

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 «СОЛНЫШКО» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

*Р.Ф.,353320 Россия, Краснодарский край г.Абинск, ул. Заводская, д.13 тел.: (8-861-50) 5-
27-51 e-mail: detsad4@abin.kubannet.r, оф.сайт: <http://ds4abinsk.ru/>*

**Материалы методического объединения
воспитателей старших возрастных групп
ДОО Абинского района**

**Тема: «Технология исследовательской деятельности
(дети-педагоги-родители),
как условие повышения качества образования
современных детей в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Автор:
Бородай Алла Викторовна,
воспитатель МБДОУ детского
сада №4**

Доклад

«Технология исследовательской деятельности (дети-педагоги-родители), как условие повышения качества образования современных детей в условиях реализации ФГОС ДО»

В современном мире навыки и умения исследовательского поиска требуются всем людям, а не только научным деятелям. Основы развития исследовательских способностей закладываются в дошкольном возрасте. Ребёнок-дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Одним из эффективных приемов исследовательской деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно внутреннее стремление порождает исследовательское поведение и создаёт условия для психического развития ребёнка, разворачивающегося в саморазвитие, а в дальнейшем в самореализацию.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее развивается его речь.

В связи с вышесказанным, одним из эффективных приемов исследовательской деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

В ФГОС ДО обозначено, что: «...Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)» [1].

Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить

– значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений — устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

Задачи, которые мы решаем в процессе исследовательской деятельности:

- Расширять знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность, формировать знания о науке, профессиях.

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;

- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);

- Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);

- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость;

- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.

- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;

- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

Исследовательская деятельность в ДОУ организуется в следующих формах:

Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:

- доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
- структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
- непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).

Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке.

Содержание опытно – экспериментальной деятельности построено из четырёх блоков педагогического процесса.

1. Непрерывно-образовательная деятельность с детьми (плановые эксперименты). Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, воспитателями разработан перспективный план опытов и экспериментов.

2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество). Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности

3. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории).

4. Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в ДОУ. Мы уделяем большой акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей. Наша задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

Как известно, ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимодействия между родителями и педагогами. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы. Никому ни секрет, что для ребёнка родители – самые главные в мире люди, и родительские слова становятся руководством к действию. Задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка.

Поэтому я стараюсь привлечь родителей к активной помощи в решении проблем, связанных с развитием познавательно-исследовательской активности дошкольников.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- Развивать эмоционально-ценностное отношение дошкольников к окружающему миру совместно с родителями;
- Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- Обогащать совместно с родителями развивающую предметно-пространственную среду по формированию познавательных интересов дошкольников;
- Способствовать формированию целостного устойчивого познавательного интереса у ребенка совместно с родителями;
- Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах познавательно-исследовательской деятельности детей.

На начальном этапе я привлекла родителей к работе по поиску информации и иллюстративного материала, к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Благодаря родителям, у нас появилась мини лаборатория, в которой дошкольник, в процессе экспериментирования, имеет возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Совместно с родителями и

детьми собраны коллекции открыток о природе, семян, камней, ракушек, шишек.

Была создана мини – библиотека, в которой собрана вся интересная литература, связанная с опытами и экспериментами.

В онлайн режиме я провела анкетирование родителей на тему «Детское экспериментирование в семье» с целью выявления отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей.

Результаты получены следующие результаты:

62% родителей ответили, что экспериментирование детей проявляется в игровой деятельности: рисовании (смешивание красок), конструировании, в играх с песком, водой, воздухом.

52% анкетированных родителей ответили, что дети часто продолжают начатые эксперименты в детском саду дома.

41% родителей сказали, что дети делятся открытиями с ними.

38% родителей принимают участие в экспериментальной деятельности ребенка.

Предложила родителям буклеты «Копилка элементарных экспериментов в домашних условиях», где познакомила родителей с разными экспериментами, которые можно провести в домашних условиях. Совместно с родителями создали картотеку опытов и экспериментов (фотоотчеты, видео), которые они проводили дома совместно с ребенком.

Многочисленными были проведены онлайн-консультации для родителей на темы: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»; «Воспитание любви к природе».

Тесное педагогическое взаимодействие позволило вовлечь родителей в образовательный процесс.

Так мы с родителями воспитанников постепенно объединились в команду единомышленников, имеющих общую цель – повысить познавательно – исследовательскую активность детей, вырастить здоровых, гармонично развитых, адаптированных к жизни в современном обществе людей.

Темами проектов, реализованных в нашей группе, были:

«Волшебница – вода», дети на практике, в ходе экспериментов узнали о свойствах воды.

«Мы – фокусники», «Магнитная сила», где дети познакомились со свойствами магнита и провели несколько опытов с ним с последующей презентацией проекта в виде рисунков.

«Извержение вулкана» Проведя данный опыт, дети увидели, как извергается вулкан. Это значит, что мы смогли самостоятельно создать природное явление - извержение вулкана.

«Выращиваем плесень» (наблюдение за заплесневевшим хлебом) Дети с родителями дома выращивали плесень на хлебе, а потом принесли в ДОУ. Цели, которые мы ставили перед собой:

- Изучить, что такое плесень.
- Вырастить грибок под названием плесень на кусочке хлеба
- Определить факторы, влияющие на его появление и разрастание
- Узнать о роли плесени в жизни человека и живой природы

Был проведен онлайн мастер – класс для родителей «Приключения веселого Пузырика», где дети сами учились делать мыльные пузыри, закрепляли свойства воды, изучали качества мыльных пузырей, а родители наблюдали за данным процессом.

«Наблюдение за ростом веточки» - Опыт с ветками.

Цель: выявить потребности растения в солнечном свете и воде.

Родителям было предложено собрать по дороге в детский сад веточки, а мы с детьми поставили их в две банки одна с водой, другая без воды. Одну банку оставили на подоконнике, вторую убрали в темное место, затем мы с детьми стали наблюдать за распусканием почек, все результаты мы зарисовывали.

Ну и самый наш любимый проект – это «Огород на окне», где с удовольствием принимают участие и дети и родители. Все результаты наблюдений мы зарисовываем в таблицы. Родители охотно помогают в изготовлении атрибутов. Для реализации проекта, предлагают свои идеи.

В связи с тем, что мировое сообщество на сегодняшний момент переживает эпидемию коронавируса, мною был реализован проект «Осторожно коронавирус». При помощи эксперимента, мы наглядно рассказываем детям о том, какие меры необходимо принимать, чтобы остаться здоровым и не быть подверженным всеобщей панике. Дети принимают активное участие практически во всех опытах. В ходе проекта рассказывали доступным для детей языком о том, что такое вирус, и - коронавирус, в частности. В чем его опасность и скольколет он существует. Знакомили детей с информацией о том, что у нас у всех есть мощная защита, под названием иммунитет и, что может произойти при попадании вируса в организм. Виртуально знакомили детей с нашими микробами и работой иммунитета. На наглядных материалах показывали, как иммунитет защищает

организм человека. Рассказывали обо всех преимуществах физической активности, защитных средствах (маски, респираторы), чистоте рук и т. д.

Основные задачи проекта:

- формировать у дошкольников потребность вести здоровый образ жизни;
- познакомить со способами поддержания здоровья;
- воспитать бережное отношение к здоровью своему и окружающих;
- познакомить детей с иммунитетом и его функцией в организме человека;
- продемонстрировать и закрепить с детьми комплекс упражнений, способствующих физической активности;
- оградить детей от страха коронавируса, навязываемого обществом и СМИ.

В ходе реализации проекта были разработаны профилактические правила, которые надо соблюдать всем детям и взрослым, без исключения.

• Разработали пособие: «Профилактика коронавируса» - профилактические мероприятия у взрослых и детей включают такие рекомендации:

• Поддерживайте чистоту всех поверхностей в доме, регулярно проводите влажную уборку и проветривание помещений;

• Следите за чистотой рук, для проведения гигиенических процедур используйте средства дезинфицирующего действия. Старайтесь не прикасаться руками к губам, глазам, слизистой оболочке носа. Делать это можно только после мытья рук. Ученые говорят, что люди неосознанно совершают такие прикосновения не менее 15 раз в час;

• Не употребляйте пищу из одной упаковки с другими людьми (орешки, чипсы, конфеты печенье). Отдавайте предпочтение снекам и продуктам в герметичной индивидуальной упаковке. Также нельзя пить напитки из одной бутылки с другими людьми;

• Очень важно соблюдать правила профилактики коронавируса при посещении общественных мест. Особенно это касается мест скопления большого числа людей. К таким местам относят аэропорты, вокзалы, общественный транспорт, спортивные арены.

Многие дети с удовольствием рассказывают дома о том, что мы делаем в саду, проводят интересные опыты дома с родителями, готовят фотоотчёты совместно с родителями и делятся своими открытиями в детском саду. В ходе реализации проектов было разработано пособие «Секреты живой и неживой природы».

Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от

проделанной работы. Всё это возможно лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, включение в работу ДОО экспериментальной деятельности в триаде (дети-педагоги-родители) актуально в настоящее время и является одним из способов решения задачи, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, «создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка...» [2]. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.