Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район

Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»

Номинация: «Педагог-наставник»

Обучающий семинар для молодых педагогов на тему: «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»

Автор разработки: Карпенко Тамара Владимировна,
воспитатель МБДОУ детского сада № 4 «Солнышко»

Абинск
2022 г.

Семинар
для молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения
«Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»

Аннотация

В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - правильное организованное обучение ведет за собой развитие, результат которого - успешность воспитания и образования детей в дошкольном учреждении.

«Закон об образовании» предоставил педагогическим коллективам возможность выбора образовательных программ, но какую бы программу не выбрал детский сад, главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе является: уход от учебной деятельности (занятий); повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках. Так согласно теории Л. С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Критериями оценки качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО являются:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- соответствие целей и задач образовательной деятельности Федеральной программе и основной общеобразовательной программе ДОУ;
- реализация комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных;
- интеграция всех образовательных областей.

Важнейшим условием развития дошкольника является умелое включение в непосредственную образовательную деятельность (НОД, которая строится на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе.

Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения при организации НОД являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - ОП ДО»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Данный семинар позволит молодым педагогам на основе имеющихся знаний и приобретенных на семинаре освоить последовательность составления конспекта занятия с учётом требований, предъявляемых к современному занятию и применить полученные знания и умения на практике в процессе своей профессиональной деятельности.

Практическая часть семинара будет способствовать проявлению коммуникативных умений молодых педагогов работать в группе и демонстрировать применение полученных знаний на практике по разработке занятия с учетом целеполагания на каждом этапе занятия, особенности деятельности педагога и воспитанников.

Конспект семинара

План семинара:

1. Введение. Актуальность темы.
2. Вопрос для обсуждения в группах.
3. Игра в кубики (подгруппы воспитателей)
4. Подведение итогов семинара.

Цель семинара: приобретение знаний педагогами в проектировании учебного занятия, используя алгоритм его конструирования.

Задачи:

- знакомство с современными подходами к проектированию учебного занятия;
- развитие умений педагогов проектировать учебное занятие.

Ожидаемые результаты: Педагоги осуществят практическое действие по конструированию учебного занятия как инструмента повышения качества образования.

Формы и методы реализации: групповая форма работы; наглядный, словесный, иллюстративный.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, медиа-проектор, медиа-экран; презентация на тему «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»; ручки, чистые листы бумаги, фломастеры.

Ход семинара:

Уважаемые коллеги. Добрый день! Чтобы начать работу, используем метод «Ассоциации».

На листах запишите первые буквы вашего имени, отчества, фамилии (или, 4 чел. Только имена и пожелания от каждых 2-х или 4 парт) Из слов, начинающихся на выписанные буквы, составьте пожелание участникам семинара.

Например: ПСВ – пожелаю сотрудничества и взаимопонимания.

ОВТ – оптимизма, взаимопонимания, творчества

Индивидуальная работа (или парная, или групповая). Каждый или группа или пара зачитывает свои ответы.

Итак, ваши пожелания говорят об оптимизме, готовности совместно активно работать и желании получать новые знания.

<u>1-й Этап семинара.</u> Введение. Актуальность темы.

Так что же такое занятие? Каждый представляет его по-своему. Простое оно или сложное? Оглянитесь вокруг, сколько вещей нас окружает, и все по своей структуре непросты. Но согласитесь, любая, даже сложнейшая вещь, состоит из простых элементов. Всего семь нот – и вот вы слушаете прекрасную музыку, семь цветов – и мы любуемся картинами великих мастеров, два-три десятка букв алфавита – читаем великую литературу.

Из простейших элементов мы творим всякий раз разную – прекрасную и не очень – реальность. Из стандартных блоков детского конструктора можно собрать домик зайчика или дворец принцессы. Из стандартных деталей собираются совершенно различные по назначению и сложности «взрослые» конструкции: механические, гидравлические, электронные...
Вот мы и попытаемся создать некий «конструктор для сборки занятия».

Но прежде чем начать конструирование занятия, нам нужен некий алгоритм, который поможет объединить в единое целое наше занятие (приложение №1).

Занятие - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением ДОУ, текущей темой и др., которая соединяет обучающую функцию и совместную деятельность, но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми, но между тем им необходимо учитывать разницу между «старым» обучением и «новым». Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно, а осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности - главный залог развивающего эффекта.

Классификация занятия включает в себя: комбинированную деятельность - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра); комплексную деятельность - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними, но при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме); интегрированную деятельность - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи). Основанием классификации служат: дидактическая задача и содержание деятельности (раздел обучения- классическая деятельность по разделам обучения; интегрированная деятельность (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

<u>2-й Этап семинара.</u> Вопрос для обсуждения в группах: Какие требования необходимо предъявлять к занятиям в дошкольном образовании?

3-й Этап семинара «Как же проводится подготовка к учебному занятию и что следует учитывать?»

Как же проводится подготовка к учебному занятию и что следует учитывать? Подготовка к занятию включает следующие компоненты:

• *интеграция* пяти образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя и обогащая друг друга при решении дидактических задач особенностей темы дня, недели, места данного вопроса в теме, уровня подготовленности детей на данном этапе от простого к сложному;

• *соответствие* и продуманность структуры занятия задачам и сюжетная линия занятия (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов перехода от одной части к другой) целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания;

• *подготовка* материала и оборудование; ПРС к занятию (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.);

• *целевая составляющая* (триединство - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач) с учетом интеграции ОО (*Обучающая:* повышать уровень развития ребёнка. *Воспитательная:* формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения. *Развивающая:* при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.)

Сегодня, формулируя задачи образовательной деятельности, мы убираем глаголы - учить, научить, заменяя их альтернативными. Например, обогащать, формировать и т. д.

Организуя занятия с дошкольниками, необходимо, прежде всего, определить её главную цель. А заключается она в том, будет ли это занятие носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель. Во время обучающего занятия *(часто его называют традиционным)* дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности, а во время развивающего занятия они, используя приобретённый опыт, самостоятельно добывают знания.

Цель занятия – это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др., который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения. Цель, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы. Главным основанием постановки целей занятия должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации программы, с одной стороны и анализ возможностей, средств, ресурсов *(в т. ч. временных)* с другой. Цели должны быть актуальными, отвечающими наиболее значимым проблемам; напряжёнными, но реальными *(в зоне ближайшего развития ребёнка)*;

сформулированы настолько конкретно, чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они и известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими. Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер и соответствовать основным ценностям ДОУ.

Алгоритм постановки цели: оценка имеющейся проблемы и определение главной, чётко ее формулировка; определение шагов *(действий)* по её решению, их последовательность; точное определение промежуточного результата *(эффекта)* исполнения каждого шага *(действия)*; оценка каких *(и сколько)* их этих шагов *(действий)* можно осуществить в рамках одного занятия; определение и формулировка цели занятия, содержащей описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одного занятия.

Способ достижения цели в занятии - это совокупность приемов и операций, используемых для достижения цели, которая называется методом. Под методами обучения в дидактике понимаются способы совместной деятельности педагога и воспитанника в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение намеченных задач. Выбор метода обучения зависит от цели и содержания занятия. Все методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно. Каждый метод состоит из определённых приёмов (элементы того или другого метода, частное по отношению к общему, которые направлены на решение более узкой учебной задачи и чем разнообразнее приёмы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят. При организации занятия используют традиционные методы и приемы (практические, наглядные, словесные, игровые, перцептивные -чувственное воспитание) и современные методы и приемы: методы формирования интереса к учению, долга и ответственности (авт. Бабанский, методы повышения познавательной активности (проф. Н. Н. Поддьяков, А. Н. Клюева, методы повышения эмоциональной активности *(проф. С. А. Смирнов)*, методы обучения и развития творчества *(проф. Н. Н. Поддьяков)*

Методика проведения занятия включает следующие компоненты: реализация всех детских видов детской деятельности и использование разнообразных форм организации детей, которые зависят от степени активности детей, наличия интереса, навыка самостоятельности, уровня коммуникативности, возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности, сложности материала. Форма организации обучения осуществляется в определенном порядке и режиме и отличаются по количественному составу участников, способам деятельности, характеру взаимодействия между ними, месту проведения

Как определяется структура занятия? Структура занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Структура занятия в соответствии с ФГОС ДО основана на совместной деятельности и строится: на субъектной *(партнёрской, равноправной)* позиции взрослого и ребёнка; на диалогическом *(а не*

монологическом) общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; на партнёрской форме организации образовательной деятельности *(возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)*.

Этапы реализации занятия:

- *мотивационный этап* - водная часть: *(организация детей)* предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты;
- *содержательный этап*
-основная часть: *(практическая деятельность)* направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач, на этом этапе осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение, создание условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата);
- *рефлексивный этап* - заключительная часть (рефлексия, подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности).

В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции, а в средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей, в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. Эффективность рефлексивной части - это отношение детей к занятию и мотивация их на перспективу.

Принципы которые используют при организации занятия:

- амплификации развития ребенка;
- культурно-исторический и личностно-ориентированный принципы;
- принципы развивающего образования и деятельностного обучения, принципы заинтересованности и природосообразности,принцип здоровьесбережения;
- принцип тематичности.

Какие же инновационные технологии используются?

Это - проектная деятельность, проблемно-поисковая (исследовательская деятельность, ТРИЗ, метод моделирования, дифференцированное обучение, деятельностный метод, интегрированное обучение, проблемно-игровое обучение, здоровьесберегающие технологии, квест-игры, компьютерные технологии).

Успешность формирования занятия зависит от того, какими мотивами оно побуждается: от определения содержания, направленности и характера деятельности. Выбор мотивации зависит от задач и целей, учёта возрастных особенностей. Мотивация должна быть экономной.

Основной мотив участия/неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Виды мотивации: игровая мотивация (даёт лучшие результаты, т. к. детям это нравится: на каждом возрастном этапе игровая мотивация должна меняться и связываться с этапами игровой деятельности); внешняя мотивация (если ребёнок не хочет учиться, научить его нельзя; внешне деятельность детей во время занятия может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная); внутренняя мотивация, которая вызвана познавательным интересом ребёнка (результаты занятия значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами); мотивация общения, личной заинтересованности, проблемно-бытовая, сказочная; мотивация достижения успеха (5-7 лет, познавательная информационная (после 6 лет, семантическая *(обозначающая)* и соревновательная *(6-7 лет)*.

Так в дошкольном возрасте непосредственная мотивация обусловливается прежде всего потребностью в новых впечатлениях, которая является базовой потребность ребенка, возникающая в младенческом возрасте и являющаяся движущей силой его развития. На следующих этапах развития эта потребность преобразуется в познавательную потребность различных уровней.

Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, поэтому он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Особое внимание уделяется предметной развивающей среде, которая должна быть ориентированной на ребенка и способствовать тому, что дети самостоятельно делают выбор; активно играют; используют материалы, которым можно найти более чем одно применение; работают все вместе и заботятся друг о друге; отвечают за свои поступки.

При проведении занятий следует выполнять ряд санитарно-гигиенических требований: прежде всего это учёт возрастных, психофизиологических особенностей детей и соблюдение гигиенических условий (помещение должно быть проветрено, при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны, оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим, офтальмологическим и эстетическим требованиям); удовлетворение двигательной активности и длительность занятия, которая должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно.

Дидактические требования: точное определение образовательных задач занятия, его место в общей системе образовательной деятельности; творческое использование при проведении занятий всех дидактических принципов в единстве; определять оптимальное содержание занятия

в соответствии с программой и уровнем подготовки детей; выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели занятия; обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер занятия, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия; использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки, словесные и игровые приемы, дидактический материал); систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования: иметь в наличие продуманный план проведения занятия; четко определенные цель и дидактические задачи; грамотно подобранные для рационального использования различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ; необходимая дисциплина и организованность детей при проведении занятия. Занятие в ДОУ не должно проводиться по школьным технологиям, его следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности); организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия. Также следует создать обеспечение психолого-педагогических условий в занятии: обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивная помощь детям; поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей и умения детей работать в группе сверстников.

Какая должна быть форма общения педагога с детьми при проведении занятий?

Это - партнерские отношения: взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе, в круге. В ходе проведения занятия разрешено свободное размещение детей и их свободное перемещение в процессе деятельности, а также свободное общение детей *(рабочий гул)*.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н. А. Короткова:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности *(без психического и дисциплинарного принуждения)*;

- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности *(при соответствии организации рабочего пространства)*;
- ✓ открытый временной конец деятельность *(каждый работает в своем темпе)*;
- ✓ образовательная деятельность детей в режиме дня.

В проявлении личностных качеств педагога следует отметить речь педагога (темп, дикция, эмоциональность, образность, интонационная выразительность, его педагогическую культуру, такт, позицию по отношению к детям, стиль педагогического руководства, внешний вид.

Организация занятий в партнерской форме требует от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: «Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это». На разных этапах непрерывно образовательной деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.

Таким образом правильно организованное занятие это:

- ✓ Мотивация.
- ✓ Субъект-субъект, сотрудничество.
- ✓ Интеграция.
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Партнерство.
- ✓ Комплексный подход к обучению.
- ✓ Самостоятельно-поисковая деятельность.
- ✓ Разнообразие видов деятельности.
- ✓ Совместная деятельность воспитателя и ребенка.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей.
- ✓ Учет интересов детей.
- ✓ Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети.

Что же такое конструктор занятия или, иначе говоря, технологическая карта занятия?

Различные источники предлагают несколько определений этого понятия.

Технологическая карта занятия - это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных областей и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Технологическая карта занятия – это обобщенно-графическое выражение сценария занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

На мой взгляд, самое доступное для понимания определение следующее:

Технологическая карта занятия – это описание образовательного процесса в виде поэтапной последовательности действий с указанием средств, задач и предполагаемых результатов.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты любого занятия:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.

Давайте подробно рассмотрим технологическую карту занятия.

Преимущество технологической карты в отличии от конспекта - сценария:

- ✓ четко прослеживается структура и взаимосвязь компонентов организованной образовательной деятельности;
- ✓ практическое осмысление своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами;
- ✓ хорошо видны результаты всей деятельности и каждого ее этапа (приложение №2).

4-й Этап семинара. Игра с кубиками

Итак, я предлагаю вам поиграть в кубики, но это не простые кубики: мы сегодня постараемся сложить свою «картинку занятия».

Каждая группа получает кубик, на котором наклеена карточка с названием определенного этапа занятия.

Задание группам:

Выберите и наклейте на кубик из предложенных элементов те, которые присущие вашему этапу занятия, по возможности приведите примеры активизации деятельности на занятии.

В заключение хочется сказать, что от педагога зависит успех и эффективность воспитательно- образовательной работы, основной целью которой является реализация требования программы воспитания и обучения, а главной задачей – вооружение детей знаниями, умениями, навыками. Современные подходы к организации занятия требуют пересмотра традиционных технологий, которые не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования. А достичь этого можно только в процессе правильной организации занятия, которое подразумевает активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Занятия интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс; способствуют формированию коллективных взаимоотношений; в результате образуется детско-взрослое сообщество.

Можно долго спорить и говорить о том, каким должно быть современное занятие. Ясно одно, что никакому ребёнку, даже взрослому, владеющему компьютером, невозможно дать полноценное образование без педагога. Коллеги, положено начало большим изменениям. Но самая тяжёлая

проблема большинства из нас в том, что мы желаем жить и работать по-новому, говорим об этом, даже предпринимаем начальные усилия, но так, чтобы ничего не менять в себе по существу. А для истинного, не мнимого, не фиктивного развития, которое порождало бы новые результаты образования, нужно менять самого себя.

Время «готовых» занятий постепенно отходит.

Я желаю каждому из вас, уважаемые коллеги, успеха в многотрудной работе по самоизменению, в подготовке своего самого-самого современного занятия!

Приложение №1

Алгоритм оформления конспекта ОД в соответствии с ФГОС

Титульный лист

Вверху титульного листа указывается (Times New Roman 12) полное название ДОО.

Посередине листа надпись (Times New Roman 16): Конспект образовательной деятельности по (область - указать приоритетную образовательную область в процессе ОД и желательно интеграцию с другими образовательными областями, а также интеграцию детских видов деятельности) название «… . .» для (возраст, группа) детей (Конспект образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию с использованием элементов ТРИЗ в интеграции образовательных областей в рамках ФГОС «Осеннее путешествие в лес» для детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности).
(Однако, в заголовке не обязательно писать название ОД (например, конспект образовательной деятельности «В гостях у Петрушки» …), можно просто обозначить направление деятельности (конспект образовательной деятельности по познавательному развитию…).

Ниже названия конспекта справа указывается (Times New Roman 14) фамилия, инициалы автора и его должность, № группы (Автор: ФИО, воспитатель…).

Внизу титульного листа, посередине пишется (Times New Roman 12) город, а ещё ниже год, когда написан конспект.

Следующий лист
Цель и задачи занятия заменяют программное содержание. Цель и задачи должны быть:

- ✓ реалистичны и достижимы, соответствующие возрастным возможностям детей;
- ✓ конкретны, понятны и недвусмысленно сформулированы;
- ✓ полные по содержанию (необходимо так задать характеристики результата, чтобы можно было проверить, достигнута цель или нет);
- ✓ иметь временную определенность;
- ✓ мотивировать действия дошкольников в необходимом направлении).

Цель – всегда одна, это конечный результат, то к чему мы стремимся.
Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д. Цель мы достигаем через решение задач.

Задачи - это то, что требует исполнения, решения, это средство достижения цели.
Они должны носить триединый характер, т.е. включать познавательную, развивающую, воспитывающую направленность. При этом самих задач может быть более трех.
Цель и задачи должны быть: реалистичны и достижимы, соответствующие возрастным возможностям детей; конкретны, понятны и недвусмысленно сформулированы, полные по содержанию (необходимо так задать характеристики результата, чтобы можно было проверить, достигнута цель или нет), иметь временную определенность; мотивировать действия дошкольников в необходимом направлении.
Опорные слова для постановки задач:

- ✓ Содействовать (развитию, воспитанию, формированию, накоплению, обогащению, актуализации, запоминанию …).
- ✓ Способствовать (развитию, воспитанию, формированию, накоплению, обогащению…).
- ✓ Создавать условия для (развития, воспитания, формирования, накопления, обогащения…).
- ✓ Стимулировать желание детей (например, отражать свои впечатления в рисунках; соблюдать правила безопасного поведения др.).
- ✓ Поддерживать интерес (стремление) детей к … Побуждать детей к… Активизировать детей к…

Формулирование образовательных (познавательные и воспитывающие) задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т.п.. Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер ОД Вы планируете: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый.

Задачи по отношению к цели являются и бывают:
1. Познавательные задачи (пишется, чему детей будем учить на данном занятии). В задачах не писать глагол «учить»! Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать» и т.д.
Учим детей:
- основным культурным способам деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, умению участвовать в совместных играх;
- разрешать конфликты;
- разным формам и видам игры;
- различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- хорошему владению устной речью, умению выражать свои мысли и желания, использованию речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделению звуков в словах; формировать предпосылки грамотности;
- социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- формировать начальные знания о себе, о природном и социальном мире;
- знакомить с произведениями детской литературы;
- формировать элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.).

Примерные формулировки образовательных (познавательных) задач ОД по сообщению нового знания:

«Актуализировать знания детей о …»
«Создать условия для получения детьми знания о …»
«Мотивировать детей к самостоятельному изучению …»
«Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о …»
«Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»

Примерные формулировки образовательных задач ОД тренировочного и итогового характера:

«Актуализировать знания детей о …»
«Расширить знания детей … через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»
«Дать возможность применить на практике полученные знания о…»
«Закрепить в самостоятельной деятельности умение …»

2.Развивающие задачи (пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).

(Развиваем у детей:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- мышление, память, внимание воображение, восприятие, реализуя его в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- крупную и мелкую моторику, подвижность, выносливость;
- основные движения, способность контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям;
- любознательность, потребность задавать вопросы взрослым и сверстникам, желание интересоваться причинно-следственными связями,

способность придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонность наблюдать, экспериментировать).

Развивающие задачи направлены, как правило, на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания.

В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «формировать …», «начать работу по развитию…» и т.д.
- если функция недостаточно сформирована, либо необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор, будет следующий «продолжать формировать…»,
«продолжать развивать …», «совершенствовать …» и т.д.

3.Воспитывающие задачи (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии).

(Воспитывать у детей:

- установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других; умение сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности).

Воспитывающие задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.

В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «формировать …», «воспитывать …» и т.д.
- если качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить, то выбор глагола, будет следующий «продолжать формировать …»,«продолжать воспитывать …», «совершенствовать …» и т.д.

Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строки.

Словарная работа: планируется обязательно на каждом занятии. Конкретно перечисляются слова, планируемые в активный и пассивный словарь.

Необходимо помнить, что слова из пассивного словаря включаются в активный через 2-3 занятия. На занятиях по развитию речи обязательно вписываются задачи из разделов «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь».

Предварительная работа: включает весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (беседы с детьми, наблюдение, чтение художественной литературы, игры, куда ходили на экскурсию, что выучили и т.д.).

Указываются формы организации коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы и т.д.

Материалы и оборудование: перечисляется какое оборудование будет использовано на данном ОД (магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная или интерактивная доска, кубы, подставки и т.д.).

Далее указывается демонстрационный материал, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры.

Описывая раздаточный материал, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Структура ОД:

I. Вводная часть:

II. Основная часть:

III. Заключительная часть:

(Указываются части занятия и конкретные методические приемы.

Например:

I. Вводная часть — 3 минуты.

а) чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина; б) наблюдение из окна за осенним небом;

в) словесная дидактическая игра «Придумай слово» (подбор прилагательных к словам небо, осень, листва).

II. Основная часть — 15 минут.

а) беседа о погодных явлениях осенью; б) рассматривание календарей погоды; в) физическая минутка;

г) составление рассказов об осенней погоде;

д) называние детьми осенних примет и поговорок об осени; е) дидактическая игра «С какого дерева лист». и т.д.

III. Заключительная часть — 2 минуты. а) обобщение воспитателя;

б) анализ НОД (о том какие знания показали дети).

Время занятия зависит от возраста группы.

Ход ОД

Ход ОД пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

Для поддержания интереса обязательно:

- ✓ введение нового познавательного материала (сообщение нового знания) либо тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей (в зависимости от характера ОД);
- ✓ создание проблемных ситуаций, для решения которых дети могут предложить несколько вариантов;
- ✓ для выполнения определенных задач у детей должен быть выбор (Например, разрезные картинки на 1-2 больше, чем количество детей);
- ✓ смена деятельности, физкультминутки. (Включение выделенных физминуток в ход ОД необязательно, если в ходе ОД наблюдается постоянная смена видов деятельности).

Вводная часть (мотивационный этап).

Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап).

В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

Заключительная часть (рефлексивный этап).

В конспекте написать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе ОД.

Рефлексия (подведение итогов занятия)

При подведении итога ОД помните:

- ✓ вопросы не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия: «Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т.д.;
- ✓ используйте больше вопросов проблемного характера, типа «Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали? Почему?», «Для чего это пригодиться в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в

следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?» и т.д.

Ход НОД:

1.Чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина;

Воспитатель: «Дети, а хотите, я вам прочту стихотворение А.С. Пушкина «Осень»?»

Дети: «Да, хотим!»

Воспитатель: « Октябрь уж наступил — уж роща отряхает Последние листы с нагих своих ветвей;

Дохнул осенний хлад — дорога промерзает. »

Итак далее по всем пунктам структуры ОД.)

Список литературы

Приложение №2

Технологическая карта интегрированной непрерывно образовательной деятельности

Области : Социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое.
Возрастная группа: Старшая
Тема : «Весна идет – весне дорогу
Цель : способствовать формированию интереса детей к природе и собственного отношения к времени года.
Задачи Образовательные:
- обобщение представлений детей о характерных признаках весны;
- расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Весна».
- учить использовать нетрадиционные формы рисования выдуванием из трубочки;

Развивающие:
- развитие творческой фантазии, образного мышления, мелкой моторики рук;
- развивать логическое мышление, коммуникативные навыки;
- развивать у детей видеть простейшие причинно-следственные связи и закономерности;

Воспитательные:
- воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе;
- воспитывать умение внимательно слушать рассказы взрослого и своих товарищей, дополнять ответы;
- воспитывать самостоятельность и аккуратность;
- формировать способность детей работать в коллективе.

Предварительная работа : проведение бесед о весне, а также наблюдения на прогулке за изменениями в природе с приходом весны; рассматривание иллюстраций о весне и бесед по ним; чтение художественной литературы по теме «Весна»; отгадывание загадок.

Этап, его проддолжите - ность	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога**	**Деятельность воспитанников**	**Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности**	**Результат**
Психологический настрой **1 мин.**	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка.	Коммуникативная игра « В круг » Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся	Слушают, выполняю игровые действия в соответствии с текстом	Игровой момент.	Позитивный настрой, мотивация к деятельности
Вводно – организационный **2 мин.**	Организация направленного внимания	Беседа по картине Вопрос: - Какое время года наступило? - Что происходит с птицами весной? - Каких птиц вы знаете?	Высказывают свои предположения	Беседа , вопросы.	Разрешение проблемной ситуации, мотивация к поисковой деятельности .
Мотивационно-побудительный. **2 мин.**	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого	**Дидактическая игра «Назови птиц».** Педагог перечисляет птиц, дети должны слушать внимательно, если они услышат что-нибудь другое, хлопают в ладоши, топают ногами! Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, мухи и стрижи. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Отвечают, выполняют задание по правилам. Закрепление обобщающего	Отвечают, выполняют задание по правилам.	Создание игровой ситуации.	Закрепление обобщающего понятия «Перелетные птицы», их виды.

		понятия «Перелетные птицы», их виды Прилетели птицы: голуби, вороны, галки, стрижи, комары, кукушки. Прилетели птицы: голуби, куницы, овсянки, поползни, дятлы. Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы- сплюшки, лебеди, скворцы…»			
Актуализация 5 мин.	Актуализация имеющихся знаний, представлений Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.	Конструирование «Собери скворечник для птиц». Воспитатель предлагает детям построить скворечник из заготовок.	Дети слушают и конструируют самостоятельно из заготовок. Обсуждают результат.	Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Моделирование. Решение проблемных ситуаций	Закрепление навыков конструктивной деятельности, умения изготавливать простые постройки
Динамическая пауза, 3 мин.	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	« Птицы» Давайте немного отдохнем: превратимся в птичек и полетаем стайкой. Вокруг себя повернись и в птичку превратись Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями) Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее) Птички начали спускаться, (Дети кружатся) На поляне все садятся (Дети садятся в полуприсед) Предстоит им долгий путь, Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд) Дети выполняют задание по примеру воспитателя Повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности И опять пора в дорогу, Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями», «летают») Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора. (Дети приседают и встают)	Дети выполняют задание по примеру воспитателя	Игровые приемы	Повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности
Практическая работа 10 мин.	Овладение способами действия, применение знаний, навыков, умений	**Игра образовательной ситуации: «Гнездо»** Воспитатель предлагает детям построить гнездо из палочек Кюизенера, с заданными условиями. гнездо должно состоять из 10 палочек одного цвета и одного размера. Предлагается детям проверить самостоятельно соседа на правильность выполнения задания **Словесная игра «Кто как голос подаёт»** Воспитатель предлагает	Дети выполняют задание с определенным и условиями, после чего проверяют друга на правильность. Дети садятся на ковер и	Моделирование. Упражнения конструктивного , творческого характера. Выполнение практической, творческой работы в паре, индивидуальные формы	Формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое Развитие связной

		детям присесть на ковер и отгадать кто какой голос подает Соловей…(поёт), Ласточка… (щебечет), Журавль… (курлычет), Ворона … (каркает), Кукушка… (кукует), Утка…(крякает), Курица…(квохчет), Голубь…(воркует), Воробей…(чирикает	выполняют задания по правилам воспитателя.	организации деятельности	монологичес кой речи.
Заключи тельный этап. Рефлексия, 2 минуты	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.	Рефлексия. Воспитатель задает вопросы детям: -О чем мы сегодня говорили? -Что тебе понравилось? -Что нового ты узнал? -За что ты можешь себя похвалить? Дети отвечают на вопросы воспитателя, демонстрируют свои работы взрослым. Развитие связной монологической речи, составление совместного рассказа. Создание положительного эмоционального -Было что-то, что вызвало трудности, что не очень получилось? -С чем у вас были трудности? -Что наоборот было очень легко? -Какое у тебя настроение? -Мне сегодня тоже очень понравилось играть с вами, я увидела, что вы много знаете и умеете и от этого у меня очень хорошее настроение.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, демонстрирую т свои работы взрослым.	Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально - коллективная	Развитие связной монологичес кой речи, составление совместного рассказа. Создание положительн ого эмоциональн ого фона с родителями.