

## ***ОПЫТ РАБОТЫ***

### ***«Организация работы по основам безопасности жизни и здоровья детей»***

**Воспитатель МБДОУ детского сада №4**

**Павленко Мария Анатольевна**

«Безопасности формула есть  
Надо видеть, предвидеть, учить.  
По возможности все избежать,  
А где надо на помощь позвать...»

Т. Г. Хромцова

**Актуальность:** в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

**Цель моей работы:** формирование у детей дошкольного возраста умений и навыков по основам безопасного поведения, устойчивого навыка переключения на самоконтроль в чрезвычайных ситуациях, применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Обучать дошкольников правилам безопасной жизнедеятельности, позволяющим минимизировать возможный ущерб личности в опасных жизненных ситуациях;
2. Закреплять у детей знания о индивидуальных мерах безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. Сформировать у старших дошкольников умение предвидеть опасные ситуации и обходить их;
4. Сформировать у детей модель безопасного поведения, позволяющую действовать адекватно в конкретной, реальной ситуации;

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Задача нас, педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4  
«Солнышко» муниципального образования Абинский район

опасностях, научиться их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

На современном этапе развития человечества, педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности» как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности, на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, и др.. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, и др.

В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Причинить вред жизни или здоровью людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

Существует несколько подходов к классификации источников опасности. Большинство ученых условно делят их на три группы:

- природные;
- техногенные;
- социальные.

Вторая часто встречающаяся классификация представляет деление опасностей по возможности их возникновения, связанного с местом пребывания человека:

- бытовые (опасности дома);
- опасности в природе;
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице).

Анализируя данные классификации, мы видим, что, какой бы деятельностью не занимался человек, где бы он не находился, всегда рядом с ним существуют скрытые силы, представляющие для него угрозу. Но это

вовсе не значит, что несчастье обязательно произойдет. Свойство опасностей проявляться только в определенных условиях позволяет говорить о них как скрытых, потенциальных.

В настоящее время сформировалась новая образовательная область «Безопасность жизнедеятельности», призванная готовить обучаемых во всех типах учебных заведений к безопасной жизни в реальной окружающей среде - природной, техногенной, социальной.

Теоретическим фундаментом опыта работы являются:

П. Лич и П.Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

Л.Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа.

С.Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры).

К.Белая и В.Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.

Т.Храмцовой разработана система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей):

Т. Г. Хромцова, выделяет 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются:

- 1) предупреждение опасности;
- 2) уклонение от опасности;
- 3) преодоление опасности.

Исходя из теоретического анализа содержания понятия «опыт» и «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

Из этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности:

- знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;
- отношение (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Необходимо отметить, что обозначенные компоненты опыта безопасного поведения взаимосвязаны друг с другом и, обеспечивают осознание необходимости мер предосторожности, проявляется в умении действовать с потенциально опасными предметами, и в сложных социальных ситуациях, например, на дороге, в природе, дома.

Мыслительная деятельность как процесс познания окружающей среды играет большую роль в формировании поведения ребенка. В исследованиях П.Я.Гальперина и других описаны компоненты, последовательное, поэтапное выполнение которых обеспечивает, усвоение умственных действий, на основе которых происходит формирование знаний и умений. Исходя из этого, методика, направленная на освоение опыта безопасного поведения ребенка, должна осуществляться поэтапно.

Совокупный анализ исследований о своеобразии усвоения дошкольником правил поведения позволил выделить основные факторы, оптимизирующие данный процесс. К ним относятся: активная позиция

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4  
«Солнышко» муниципального образования Абинский район  
ребенка; процесс идентификации с взрослым, транслирующим норму  
поведения ребенка; эмоциональная включенность ребенка в деятельность.

При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение. Казалось бы, недостижимой для него действительности». Игра - моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются мною в области обучения и образования.

В практике я широко использую такие методы игрового обучения: моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, имитационно-игровые упражнения, игровое моделирование, тренинги и другие. Возможность обучать детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр. Активное участие в игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания, кроме того ребенок учится объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат. Анализ работы показал возможность использования дидактической игры при формировании у дошкольников знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Помочь осознанию полученных представлений о правилах поведения, по мнению учёных, может художественная литература (Т.А. Шорыгина, Л.П. Князева, А.М. Виноградова, и других). Необходимо отметить, что отношение

ребенка старшего дошкольного возраста к литературным фактам имеет существенное жизненное значение, так как в процессе восприятия произведения он активно внутренне сочувствует героям и переживает с ними все происходящие события. Литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Это помогает дошкольнику достичь понимания значимости соблюдения правил безопасного поведения, проиллюстрировать возможные последствия их нарушения.

Важным условием развития личности ребенка дошкольного возраста, освоения им опыта является взаимодействие (сотрудничество) детского сада и семьи. Федеральным государственным образовательным стандартом определен принцип партнёрского взаимодействия с родителями. ФГОС ориентирует родителей на участие в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка-дошкольника, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Анализ работы показал, что результативность такого взаимодействия в значительной степени определяется характером поведения самих взрослых (их знаниями, умениями, опытом) и их готовностью к совместной целенаправленной деятельности по формированию опыта безопасности жизни у дошкольников.

Вышеуказанный анализ историко-педагогической, психолого-педагогической литературы позволил выделить ряд взаимосвязанных условий воспитания безопасного поведения (на примере опасностей в природе) дошкольников:

- отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения и установление последовательности его освоения;
- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения, при активной позиции ребенка;
- осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении, и её осуществление при изменении характера взаимодействия с ребенком.

Таким образом, в результате реализации комплекса педагогических условий можно ожидать динамики в освоении опыта безопасного поведения ребенком дошкольного возраста.

Ведущая педагогическая идея опыта состоит: в определении психолого-педагогических условий, обеспечивающих накопление опыта безопасного поведения детей в быту, на дороге, в природе, с другими людьми.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

При этом мною определены формы и методы, позволяющие сформировать у дошкольников знания о правилах поведения, положительное отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности. Безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

## ОПИСАНИЕ ОПЫТА

Дети – наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста. Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности.

Жизнь, здоровье и безопасность дошкольников полностью зависит от окружающих их взрослых. Сегодня актуальны вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения в быту, способности предвидеть опасные события и по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень аккуратно. Поэтому необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, которая позволяет действовать адекватно в конкретно сложившейся ситуации. Задача взрослых - помочь детям научиться безопасному поведению на собственном примере. Я считаю, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста.

Новизна заключается в том, что показан путь адаптации федеральной программы «Безопасность» к требованиям ФГОС и условиям конкретного дошкольного учреждения, чётко обозначены направления работы, система



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4  
«Солнышко» муниципального образования Абинский район  
обучения детей правилам безопасного поведения осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, насыщена методами и приемами, влияющими на эмоциональную сферу, что положительно сказывается на результатах.

Противоречия: существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо развивать в детях навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение. Научить детей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных, ситуациях, подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте.

В настоящий момент, мои воспитанники дошкольники, постоянно окруженные вниманием взрослых, но скоро – в школу, там родители не смогут постоянно опекать их. Кроме этого современные дети с удовольствием играют в компьютерные игры, в которых они могут прожить несколько жизней, однако, наряду с этим возникает проблема, заключающаяся в том, что у детей чувство страха отсутствует, они не осознают, что в реальной жизни она одна, и их жизнь и здоровье это главная ценность. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Вот почему меня заинтересовал этот вопрос.

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Мой опыт работы создан на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой: «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой: «Воспитание безопасного поведения в быту»; Т. В. Ивановой «Пожарная безопасность» и моих собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками.

В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности я распределила по тематическим блокам:

- Ребенок и его здоровье;
- Ребенок и другие люди;
- Ребенок на улицах города;
- Ребенок дома;
- Ребенок и природа.

Организация работы строилась с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализовались в единстве.

*Принцип системности.* Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели.

*Принцип сезонности.* При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.

*Принцип адресного подхода.* Учитывая индивидуальные особенности группы.

*Принцип преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

В своей работе я использую наиболее приемлемые формы работы с детьми дошкольниками: непосредственно образовательную деятельность, просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые тренинги, игры-беседы, игры-инсценировки, прогулки, экскурсии, дидактические игры, лэпбук, развлечения по каждой теме.

Свою работу по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности, я начала с создания развивающей среды в группе по этой теме. Мною были созданы уголки пожарной безопасности и ПДД. Были сделаны «дорожные знаки» (карточки); «правила дорожного движения (карточки, сюжетные картинки «Ситуации на дороге», «Транспорт». Были подобраны иллюстрации по темам, оформлены в виде папок, распечатана познавательная литература, настольно-печатные игры по правилам дорожного движения, по правилам поведения дома, на улице, в природе. Мною были изготовлены: лепбук по ПДД, дидактическая игра: «Осторожен будь всегда», тематическое лото «Опасные и безопасные ситуации», книжки-малышки по ПДД и пожарной безопасности.

В нашей группе имеются в наличии настольные игры на закрепление правил безопасного поведения: «Кто там? Правила безопасности», «транспорт», «На улице. Чрезвычайные ситуации», «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки, прогулка по городу». Игры-лото: «Это надо знать. Правила дорожной безопасности», «Юный пешеход», «осторожность», «Дорожные знаки», «Знаки на дорогах». Демонстрационный материал: «Бережем живое», «Как избежать неприятностей (во дворе, на улице, дома)», «Транспорт», «Знаки», «Уроки Мойдодыра», «Если малыш поранился». Комплект открыток: «Красный, желтый, зеленый».

Литература для чтения: рассказы Стобед, М. Ильин «Машины на улице»; С. Михалков «Бездельник светофор», журнал «Светофорчик», С. Волков «Правила дорожного движения. Едут по городу машины», Комиксы «Приключения в стране забытых правил», С. Прокофьева «Мой приятель светофор», Н. А. Извекова «Правила дорожного движения», К. П. Нефедова «Транспорт какой он?», Г. П. Шалаева «Большая книга правил поведения», Л. И. Радзиевская «Азбука безопасности», С. Зигуненко «Почему машина едет?», В. Малов «Куда идет электричество?», Г. Остер «Квартира и ее обитатели».

Одной из форм работы является сюжетно-ролевая игра. Особенностью сюжетно – ролевых игр является то, что все дети заранее получают роли в рамках задуманного сюжета игры, а так же материал для подготовки к действиям в данной роли. Дети с большим интересом усваивают новую информацию и принимают активное участие в ролевых играх, предложенных воспитателем или придуманных самими детьми. Так в непринужденной, игровой форме дети осваивают азы безопасности.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются костюмы: «Полицейский», «Пожарный», «Врач». Полифункциональные ширмы: «01», «02», «03», модули из которых можно построить пожарную или полицейскую машину. Атрибуты для игр. Совместно с родителями пополнили ППРС игрой Лего-дупло: «Пожарная станция»; парковкой с правилами и знаками ПДД. Также в группе оборудован стенд ПДД, где дети закрепляют правила.

Одной из форм работы являются словесные игры, игры – добавлялки. Я использую такие игры, как «Закончи предложение», «Вставь нужное слово», «Это я, это я, это все мои друзья», «Причины пожара», «Доскажи словечко».

У детей преобладает образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами. Поэтому в своей работе рассматриванию картинок уделяю должное внимание. Рассматривая иллюстрации, прошу оценить поступок сверстника,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4  
«Солнышко» муниципального образования Абинский район  
изображенного на картинке, прошу рассказать, как бы они поступили в  
данной ситуации.

### **Выводы:**

Проведенная мною работа по теме «Организация работы по основам безопасности жизни и здоровья детей» принесла свои результаты:

- Дети теоретически знают, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми; научились разбираться в ситуациях, которые несут в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.
- Дети научились соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе; умеют разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях. Дети разбираются в пожароопасных ситуациях, знают как вести при пожаре.
- Дети знают, как сберечь и приумножить здоровье, что делать и чего стоит избегать, в тех или иных жизненных ситуациях, которые приносят вред здоровью, умеют применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья. Дети знают элементарные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, соблюдают правила дорожного движения.

### **В ходе моей работы выявились проблемы:**

Не всегда родители идут на контакт и часто при детях сами нарушают правила безопасности.

Нет системности у детей часто пропускающих детский сад.

### **Планы на перспективу:**

Продолжать пополнение ППРС по разделу пожарная безопасность, запланировать экскурсии в пожарную часть. Подготовить консультации для родителей. Подготовить консультативный пункт для родителей ДООУ по вопросам консультирования по культуре безопасного поведения.

**Картотека  
Дидактических игр  
«Безопасность детей в быту, социуме, природе»**

**"Знаешь ли ты?"**

**Цель:** Закрепить знания о телефонах служб спасения.

**Игровые правила:** Выполнять действия, соответствующие изображению.

**Игровые действия:** Передвижение фишек по игровому полю в соответствии с количеством выпавших ходов.

**Ход игры.**

В игре принимает участие 4-5 человек, используются фишки разных цветов. Ребёнок бросает кубик, передвигает фишки. Условные обозначения:

-Красный крест - назвать телефон скорой помощи;

-Дом - назвать домашний адрес;

-Милиционер - назвать телефон милиции;

-Огонь — выбрать из трёх номеров нужный при пожаре;

-Человек в маске — назвать нужный при такой опасности номер;

-Книга - если даётся неправильный ответ, игрок отправляется на эту точку;

-Рука - если даётся правильный ответ, игрок переходит на эту точку;

-Телефон - набрать телефон службы безопасности и перейти на финиш.

Побеждает тот, кто быстрее и правильно ответил на все вопросы и пришёл к финишу первым.

**"Четвёртый лишний "**

**Цель:** Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды.

**Игровые правила:** Найти лишний предмет на карточке. Доказать, почему.

**Игровое действие:** Поиск опасного предмета.

**Ход игры.**

Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель (волшебная стрелочка), объясняет, что лишнее и почему.

Карточки:

1. Съедобные грибы и мухомор.
2. Игрушки и гвозди.

3. Игрушки и лекарство.
4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка.
5. Малина, клубника, смородина и волчья ягода.
6. Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку.

По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.

### "На прогулке"

**Цель:** Закреплять знания детей о правильном общении, поведении с животными.

**Материал:**

Карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике.

**Игровые правила:** На вопрос воспитателя показать картинку с правильным ответом, а затем с неправильными действиями.

#### Ход игры.

Воспитатель предлагает детям ответить, как бы они поступили в разных ситуациях, возникших во время прогулки в выходной день (*на даче, в лесу*). Нужно показать сначала картинку с правильным действием, а затем показать неправильные.

-На дороге я повстречал собаку. Можно, нельзя (*дети показывают карточку*)

-На полянке ко мне подлетела оса (пчела). Можно, нельзя.

-На опушке щиплет травку коза. Можно, нельзя.

-В траве я заметил ежа. Можно, нельзя.

### "Телефон"

**Цель:** Закреплять знание номеров телефонов аварийных служб.

#### Ход игры.

Перед ребенком разложены карточки с изображением машин скорой помощи, МЧС, милиции, пожарной, спортивной машины и карточки с номерами 01, 02, 03. Воспитатель предлагает ребёнку выбрать любой номер и найти машину, которая придёт по этому номеру.

### "Дело серьезное"

**Цель:** Учить детей подбирать для игр подходящие предметы, знать с какими вещами играть нельзя.

**Материал:** Карточки с изображением мяча, ножниц, пирамидки, газовой плиты, спичек, ножа, неваляшки, таблеток, утюга, иголки, куклы, машинки, вилки, стеклянной вазы и др.

#### Ход игры.

Перед детьми разложены карточки обратной стороной кверху. Ребёнок достаёт любую, просматривает её и отвечает, можно играть с этой вещью или нет (*объясняя почему*). За правильный ответ получает фишку.

### «Можно – нельзя»

**Цель:** закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.

**Оборудование:** предметные картинки опасных и безопасных для игры предметов, кукла, сундучок.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает вспомнить, что может произойти, если без разрешения брать опасные предметы: нож, ножницы, иголки и т. д. Дети поочередно берут по картинке и кладут около куклы, если с этим предметом играть можно, или в сундучок, если этот предмет для игры опасен. Педагог побуждает детей объяснять свой выбор.

#### **«Разрешается – запрещается»**

**Цель:** закрепить знание правил безопасного поведения детей.

**Оборудование:** картинки с изображением различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей, символы зеленого и красного цветов (круги, кубики или другие предметы).

#### **Ход игры:**

Воспитатель раздает детям картинки и предлагает подойти к символам красного цвета тем, у кого изображено то, что запрещается делать, а к зеленым символам – с правильными действиями изображенных персонажей. Усложнение: дополнить оборудование изображениями улицы, дома, пожара. Дети должны подойти к картинкам в соответствии с имеющейся ситуацией, а затем выбрать символ определенного цвета.

#### **«По грибы»**

**Цель:** закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; продолжать формировать правила безопасного поведения в лесу.

**Оборудование:** корзинки – по количеству детей, силуэты или муляжи грибов.

#### **Ход игры:**

Воспитатель напоминает о правилах безопасного поведения в лесу и предлагает собрать съедобные грибы для супа.

#### **«Раньше и теперь»**

**Цель:** ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

**Правила игры:** воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

#### **1. Как узнать и сообщить о пожаре?**

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

#### **2. Как пожарным добраться до пожара?**

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоня лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете.

На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

**«Диалоги по телефону»**

**Цель:** научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы; способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

**Правила игры:** дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).



**Картотека бесед**  
**«Безопасность детей в быту, социуме, природе по русским народным сказкам»**

1. Беседа.

Тема: «Волк и семеро козлят»

Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

**Ход беседы.**

*Воспитатель читает сказку «Волк и семеро козлят»*

Ребята, кукую сказку мы сейчас с вами прослушали.

Где жила коза с козлятами?

Как козлята узнали, когда приходила коза?

Какой голосок у мамы козы?

Кто подслушал, как поет коза?

Что сделали козлята, когда услышали песню волка?

Кто помог волку изменить голос?

Как поступили козлята, когда услышали тоненький голосок волка?

Как вы думаете, козлята испугались волка?

Сколько козлят осталось в избушке после того как побывал волк?

Что же предложила коза волку?

Как же закончилась сказка?

Ребята, а если вы услышали что кто-то подошел к вашему дому, можно ли открывать ему дверь?

Как можно узнать, кто стоит за дверью? Что нужно для этого сделать?

Молодцы ребята! Конечно, ни волка, ни чужих людей нельзя впускать в дом, особенно если ты остался один дома.

## 2. Беседа

Тема: «Малыш и Карлсон»

Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

### Ход беседы

*Воспитатель читает произведение «Малыш и Карлсон»*

С каким произведением мы сейчас с вами познакомились?

В какое время года произошло знакомство?

Какое время суток стояло на дворе?

Что услышал малыш?

Как малыш познакомился с Карлсоном?

Чем необычен Карлсон?

Почему малыш стоял не шелохнувшись? Какие чувства он испытывал?

Ребята, а вы помните любимую фразу Карлсона? (спокойствие, только спокойствие)

В какие моменты он ее проговаривал? Когда?

Как вы думаете, хорошим ли примером он был для малыша? Чему он мог научить его?

Вы бы хотели иметь такого друга? И почему?

А как вы считаете правильно ли поступил малыш запустив незнакомца в комнату?

А давайте представим, как бы изменилось произведение А.Линдгрена «Малыш и Карлсон»? Если бы, малыш не заговорил с Карлсоном?

### 3. Беседа

Тема: «Красная Шапочка»

Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

#### **Ход беседы.**

*Воспитатель читает детям произведение.*

С какой сказкой мы познакомились?

А давайте перечислим с вами героев повстречавшихся нам в сказке.

Куда собралась Красная Шапочка с гостинцами?

Какой дорогой пошла Красная Шапочка?

Кого встретила она в лесу?

Что предложил серый волк Красной Шапочке?

Кто первый пришел к бабушке?

Почему бабушка разрешила войти волку в дом? Что произошло с бабушкой, когда волк вошел?

Как обманул волк Красную Шапочку?

Кто спас бабушку и Красную Шапочку?

Ребята, а правильно ли мама поступила, когда отправила Красную Шапочку одну к бабушке, через лес?

Можно ли детям разгуливать по лесу без взрослых?

Какая беда приключилась с Красной Шапочкой в лесу?

А можно ли останавливаться и разговаривать с незнакомыми людьми?

Что было бы если Красная Шапочка прошла мимо волка и не заговорила с ним? (волк бы не съел ни бабушку, ни Красную Шапочку)

Ребята, ни когда не разговаривайте с незнакомыми людьми, и не в коем случае не уходите одни из дома!!!

#### 4. Беседа.

Тема: «Гуси-Лебеди»

Цель: Учить детей не отходить далеко от взрослых в общественных местах.

#### **Ход беседы.**

*Чтение сказки «Гуси-Лебеди»*

С какой сказкой мы с вами познакомились?

О каких главных героях шла речь?

Что наказали родители Маше, когда ушли на работу?

Послушалась ли Маша родителей? Что она сделала?

Дети, а кто похитил мальчика?

А почему гуси-лебеди похитили мальчика?

Что сделала Маша, чтоб вернуть своего братца?

Кого на своем пути встретила Маша?

Куда отнесли гуси-лебеди братца?

Удалось ли Маше спасти своего братца? Как?

Успела ли Маша вернуться домой с братом до прихода родителей?

Ребята, а как вы думаете, чтобы произошло с родителями когда они вернулись домой, а Маши с братцем дома не оказалось дома?

А правильно ли Маша поступила, когда оставила своего братца одного во дворе?

Что нужно было сделать маме, чтобы братца не похитили?

Ребята, а если вы пойдете гулять со своим братом или сестрой гулять и останетесь один, можно ли разговаривать с незнакомыми людьми и брать у них то, что вам предлагают? Почему?

## 5. Беседа

Тема: «Кот, петух и лиса.»

Цель: продолжать предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

### **Ход Беседы.**

*Чтение сказки «Кот, петух и лиса»*

Давайте вспомнить, что было в сказке.

Где жили кот, петух?

Куда рано утром уходил кот?

Что делал петушок, когда кота не было дома?

Что сделала лиса? И зачем?

Какая лиса в сказке?

Кто спасал петуха?

Какой кот в этой сказке? А петушок?

Почему с петушком случилась беда?

Ребята, а как вы думаете, чему нас учит сказка?

А вы знаете как нужно вести себя дома одни?

Правильно ребята, ситуации бывают разные, и даже такие когда вы можете остаться дома одни. В это время незнакомый человек может позвонить в дверь. Запомните, чужим и незнакомым людям двери открывать нельзя. Как бы они вас не просили, и чтобы не предлагали. Как заканчивается сказка?

Конспект занятия  
по ОБЖ  
«Встреча с незнакомцем»

**Возрастная группа:** Старшая

**Цель:** способствовать обобщению правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми.

**Задачи:** способствовать формированию навыков безопасного поведения детей; развитию у детей чувства осторожности, осмотрительности.

- добиться усвоения знаний о том, что приятная внешность не всегда означает добрые намерения человека;
- способствовать закреплению знаний детей об опасных ситуациях, возникающих при встрече с незнакомыми людьми через рассматривание картинок, путем беседы и вопросов;
- способствовать воспитанию умения детей правильно вести себя в опасных ситуациях: не бояться, действовать уверенно и активно.

**Материал:** квадрат 30х30см с кармашками 10х10см, расположенными в 3 ряда и 3 столбца. В каждом кармашке вопрос; фломастер; две картинки с изображением ситуаций контактов с незнакомыми людьми: игра «Придумай портрет»(2 экземпляра);доска, два столика.

**1. Этап. Формирование внутренней мотивации**

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания.
Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Поздоровайтесь.  Посмотрите внимательно и скажите, всех ли гостей вы знаете?	Нет

<p>Люди, которых вы уже видели, вам знакомы. Это – знакомые.</p> <p>А как можно назвать тех людей, которых вы никогда не видели и не знаете?</p> <p>Ребята, уже совсем скоро вы уйдете из детского сада, так как у вас начнется новый этап жизни. Вы станете школьниками. Если сейчас вы почти всегда ходите по улицам нашего города с родителями, то в школу и из школы вам придется ходить сами, самостоятельно будете играть во дворе. Вам придется встречать много людей на улицах нашего города. Это могут быть и знакомые, и не знакомые вам люди.</p> <p>Представьте себе, что вы гуляете, и к вам вдруг подходит незнакомый человек и очень вежливо просит объяснить как пройти в магазин или в парикмахерскую. Вы объясняете, а он не может понять и просит проводить его.</p> <p>- Как поступите?</p> <p><b>Запомните:</b> Взрослые должны обращаться за помощью только к взрослым, а не к детям. Если с тобой заговорил не знакомый человек (незнакомец) – не вступай в разговор. Его намерения могут быть не добрыми, а злыми. Вежливо но твердо откажитесь общаться и идти с ним.</p> <p>- Часто говорят: этот человек пришел с добрыми намерениями! Как вы думаете, что это обозначает?</p> <p>Иногда бывает так, что человек выглядит добрым, у него приятная внешность, и говорит что хочет делать только добрые дела. А на самом деле он намерен делать зло – у него «злые намерения». Тогда говорят, что его внешность обманчива. Такой человек может вас обидеть.</p> <p><b>Запомните:</b> никто не имеет права обижать детей</p> <p><b>Работа со слайдами</b></p> <p>На экране будут появляться картинки с задачами, а мы с вами попробуем решить, как надо</p>	<p>незнакомцы</p> <p>Ответы детей, обсуждения</p> <p>человек намерен делать добро</p> <p>Дети повторяют фразы. Внешность может быть обманчива</p>
---	---

<p>поступить в разных ситуациях:</p> <p>1 слайд: Мужчина дает ребенку конфетку и зовет с собой</p> <p>2 слайд: Машина медленно едет за ребенком</p> <p>3 слайд: Что будете делать , если позвонит незнакомый человек и просит , кто дома, какой твой домашний адрес?</p> <p><b>Вывод:</b>Лучше вообще не вступать в разговор с незнакомцами даже по телефону. Надо извиниться и положить трубку. А еще лучше перезвонить маме или папе, и обо всем рассказать. Номер телефона родителей должен висеть на видном месте, возле телефона.</p>	<p>Обсуждение проблемной ситуации.</p> <p>Держись подальше от машины, не разговаривай с сидящим в ней</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации.</p>
--	--

## *2. Этап. Реализация замысла*

<p>Сейчас я предлагаю проверить как вы запомнили правило безопасности. Предлагаю поиграть в игру «Закончи стихотворение»</p> <p>Не пускайте дядю в дом, Если дядя незнаком! И не открывайте тёте, Если мама на работе, Ведь преступник, он хитёр, Притворится, что...</p> <p>Или даже скажет он, Что пришёл к вам... Он покажет вам пакет А под мышкой .....</p> <p>Или он надел халат, А под ним штук пять... А за ним спешит «старушка», У неё в авоське....</p> <p>В жизни всякое бывает С тем, кто двери... . Чтоб тебя не обокрали, Не схватили, не украли, Незнакомцам ты не верь, Закрывай покрепче...</p> <p>Молодцы ребята!!!</p> <p>Физ.минутка Бегут, бегут со двора Гулять, гулять в луга: Курка-гарабурка-каки-таки,</p>	<p>Монтёр</p> <p>Почтальон пистолет гранат пушка открывает</p> <p>дверь</p> <p>Шагаем на месте Прыжки на месте Хлопаем в ладоши Топаем ногами</p>
---	---



<p>Утка-поплавутка-бряки-кряки, Гусь-водомусь-гаги-ваги, Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, Коза-дерибоза-мехе-беке, Баран-крутороган-чики-брыки, Корова-комол а-тпруки-муки, Конь-брыконь-иги-виги.</p>	<p>Приседаем Хлопаем в ладоши Топаем ногами Приседаем Хлопаем в ладоши. Топаем ногами Шагаем на месте</p>
<p>Ребята, как вы думаете. Можно ли входить в чужой дом, квартиру, жилище без разрешения хозяев? - Конечно нет. По - другому можно сказать: «Никто не имеет права проникнут в жилище без разрешения хозяев» . А если все-таки, незнакомец пытается открыть дверь ключом, или взломать ее, что вы сделаете? - А почему вы будете звонить именно в полицию?</p>	<p>Нет</p> <p>Надо звонить 02</p> <p>Потому что никто не должен входить без разрешения в жилище, и что-либо ломать, или портить</p>
<p><b>Вывод:</b> Никто не имеет права входить без разрешения в жилище, и наносить вред. Не вступайте в телефонный разговор с незнакомцем, и не говорите ему, что взрослых нет дома. В случае опасности звоните 02. А что делать, если нет в квартире телефона?</p>	<p>Позвать на помощь из окна или балкона</p>

### 3. Этап Рефлексия

<p>Дети, мы с вами поговорили о том, как вести себя при встрече с незнакомцем. Вы все активно участвовали в нашем разговоре. Все поняли. Я уверена, что вы готовы к встречи с незнакомцем и поступите правильно. Скажите ребята эта информация для вас была полезна? А с кем бы вы могли ей поделиться?</p>	<p>Да</p> <p>С родителями, сестрами, дедушками, бабушками, братьями и с друзьями</p>
---	--

## **Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту»**

**Уважаемые родители!**

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.
- Займите ребенка безопасными играми.
- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.

- Перекройте газовый вентиль на трубе.
- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.

***Если малыш боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов, и еще очень долго он не сможет оставаться в одиночестве даже в соседней комнате!***

- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.
- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.
- Изолируйте от ребенка лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

***Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!***

#### **Источники потенциальной опасности для детей**

1. **Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:**
  - спички;
  - газовые плиты;
  - печка;
  - электрические розетки;
  - включенные электроприборы.
2. **Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):**
  - иголка;
  - ножницы;

- нож.

### **3. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:**

- бытовая химия;
- лекарства;
- спиртные напитки;
- сигареты;
- пищевые кислоты;
- режуще-колющие инструменты.

#### **Ребенок должен запомнить:**

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.
- Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.
- Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.

#### **Уважаемые родители!**

**Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!**

*приложение №5*

## **КАРТОТЕКА МИНУТОК БЕЗОПАСНОСТИ**

Цель: повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения путем создания у детей соответствующей установки.

Одна из главных целей, ради которой проводится это ежедневное экспресс-занятие с детьми – настроить их на мысли об опасности и «ловушки», которые могут встретиться в жизни.

Задачи:

- Формировать осознанное выполнение правил безопасного для здоровья поведения, используя воздействие на эмоционально-чувственную сферу ребенка.
- Учить детей формулировать правило безопасного для здоровья поведения.
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме и природе.

### **КАРТОЧКА № 1**

Можно ли играть на тротуаре?

Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах.

Ответ: Нет. Тротуар – для движения пешеходов, и поэтому играть на тротуаре никак нельзя, для игры необходимо использовать детские площадки.

### **КАРТОЧКА № 2**

Что обозначает надпись: «Опасно на повороте», «Занос 3 метра», написанная на задней части автобуса?

Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения на улицах и дорогах.

Ответ: При повороте заднюю часть автобуса заносит, он может сбить находящегося рядом пешехода.

### КАРТОЧКА № 3

«Как вести себя зимой на горке»

Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Ответ: подниматься на горку только по ступенькам. - Не подниматься и не сбегать по скользкому скату горки и с боков. - Не кататься стоя, а только сидя. - Не толкать, не цепляться за товарищей. - Соблюдать очередность. - Не спрыгивать с горки. - Не стоять на верхней площадке, а сразу садиться и осмотреться. - Не подниматься на горку и не кататься с игрушками и с предметами в руках. - Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя.

### КАРТОЧКА № 4

Должен ли пешеход двигаться по тротуару, если он есть?

Цель: Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Ответ: Да. Тротуар предусмотрен для пешеходов и отделен от проезжей части дороги бордюрным камнем, который не дает возможности машинам заезжать на него. У нас существует правостороннее движение, как в большинстве стран мира. Двигаясь по тротуару, надо держаться правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам. Двигаясь по левой стороне, мы можем вынудить других пешеходов выйти на проезжую часть дороги, что опасно. Важно, чтобы пешеход не был спиной к близкому транспорту. Если мы идем группой, всегда нужно учитывать ширину тротуара. Впереди идущих обходят слева.

### КАРТОЧКА № 5

«Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются две встречные машины?»

Цель: Формировать осознанное выполнение детьми правил безопасного для здоровья поведения.

Ответ: Здесь одна машина выезжает из-за другой. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.

### КАРТОЧКА № 6

«Мальчик спешит в школу, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти и смело вступить на проезжую часть. В чем его ошибка?»

Цель: Сформировать у детей представления о правилах безопасности на дорогах.

Ответ: Опасности две. Во-первых, за грузовиком может не видна другая машина, которая движется с гораздо большей скоростью и пока не видна

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4  
«Солнышко» муниципального образования Абинский район  
мальчику. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать за приближающимся грузовиком и может забыть посмотреть в другую сторону.

#### КАРТОЧКА № 7

Можно ли гулять у домов зимой где висят сосульки /снег с крыши/?

Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина); учить беречься от сосулек в конце зимы - начале весны.

Ответ: - Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

- Подходить и трогать свисающие сосульки!
- Нельзя сосать и есть сосульки!
- Не кидайся сосулькой или снегом!
- Будь внимательным и наблюдательным!
- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!

#### КАРТОЧКА № 8

Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?

Цель: формировать у детей знания правил поведения на дорогах.

Ответ: Даже по краю проезжей части дороги ходить очень опасно — может задеть или сбить машина. Ходить нужно только по тротуарам.

#### КАРТОЧКА № 9

Почему улицы, по которым редко проезжают автомашины, могут быть опасными?

Цель: выработать у детей правильное поведение на улицах и дорогах.

Ответ: Так называемые пустынные улицы могут быть опасными потому, что пешеход, переходя проезжую часть, иногда не считает нужным убедиться в безопасности. Скорости автомашин сейчас большие, и выехавшая из переулка автомашина может быстро оказаться опасной для пешехода. Каждый участник движения в любой обстановке должен убедиться в безопасности.

#### КАРТОЧКА № 10

Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора?

Цель: углубление знаний дошкольников правил дорожного движения. Ответ: Нет. Когда в светофоре мигает зеленый сигнал, это уже предупреждает, что вот-вот загорится желтый, а после того - запрещающий красный. Время мигающего зеленого сигнала настолько короткое, что ты не успеешь перейти улицу, а останавливаться на середине проезжей части очень опасно, и это мешает общему движению.

#### КАРТОЧКА № 11

Что такое «Светофор?»»

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Ответ: Светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. Бывают светофоры и с одним «глазом» - желтым. Обычно он постоянно мигает. Ставят такие светофоры на тех улицах, где нет очень сильного движения транспорта. Этот светофор предупреждает водителей – здесь пешеходы могут переходить улицу. Правда, сам пешеход должен быть на этом переходе вдвойне осторожен – всякие у нас бывают водители, и не каждый снижает скорость перед таким светофором. В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди.

#### КАРТОЧКА № 12

Опасность открытых балконов и окон

Цель: Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание.

Ответ: Большая высота опасна. Открытые окна и балкон, это не место для игр. Иногда нам может казаться, что мы находимся в безопасности просто присев на подоконник или краешек перил, но одно неосторожное движение может закончиться падением.

#### КАРТОЧКА № 13

Должны ли пешеходы, двигаясь по тротуару, держаться правой стороны?

Цель: углубить знания детей о правилах дорожного движения.

Ответ. Да. У нас в России правостороннее движение, и, чтобы не было напрасных столкновений, пешеходы на тротуаре должны держаться правой стороны.

#### КАРТОЧКА № 14

Спички детям не игра

Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.

Ответ: Правила пожарной безопасности соблюдай, со спичками не играй. В спичке или зажигалке живет маленький огонь, но он может зажечь огромное пламя и сжечь большой дом. Помни – огромный пожар начинается с маленькой искры.

#### КАРТОЧКА № 15

«Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?»

Цель: Сформировать представления детей о правилах безопасности на дорогах.

Ответ: Когда нет тротуара, надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые едут навстречу.



#### КАРТОЧКА № 16

Как видит водитель пассажиров автобуса?

Цель: Углублять знания детей о правилах дорожного движения.

Ответ: Водитель наблюдает за посадкой и высадкой пассажиров, за тем, что происходит в салоне через специальные зеркала. Поэтому ему не надо поворачивать голову. Зеркала прикреплены снаружи автобуса и в кабине водителя. За посадкой пассажиров с передней двери водитель наблюдает через стекло кабины. Вы обязательно замечали надпись на кабине «Рядом с кабиной стоять запрещается».

#### КАРТОЧКА № 17

Можно ли железную дорогу переходить в любом месте?

Цель: Формировать представление дошкольников о мерах предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна.

Ответ: Нет. На железных дорогах есть переходы, каждый знающий пешеход переходит железную дорогу только на обозначенных местах. В местах, где имеются шлагбаумы (закрываются автоматически или дежурным), после закрытия шлагбаумов опасно переходить дорогу. Составы поездов тяжелые, и остановочный путь их очень длинный.

#### КАРТОЧКА № 18

«Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?»

Цель: Формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах.

Ответ: Даже если бегущий человек захочет остановиться на бегу, он два метра «проскочит». А машине надо, в зависимости от скорости, и 10, и 15, и 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, машина едет несколько метров без торможения.

#### КАРТОЧКА № 19

«Что делать, если при переходе дороги вы уронили сумку, портфель или какой-то другой предмет?»

Цель: сформировать представление детей о возможных опасностях на дорогах.

Ответ: Мы привыкли в такой ситуации сразу наклоняться и поднимать то, что уронили, отвлекаясь при этом от наблюдения. На дороге так делать нельзя. Необходимо сначала всегда посмотреть и убедиться в том, что опасности нет, а потом уже поднимать оброненный предмет.

#### КАРТОЧКА № 20

Какой из переходов опаснее: обозначенный знаками и «зеброй» или переход со светофором?

Цель: повторить и закрепить с детьми правила безопасного перехода улицы.

Ответ: Обозначенный знаками пешеходный переход опаснее потому, что он нерегулируемый. Сигналы светофора на регулируемом переходе разрешают или запрещают движение пешеходов. Без светофора пешеход должен внимательно следить за движением, оценивать расстояние, скорость транспорта и, убедившись в безопасности, начинать переход проезжей части. Но и на перекрестке со светофором надо убедиться в безопасности. К сожалению, как среди пешеходов, так и среди водителей иногда встречаются нарушители.

#### КАРТОЧКА № 21

«Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Ответ: нельзя подходить и трогать незнакомые пакеты и сумки, это может быть опасно для жизни. - Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться. - Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя. - Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности. Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться. - Не трогать грибы и ягоды и не есть их. - Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

#### КАРТОЧКА № 22

Хорошо ли видно в темноте человека в темной одежде?

Цель: продолжать расширять знания детей о возможных опасностях на улицах и дорогах.

Ответ: Нет. В темное время пешеход для водителя вообще очень плохо виден. Немного лучше можно заметить тех, кто одет в светлую одежду. Чтобы пешеход был лучше заметен, нужно носить светоотражатели, можно и фонарики (особенно тем, кому приходится двигаться по краю проезжей части или по обочине). Велосипеды должны иметь все, что предусмотрено ПДД (спереди – фонарь с белым светом, сзади – фонарь с красным светом и красный светоотражатель).

#### КАРТОЧКА № 23

«Почему нельзя садиться в чужую машину с незнакомыми людьми».

Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Ответ: К сожалению не все люди желают нам добра. Незнакомец может причинить вам вред.

#### КАРТОЧКА № 24

Правильно ли, что чем больше скорость автомашины, тем больше требуется времени для ее остановки?

Цель: Формировать представления детей о безопасности движения на дорогах.

Ответ. Да. (Тут можно привести пример: когда ребенку легче остановиться – когда он идет или бежит.) Транспортному средству, которое едет быстро, требуется большее расстояние, чтобы остановиться. Это значит и больше времени. Это расстояние называется остановочным Путем. Остановочный путь – это расстояние, пройденное машиной с начала реакции водителя на опасность

тормозной путь. Тормозной путь (от начала торможения до остановки транспортных средств) зависит еще от груза – чем тяжелее груз, тем длиннее путь торможения.

#### КАРТОЧКА № 25

Мой руки перед едой

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к здоровью.

Ответ: Перед едой всегда мой руки. На руках микробов много, если они попадут в желудок, то ты можешь заболеть. Когда ты хорошо моешь с мылом руки, то вся грязь и микробы смываются с них, и ты можешь безопасно кушать.

#### КАРТОЧКА № 26

«Как вести себя в жару на участке?»

Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Ответ: на прогулку летом обязательно надевать легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)!

- В жару пить больше жидкости- воды, морсов или соков!
- Нельзя находиться долго на солнышке! Играть лучше в тени!
- В жару носить легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носить в жару темные очки.
- Не бегать босиком в жару по асфальту.

#### КАРТОЧКА № 27

«Почему опасно ходить по улицам группами?»

Цель: Учить детей сознавать правила безопасного для здоровья поведения.

Ответ: Во-первых, дети могут разговаривать между собой и невнимательно осматривать улицу. Перед переходом улицы надо все разговоры прекратить. Во-вторых, дети, которые идут в середине или сзади группы, могут понадеясь на передних и плохо осмотреть улицу.

### КАРТОЧКА № 28

Опасно ли играть вблизи проезжей части?

Цель: Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах, и дорогах. Ответ: Да. Когда играешь, забываешь, где находишься. Можешь выбежать на проезжую часть, где твое неожиданное появление может кончиться под колесами автомашины. Например, ты играл с мячом, он упал на проезжую часть дороги, и ты, не думая, побежишь за ним.

### КАРТОЧКА № 29

Почему опасно переходить дорогу наискось?

Цель: формирование навыка у детей правильно переходить проезжую часть. Ответ: Когда идешь наискось, поворачиваешься спиной к машинам, и их не видно. Кроме того, путь пешехода становится длиннее.

### КАРТОЧКА № 30

Лекарства никогда сам не ешь

Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью.

Ответ: Лекарства есть нельзя, даже если они вкусные – это очень опасно. Любое лекарство может отравить и даже убить, если его съесть очень много. Дети не знают, что и сколько надо принимать из лекарств, поэтому никогда без разрешения взрослых не трогай лекарственные препараты.

### КАРТОЧКА № 31

Легко ли остановить машину на скользкой дороге?

Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. Ответ: Нет. У каждого транспортного средства есть остановочный путь, который зависит от габаритов, груза, скорости, дорожного покрытия и т.д. Остановочный путь зависит также от водителя. На скользкой дороге остановочный путь в три раза длиннее, чем на сухой.

### КАРТОЧКА № 32

«Как можно играть с песком и почему он может стать опасным»

Цель: дать детям понятие, что играть с ним небезопасно.

Ответ: играть с песком небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

- Не кидаться песком, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно.

- Ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

- если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослым (воспитателю).

### КАРТОЧКА № 33

Обязательны ли для пешеходов сигналы светофора?

Цель: расширить знания детей о безопасном движении.

Ответ: Да. Светофор помогает регулировать движение на перекрестках с большой интенсивностью движения. Не всегда помогает светофор ускорить движение, но со стороны безопасности движения он необходим. У нас в городе много мест, где между перекрестком довольно большое расстояние, поэтому и установлено много светофоров для пешеходов и за пределами перекрестков.

### КАРТОЧКА № 34

Незнакомца берегись, дверь ему не открывай

Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

Ответ: Дверь чужим не открывай, никому вообще. Ни дяде врачу, ни тёте соседке, ни полицейскому, ни сантехнику – это может быть бандит! Даже если за дверью говорят, что это родители попросили – не верь! Сразу позвони родителям скажи, что кто-то пришел и стоит под дверью. Если кто-то чужой пытается открыть дверь твоей квартиры, сразу звони в полицию и называй свой адрес или через окно зови на помощь прохожих.

### КАРТОЧКА № 35

Может ли движущаяся машина скрывать другую движущуюся машину?

Цель: дать детям понятие, что улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

Ответ: Может, так как из-за движущихся автобусов, троллейбусов, грузовиков и даже легковых машин могут выехать транспортные средства меньшего габарита, но которые двигаются быстрее, и поэтому можно их раньше не заметить.

### КАРТОЧКА № 36

Если кто-то из взрослых пешеходов переходит проезжую часть на красный сигнал светофора, можно ли следовать его примеру?

Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на улице.

Ответ: Нет. Нельзя повторять ошибки других. Если ты когда-то что-то делал неправильно и оказался ненаказанным, может появиться желание повторить эти ошибки. Жертвами дорожных происшествий становятся не все, кто нарушает правила, а те, кому не повезло. А знаешь ли ты, когда тебе не повезет? В движении очень опасны неправильные привычки.

### КАРТОЧКА № 37

«Почему нельзя играть с бродячими животными»

Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Ответ: контакты с животными иногда могут быть опасными. Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши. Помни:

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.
- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи, или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить. - Не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);

#### КАРТОЧКА № 38

Не оставляй открытый кран

Цель: воспитывать у детей чувство ответственного поведения за свою жизнь.

Ответ: Из открытого крана вода может быстро заполнить мойку или ванну и потечь на пол. И будут плавать башмаки и будут хлюпать сапоги и всё утонет под водой и станет вам она бедой.

#### КАРТОЧКА № 39

Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый сигнал светофора?

Цель: профилактика детского дорожного травматизма.

Ответ: Если для пешехода горит красный сигнал, то для транспорта горит зеленый. Обычно в местах, где движение регулируется, транспортных средств много, движение очень интенсивное. Каждый водитель, приближаясь к перекрестку, старается быстрее проехать его (за исключением тех, кто совершает повороты. Они должны пропустить пешеходов). Сигналы светофора быстро меняются. Меньше всего горит желтый, который является переходным и не разрешает начинать переход проезжей части.

#### КАРТОЧКА № 40

Будь с посудой аккуратен, со стола не дёргай скатерть

Цель: учить замечать детей опасные предметы вокруг себя.

Ответ: На столе может стоять разная посуда, может быть чашка с горячим чаем или кастрюля с супом. Всегда веди себя осторожно, чтобы не обжечься и не разбить посуду. Будь с посудой осторожен, безопасность соблюдай и тогда ты просто сможешь выпить вкусный сладкий чай.

#### КАРТОЧКА № 41

Может ли на дороге быть скользко тогда, когда нет снега?

Цель: продолжать формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей

дорожной среды. Ответ: Да. Проезжая часть дороги становится скользкой тогда,

когда начинается дождь, снегопад, а очень скользко бывает осенью, во время листопада. В это время проезжая часть дороги и трамвайные пути будто покрыты маслом, поэтому тормозной путь немного больше, чем по сухой дороге.

#### КАРТОЧКА № 42

Не говори по телефону с незнакомцами

Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Ответ: если дома ты один, телефона трубку взял,

незнакомый человек тебе звонит, незнакомец говорит и вопросы задает. Не говори ему, что взрослых нет дома, скажи, что взрослый в ванной или спит и потом сам перезвонит. Не называй свой адрес и не говори номер телефона или какие-то другие данные, скажи, что тебе это не разрешают. Скажи «до свидания» и повесь трубку. Сообщи родителям про звонок.

#### КАРТОЧКА № 43

Почему опасно перебегать проезжую часть?

Цель: закрепить знания детей об основных элементах дороги.

Ответ: Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. А при переходе дороги главное—внимательно наблюдать по сторонам, потому что дорога обманчива: кажется, безопасно — и вдруг из переулка или из-за другой машины выезжает машина.

Когда бежишь, можно столкнуться и упасть, особенно если дорога неровная.

#### КАРТОЧКА № 44

Острые предметы опасны

Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.

Ответ: Не играй с острыми предметами – это опасно. Можно уколоться, можно порезаться. Если родители тебе уже разрешают резать ножом еду, то делай это аккуратно, держи руку подальше от лезвия и следи, чтобы оно не соскользнуло и не порезало тебе пальцы.

#### КАРТОЧКА № 45

Как определить, далеко машина или близко?

Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности на дорогах.

Ответ: Надо определить, долго ли машине ехать до того места, где стоит пешеход. Если долго, значит машина далеко. Если всего несколько секунд — значит близко. Следует учитывать и скорость ее движения. Если автомобиль движется быстро, значит он быстрее будет рядом с пешеходом.

Перед тем как переходить проезжую часть, пешеход должен остановиться, вслушаться и посмотреть, чтобы убедиться, нет ли приближающегося транспорта.

#### КАРТОЧКА № 46

Можно ли начинать переходить улицу при желтом сигнале светофора?

Цель: Закрепить знания детей о безопасном движении

Ответ: Нет. Желтый сигнал светофора - это промежуточный сигнал. Он не позволяет начинать переход, но разрешает закончить его в случае, если при разрешающем сигнале не успели

это сделать или в середине улицы нет «островка безопасности». Остаться в середине улицы, где нет «островка безопасности», крайне опасно.

#### КАРТОЧКА № 47

Что такое «улица»

Цель. Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы)

Ответ: Дорога, которая проходит по городу или населенному пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили.

#### КАРТОЧКА № 48

В чем разница в значении знаков «Пешеходный переход» в квадрате и в треугольнике.

Цель: Закреплять знания детей по дорожным знакам.

Ответ: Знак в квадрате (для пешехода) указывает на место перехода проезжей части, а знак в треугольнике (он для водителя) предупреждает, что скоро будет место перехода проезжей части пешеходами.

#### КАРТОЧКА № 49

Почему стоящая машина может быть опасна?

Цель: приобретение у детей навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.

Ответ: Стоящая машина закрывает обзор, мешает наблюдать за проезжей частью. Стоящие автобусы, трамваи, троллейбусы, грузовики скрывают за собой приближающееся транспортное средство, водитель которого не видит



пешехода, а в движении есть требование: «я должен видеть, и я должен быть виден».

#### КАРТОЧКА № 50

Можно ли есть снег и сосульки!»

Цель: дать детям знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина)

Ответ: Я вам расскажу, ребята,  
Умные школьники и дошколята  
Здоровье свое всегда берегут,  
Снег и сосульки в рот не берут!  
С крыши свесилась сосулька,  
С виду вкусный леденец!  
Заработает ангину.  
Если съест ее глупец!

#### КАРТОЧКА № 51

Опасность от розетки и плиты

Цель: закреплять знания правил безопасности в быту. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.

Ответ: Техника пожарной безопасности в каждом доме важно. В розетке электричество, если туда что-то засунуть, то тебя может ударить током. Искры могут зажечь огромный пожар. Будь умным, ничего не засовывай в розетку, ток нужен для работы электроприборов, но он очень опасен. Не балуйся с электроприборами и розеткой. Если тебе разрешают что-то греть на плите, то её не оставляй без присмотра, огонь может греть еду, а может устроить огромный пожар. Безопасность должна быть на первом месте.

#### КАРТОЧКА № 52

«Как был наказан любопытный язычок»

Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Ответ: нельзя зимой прикасаться язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья. Не отрывать с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось. Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.

#### КАРТОЧКА № 53

Какая опасность может возникнуть, когда ребенок увидит свой дом?

Цель: способствовать развитию у детей осторожности, осмотрительности находясь рядом с проезжей частью.

Ответ: Увидев дом, поневоле возникает желание скорее домой, а если впереди — проезжая часть дороги, которую надо переходить, тогда надо все-таки остановиться и не дать воли спешке. Спешка часто является причиной неприятностей и несчастных случаев.

#### КАРТОЧКА № 54

Что такое «пешеходный переход?»

Цель: закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Ответ: Пешеходный переход - это дорожная разметка для пешеходов. Его обозначают на асфальте белыми широкими полосками, которые идут поперек дороги. Эти полоски называют «зеброй».

#### КАРТОЧКА № 55

О чем надо помнить детям, увидев на той стороне улицы товарища, подругу или родных?

Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.

Ответ: увидев знакомых или родных, ребёнок обрадуется и захочет с ними быстрее встретиться, перейти улице. В это время он может не заметить машин, которые едут по улице и попасть под колёса.

#### КАРТОЧКА № 56

О чём надо помнить детям, дежуря по столовой

Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах.

Ответ: не размахивать вилкой, ножом или другим столовым прибором.

- Всегда брать по одному предмету и нести аккуратно.
- Нож и вилку неси острием вниз.
- Не поднимать высоко и не подносить к глазам вилку, нож.
- Не подходить и не притрагиваться к кастрюлям и чайникам с горячей пищей.
- Не баловаться и не играть с ножом и вилкой.

#### КАРТОЧКА № 57

Как вести себя, если на улице «Гололед»

Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения при гололеде.

Ответ: - не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,

- не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;
- если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

#### КАРТОЧКА № 58

На проезжей части разметка «зебра». Если взрослый с ребенком хочет перейти там улицу, должен ли он убедиться, что нет приближающихся автомашин?

Цель: расширять кругозор детей по ПДД.

Ответ: Да. Проезжую часть никогда нельзя переходить, не убедившись в безопасности. Ни одно транспортное средство нельзя остановить моментально. Поэтому даже обозначенный пешеходный переход не дает права пешеходу «вслепую» переходить проезжую часть дороги. Особое внимание требуют улицы, где на проезжей части в одном направлении несколько рядов. Движущаяся машина в первом ряду остановилась, но остановились ли машины в других рядах. В этом надо убедиться. Обозначенным пешеходным переходом считается тот переход, где разметка «зебра» или около которого стоит дорожный знак «Пешеходный переход».

#### КАРТОЧКА № 59

Должен ли ты наблюдать за сигналами поворота автомашин, когда будешь переходить проезжую часть?

Цель: продолжать формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

Ответ: Да. Каждый внимательный пешеход, перед тем как переходить проезжую часть, должен убедиться в безопасности. Указатели поворота на транспортных средствах показывают, что они поворачивают или будут менять ряд движения.

#### КАРТОЧКА № 60

Какое транспортное средство труднее всего заметить в потоке машин?

Цель: формировать у детей представления о безопасном поведении на улице и дорогах.

Ответ: Если на дороге много больших транспортных средств (автобусы, трамваи, троллейбусы, грузовики), трудно заметить за ними мотоциклы или даже легковые машины, особенно в плохую погоду и с не включенными фарами.

#### КАРТОЧКА № 61

Если дорога в обе стороны просматривается хорошо и нет приближающихся автомашин, можно ли переходить шоссе?

Цель: способствовать приобретению у детей навыков правильного поведения на дороге.

Ответ: Да. Вне населенных пунктов условия пешехода такие, как и в городе: надо убедиться в опасности. Скорости автомашин и мотоциклов на шоссе большие, надо далеко видеть дорогу, чтобы быть убежденным в безопасности. Если будешь переходить дорогу на крутых поворотах или из-за кустов, или деревьев, ты можешь вовремя не заметить приближающийся транспорт.

#### КАРТОЧКА № 62

Может ли зонтик мешать наблюдению за движением, когда переходишь через проезжую часть дороги?

Цель: расширить знания детей о правилах поведения на дорогах.

Ответ: Да. Зонтик нужен во время дождя, но, когда переходишь проезжую часть дороги, особенно в местах, где движение регулируется, он мешает следить за движением. Поэтому лучше научиться носить зонтик так, чтобы была обеспечена безопасность движения.

#### КАРТОЧКА № 63

Почему надо переходить улицу на перекрестках или на пешеходных переходах?

Цель: знакомство с местами перехода дороги.

Ответ: Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, может сам пострадать и мешает водителю. Пешеход, который переходит проезжую часть в неустановленном месте, может своим неправильным поведением создать опасную обстановку и мешать общему движению. Часто такое поведение пешехода было причиной дорожного происшествия.

#### КАРТОЧКА № 64

Обозначают ли пешеходный переход на асфальте белыми полосами?

Цель: продолжать расширять кругозор детей по ПДД.

Ответ: Да. На обозначенных пешеходных переходах белой краской нарисованы довольно широкие полосы, и от края тротуара стрелками показано направление движения. Около таких переходов обязательно есть указательный дорожный знак «Пешеходный переход» (описать знак), так как зимой на асфальте полосы не видны. Такая разметка еще называется «зеброй». На таком переходе пешеход, который уже на проезжей части, имеет преимущество перед транспортом, но всегда нужно быть внимательным, особенно когда движение в одном направлении в несколько рядов.

#### КАРТОЧКА № 65

Где расположены указатели поворота у различных видов транспорта (легковых, грузовых, автобусов, мотоциклов)?

Цель: Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

Ответ: Указатели поворота могут быть на бампере, под фарами, на крыльях, на руле у мотоцикла, спереди и сзади

#### КАРТОЧКА № 66

Какое место на улице опаснее — перекресток или остановка общественного транспорта?

Цель: углубление у детей знаний правил поведения на улице.

Ответ: На перекрестке довольно сложно следить за движением. Транспортные средства могут ехать прямо, делать повороты все надо видеть. Но остановка общественного транспорта намного опаснее. Многие имеют плохую привычку при выходе из автобуса или трамвая начинать сразу же переход проезжей части спереди или сзади, не думая о том, что мимо едут другие машины. Особенно опасны остановки общественного транспорта зимой, когда дороги скользкие. Любая невнимательность может обернуться дорожным происшествием.

#### КАРТОЧКА № 67

Можно ли ехать по «островку безопасности» на машине?

Цель: расширять кругозор дошкольников по ПДД.

Ответ: Нет. «Островок безопасности» только для пешеходов. На машине там ехать нельзя даже тогда, когда там нет пешеходов.

#### КАРТОЧКА № 68

Может ли пешеход двигаться по левой обочине дороги?

Цель: углублять знания дошкольников о правилах дорожного движения.

Ответ: Да. По левой обочине ходить безопаснее, потому что транспорт идет навстречу и его хорошо видно.

#### КАРТОЧКА № 69

Чем опасны кусты и деревья на улице?

Цель: Формировать у детей элементарные представления об возможных опасностях на дорогах.

Ответ: Опасность кустов и деревьев в том, что они мешают осмотреть дорогу, из-за них не видно движущихся автомобилей.

#### КАРТОЧКА № 70

Что на улице самое главное?

Цель: формировать у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасности в окружающей дорожно-транспортной среде.

Ответ: На улице самое главное - взаимное уважение, внимание всех участников движения. Участники движения должны знать правила дорожного движения и выполнять требования безопасности движения. Каждый участник движения должен вести себя так, чтобы он своим поведением не поставил себя и других в опасность. Улица не терпит бесконтрольного поведения.

#### КАРТОЧКА № 71

Что на улице самое опасное?

Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Учить быть внимательными. Ответ: Многие думают, что самое опасное на улице — движущаяся машина. Она опасна, если мы попытаемся перейти улицу перед близко идущей машиной. Но анализ дорожных происшествий доказывает, что не менее опасны стоящие машины, из-за которых, не убедившись в безопасности на проезжей части, мы начинаем переходить улицу. При этом нарушается требование: «я должен видеть, и я должен быть виден».

#### Библиографический список

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
2. Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.
3. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.
4. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/ С. А. Козлова. – М. , 1998.

5. Мартынов, С. М. Здоровье ребёнка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.-С.123-160.

6. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.

7. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.

8. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/

Т. Г. Хромцова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.