьми: его активность уступает место активности ребёнка, повышают уровень компетенций педагога - предоставляют возможность одновременно реализовать познавательные, коммуникативно-развивающие и социально-ориентационные аспекты образовательного процесса - предусматривают особый многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми между самими детьми
6		Результатом деятельности клуба стала команда единомышленников из родителей, воспитанников и педагогов ДОО, которые активно и творчески участвуют в организации деятельности по финансовой грамотности детей и продолжают поддерживать работу интерактивных мобильных мастерских Результатом сетевого взаимодействия стало активное очное и дистанционное участие педагогов ДОО в совместных мероприятиях, проводимых на базе ДОО и других детских садов, в краевых, районных региональных конференциях, МКУ ИМЦ Абинского района, ГБОУ ИРО КК в 2023 году с выступлениями из опыта работы, участием в проведении курсов на базе ИРО и публикациями статей в сборниках по теме проекта.
	Активно работает детско – родительский клуб «Юные финансисты» (очно и дистанционно)	
	Расширена методическая сеть сетевого взаимодействии по теме проекта с	

3.3. Апробация и диссеминация результатов деятельности АИП в образовательных организациях Краснодарского края, города Нижневартовска на основе сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями города Абинска, Краснодарского края, города Нижневартовска способствовало совместному использованию имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества и повышения профессионального мастерствапедагогических работников.

За отчётный период реализации проекта (январь 2023- август 2023 года) реализованы следующие направления сетевого взаимодействия:

-консультативная помощь и методическое взаимодействие с коллегами ДОО города и края, России по теме проекта

-доступ к образовательным ресурсам сетевых партнёров, обмен мнениями посредством сайтов

-активное участие в работе семинаров, вебинаров, видеоконференциях

-освоено проведение видеоконференций в режиме онлайн на платформе ZOOM.

Межсетевое партнёрство с образовательными организациями		
Образовательные организации педагогического образования	**Общеобразовательные организации**	**Дошкольные образовательные организации**
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Абинский район МБСОШ № 38	**10 ДОО МО Абинский район** № 4,33,34, 1,2,5,7,39, 31, 6
Муниципальное казённое учреждение информационно - методический центр (МКУ ИМЦ Абинского района)	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)	**5 ДОО Краснодарского края** -МАДОУ МО г. Новороссийск «Детский сад № 23» -МБДОУ «Детский сад №70» г. Новороссийск -МБДОУ «Детский сад № 5 Кущевскийрайон - МБДОУ «Детский сад № 85 МО г. Краснодар - МБДОУ № 100 МО г. Краснодар

Уровень	Диссеминация результатов деятельности ФИП
Всероссийский уровень	*07.04.2023* - Заседание региональной площадки города Нижневартовска *«Современные формы, методы педагогические технологии для формирования финансовой грамотности у дошкольника» - тема опыта «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий через проектную деятельность»* *27.01.2023 – V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка» - авторский материал «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста» (победитель)*
Краевой уровень	**14.07.2023 - 25.07.2023г.** –курсы для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Оптимизация ресурсов ДОО в реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Представлен опыт работы по теме проекта «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» **27.07. 2023г. –** Региональный конкурс на лучший стенд (уголок) по финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях Краснодарского края (победитель)
Муниципальный уровень	**29.08.2023**- августовский педагогический форум. Выставка «Интерактивная развивающая среда по финансовой грамотности дошкольников» **29.08.2023** - Сборник материалов Система образования Абинского района. ***Материалы к совещанию педагогической общественности района*** Статья: «Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности будущего школьника» **06.04.2023-** семинар-практикум «Семья и детский сад: взаимодействие в современных условиях». Доклад с презентацией на тему: «Содружество детского сада и семьи в вопросах формирования общей и финансовой культуры ребёнка» **15.02.2023**- мастер-класс «Основные виды деятельности как сквозные механизмы развития ребёнка-дошкольника в призме инновационной деятельности». Представлено методическое пособие «Взаимодействие детского сада и семьи в рамках детско-родительского клуба «Юные финансисты» **10.05.2023**- круглый стол «Интерактивные формы развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста». Опыт работы: «Лэпбук как современный и наглядный способ подачи азов финансовой грамотности детям и взрослым».