ПРИНЯТО **ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ МБДОУ** **ДЕТСКОГО САДА № 4** **протокол № 1 30.08. 2019 года**	**«УТВЕРЖДАЮ»** **Заведующий** **МБДОУ детского сада №4** **_____/Т.С. Макаренко/** **« 30 » августа 2019 года № 100**

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район
на 2019-2020 учебный год

г. Абинск

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район/ далее - ДОУ/ является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план ДОУ – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки непрерывно образовательной деятельности* и *образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.*

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район» (далее - Программа). Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее ПОП дошкольного образования) http://fgosreestr.ru/ и является внутренним нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, представленной в навигаторе образовательных программ дошкольного образования http://Navigator.firo.ru (Далее Примерная программа). Примерная программа определяет базис (организацию и содержание воспитательно-образовательного процесса) работы с детьми группы раннего возраста, групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста, групп ГКП, часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть) определяется целями и задачами Программой ДОУ.

Парциальные программы вводятся интегрировано в организованную образовательную деятельность: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Невыработанный программный материал образовательной программы реализуется в нерегламентированное время в ходе режимных моментов.

В ДОУ в вариативной части Программы реализуются парциальные образовательные программы и педтехнологии дошкольного образования следующей направленности:

- **физическое развитие:** Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник», М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья», Н.М. Павлова «Ритмические сказки», Фитбол аэробика для дошкольников «Танцы на мячах», «Подвижные игры» - программа, дополнительного образования, разработанная педагогами МБДОУ детского сада №4.

- **познавательное развитие:** так как в принципах выбранной нами примерной программе - образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Мы блок познавательное развитие (раздел математическое и сенсорное развитие) заменили на программу - "Математика в детском саду" под ред. В.П. Новиковой. Цели и задачи данной программы соответствуют ФГОС ДО и не противоречат целям и задачам программы «Детство»; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Реализуется направление – ознакомление детей с национальным, культурным наследием населения России, Краснодарского края. Работа ведется с младшей группы. Предполагается освоение программы ДОУ «Краеведение» (программа формирования нравственно-патриотических чувств с использованием регионального компонента) реализуемой в образовательной деятельности (занятия) в старших и подготовительной к школе группах и образовательной деятельности, реализуемой в режимных моментах (беседы, экскурсии, ознакомление с художественной литературой, наблюдение и т.д.), соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, программа ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств с использованием регионального компонента «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины». Конспекты утверждены в рамках программы на педагогическом совете ДОУ.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами Краснодарского края и города Абинска опирается на материалы краеведческого музея. Содержание разработано на основании «Концепции содержания дошкольного образования Кубани» и «Методических рекомендаций по реализации «Концепции».

- **художественно-эстетическое развитие:** Н.Л. Леонова «Мир родной страны» - по художественному краеведению;

-**социально-коммуникативное развитие:** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Д. Князева, Н. Н. Авдеева;

- **речевое развитие:** пособие "Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством" под ред. И.А. Бойчук.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

1) совместная деятельность взрослого и детей: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

3) взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, а также комплексирование программ и технологий, позволяющих гарантировать ребенку получение комплекса образовательных услуг. В плане представлено распределение объема недельной нагрузки, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, выстраивая образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. В структуре учебного плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы дошкольного образования в не более 60% объема времени, отведенного на образовательную деятельность. Вариативная часть сформирована ДОУ с учетом видовой принадлежности учреждения, культурной и демографической специфики, а также климатических условий, реализации приоритетного направления деятельности в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть обеспечивают выполнение части Программы, формируемой

участниками образовательного процесса и составляют не более 40% общего объема Программы.

Непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо - игровых подходов и интегративной технологии. Во всех возрастных группах непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики переутомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

2019 – 2020 учебный год в ДОУ начинается 1 сентября 2019 г. и заканчивается 31 мая 2020 г. и составляет 36 календарных недель. С 01 июня 2020 года по 31 августа 2020 года - летний оздоровительный период, во время которого с детьми проводятся организованные формы работы физической и художественно-эстетической направленности, развлечения, тематические досуги, проектная деятельность в рамках тематических недель, в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста. В летний период не предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности. В середине учебного года (конец декабря - начало января) организуются зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная). Таким образом, продолжительность учебного года по организации непрерывной образовательной деятельности, направленной на познавательно-речевое и социально-личностное развитие составляет 34 учебных недели, а физического и художественно-эстетического – 36 учебных недель. Так как в августе 2019 г. заканчивается комплектование групп раннего возраста, то в первый месяц предусмотрен адаптационный период – с 1 сентября по 30 сентября 2019г., во время которого образовательная деятельность с детьми не проводится, а, следовательно, продолжительность учебного года в группе раннего возраста по организации непрерывной образовательной деятельности, направленной на познавательно-речевое и социально-личностное развитие, составляет 30 учебных недель, физического и художественно-эстетического – 32 учебных недели.

Обучение и воспитание – целостный образовательный процесс и осуществляется в детском саду на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, обеспечивающий развитие личности мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, изобразительной, музыкальной, чтение художественной литературы.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является ***образовательная ситуация***, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные

ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Образовательный процесс проходит при взаимодействии с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми используются различные формы организации: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегративной технологии.

В детском саду 9 групп дневного пребывания и 1 группа ГКП (детей раннего возраста) - общеразвивающей направленности, укомплектованные в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, по возрасту, из них:

-группа раннего возраста «Пчелки»: 1-3 лет
- группа раннего возраста «Лучики»: 1-3 лет
- младшая группа «Божьи коровки»: 3-4 года,
- младшая группа «Ромашки» : 3-4 года,
- средняя группа «Подсолнушки»: 4-5 года,
- средняя группа «Веснушки»: – 4-5 лет
- старшая группа «Капельки» - -5- 6 лет
- старшая группа «Бабочки»: 5-6 лет,
- подготовительная к школе группа «Радуга»: 6-7 лет

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы ДОУ составлено расписание непрерывно образовательной деятельности на учебный год и на время летней оздоровительной работы.

Учебный план включает в себя пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативого направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся инструктором по физкультуре 2 раза в неделю в физкультурном зале. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

Педагогам предоставляется право выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. Объем учебной нагрузки в

течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Механизм определения объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Количество ООД части, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитывается по формуле:

Расчет частей образовательной программы

Механизм подсчета объёма обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основан на учёте количества непрерывной образовательной деятельности

100% - общее количество НОД

Х% - объём НОД, предусмотренных на часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную)

Например:

Всего – 15 НОД в неделю в старшей группе, из них 6 НОД приходится на вариативную часть, таким образом, определяем объём вариативной части:

15 НОД – 100 %

6 НОД – Х%

Расчет:

6 × 100: 15 = 40% объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений в подготовительной группе.

Эти расчеты отражаются в модели образовательной деятельности и указывают на соответствие объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, заявленных в ФГОС ДО.

Таким образом, количество ООД обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в дошкольных группах распределилось соответствующим образом: в первой и второй половине дня представлены таблице:

	ранний возраст		*младшая группа*		*средняя группа*		*старшая группа*		*подготовительная группа*	
продолжительность непрерывной непрерывно образовательной деятельности	*Не более 10*		*Не более 15*		*Не более 20*		*Не более 25*		*Не более 30*	
Количество условных учебных часов в неделю	*обязательная*	*вариативная*	*обязательная*	*вариативная*	*обязательная*	*вариативная*	*обязательная*	*вариативная*	*обязательная*	*вариативная*
	6	*4*	*6,75*	*4,25*	*7,25*	*4,75*	*9*	*6*	*9,75*	*6,25*
Общее астрономическое время непрерывно в часах в неделю	1ч	40мин	1ч40	1ч05 мин	2ч25м	1ч 35мин.	3часа45 мин	2ч30мин	4 часа 55 мин	3,05 мин

Учебный план **МБДОУ детского сада №4**
реализующего образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО на 2019-2020 учебный год

	Обязательная часть федеральный компонент *(обязательная 60%)* *Основной сад Заводская 13*	**Возраст детей**					
		1-3 года группа раннего возраста «Пчелки»	**3-4 года** младшая группа «Божьи коровки»	**3-4 года** младшая группа «Ромашки»	**4-5 лет** Средняя группа «Подсолнушки»	**5-6 лет** Старшая группа «Бабочки»	**6-7 лет** Подготовительная «Радуга»
I	***Обязательная часть***						
	Образовательная область						
1	Физическое развитие	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
2	**Социально- коммуникативное развитие**						
2.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательным и областями	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	0,25	1	1
3	**Познавательное развитие**						
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1	0,25	0,25	0,5	1	**1**
4.	**Речевое развитие**						
4.1.	Развитие речи	0,5	1	1	1	1	1
4.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	0,5	0,5
4.3.	Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5	**Художественно-эстетическое развитие**						
5.1	Музыкальное	2	2	2	2	2	2
	Аппликация						0,5
	Конструирование						0,25
	Итого	**6**	**6,75**	**6,75**	**7,25**	**9,0**	**9,75**
II	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *(формируемая ДОУ 40%)*						
1.	**Физическое развитие**						
1.1.	совместная деятельность детей и взрослых по физическому развитию на прогулке «Подвижные игры»	**-**	**-**	**-**	**1**	**1**	**1**
2.	**Социально-коммуникативное развитие**						
2.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Безопасность»	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательным и областями	**0,5**	**0,5**	**0,25**		
3.	**Познавательное развитие**						
3.1.	**Математическое и сенсорное развитие**	1	1	1	1	1	**2**
3.2.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование		0,25	0,25			
3.2.	Кубановедение	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				**0,5**	**0,5**
4.	**Речевое развитие**						
4.1.	Чтение художественной литературы (ознакомление детей ДВ с русским народным творчеством)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
5.	**Художественно-эстетическое развитие**						
5.1.	Художественное краеведение					**1**	**1**
5.2.	Художественное творчество						
	Рисование	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-

	Конструирование	1	1	0,5	0,5	0,5	0,25
	Итого *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	**4**	**4**	**4,25**	**4,75**	**6**	**6,25**
	Итого	**10/340**	**11/374**	**11/374**	**12/408**	**15/510**	**16\544**
	Всего (СанПин)	10	11	11	12	15	16
	Обязательная часть федеральный компонент *(обязательная 60%)* *Филиал по улице Ипподромной,3*	**Возраст детей**					
		1-3 года группа раннего возраста «Лучики»	**4-5 года средняя** группа «Веснушки»	**5-6 лет** старшая группа «Капельки»			
I	***Обязательная часть***						
	Образовательная область						
1	**Физическое развитие**	**2**	**3**	**3**			
2	**Социально- коммуникативное развитие**						
2.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательным и областями	0,25	1			
3	**Познавательное развитие**						
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1	0,5	1			
4.	**Речевое развитие**						
4.1.	Развитие речи	0,5	1	1			
4.2.	Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5			
4.3.	Обучение грамоте			0,5			
5	**Художественно-эстетическое развитие**						
5.1	Музыкальное	2	2	2			
	Итого	**6,0**	**7,25**	**9,0**			
II	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *(формируемая ДОУ 40%)*						
1.	**Физическое развитие**						
1.1.	совместная деятельность детей и взрослых по физическому развитию на прогулке «Подвижные игры»	**-**	**1**	**1**			
2.	**Социально-коммуникативное развитие**						
2.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательным и областями	**0,25**				
3.	**Познавательное развитие**						
3.1.	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1			
3.2.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	**-**	**-**	**-**			
3.2.	Кубановедение	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		**0,5**			
4.	**Речевое развитие**						
4.1.	Чтение художественной литературы (ознакомление детей ДВ с русским народным творчеством)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательным и областями	**0,5**	**0,5**			
5.	**Художественно-эстетическое развитие**						
5.1.	Художественное краеведение	**-**	**-**	**1**			

5.2.	Рисование	1	0,5	0,5		
5.3.	Лепка	1	0,5	0,5		
5.4.	Аппликация	-	0,5	0,5		
5.5.	Конструирование	1	0,5	0,5		
	Итого *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	**4,0**	**4,75**	**6,0**		
	Итого	**10/340**	**12/408**	**15/510**		
	Всего (СанПин)	11	12	15		

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*ежедневно*	*ежедневно*	*3 раза в неделю*	*3 раза в неделю*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*2 раза в неделю*	*3 раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*
Детская студия (театрализованные игры)	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Подвижные игры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	*1 раз в неделю*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*

Организация образовательного процесса,
самостоятельной игровой деятельности и прогулки
в режиме дня на холодный период года в режиме работы детского сада -10,0 час, 10,5 часов

Вид деятельности		группа раннего возраста с 2 до 3 лет (2 группы) 10,5часов	младшая группа с3 до 4 лет **10,5 час**	младшая группа с3 до 4 лет **10,0 час**	Средняя группа 4 - 5 лет **10,0 час**	Старшая группа 5 – 6 лет 10 часов **10 час**	Подготовительная группа 6 – 7 лет **10,0 час**
		Длительность	Длительность	Длительность	Длительность	Длительность	Длительность
Прием на воздухе, самостоятельная игровая деятельность		1ч 10мин	1ч 15мин	1ч 15мин	1ч 15мин	1ч 20мин	1ч 25мин
Завтрак		20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Организованная образовательная деятельность	Количество образовательных событий в неделю в день	10 2	11 2	11 2	12 2/3	14 2/3	15 3
	Длительность каждого события	8-10 мин	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
	Общее время в день	20 мин.	Понедельник, вторник, четверг, пятница: **25-30 мин**. В среду: **45 мин**.	Понедельник, вторник, четверг, пятница: **25-30 мин**. В среду: **45 мин**.	Вторник, четверг, пятница: **30-40 мин**. Понедельник и среда: **50-60 мин**.	Понедельник и среда: **40-45 мин**. Вторник, четверг, пятница: **55 -60 мин**.	Вторник, пятница: **1час 05мин– 1 час 15 мин** Среда, четверг: **50-55 мин** Понедельник **1 час 25 мин**
Прогулка 1		2часа	2часа	2ч	2 часа	2часа	2часа
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 1		1ч 55мин	1ч 50мин	1ч 50мин	1ч 50мин	1ч 50мин	1ч 50мин
Обед		35 мин	40 мин	40 мин	35 мин	40 мин	45 мин
Сон		2ч 40мин	2ч 30мин	2ч 30мин	2ч 10мин	2 часа	1ч 50мин
полдник		20 мин	22 мин	22 мин	17 мин	15 мин	15 мин
Дополнительное образование (совместная деятельность взрослых и детей по физическому развитию 1 раз в неделю по запросу родителей)					15 мин	20 мин	20 мин
Прогулка 2		1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин	2 часа	2 часа	2 часа
Организованные и							

самостоятельные игры на прогулке 2		1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин	2часа	2часа	2часа
Уход детей домой(10,0 -10,5часов)		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Общий подсчет времени	На организованную образовательну ю деятельность (занятия)	20 мин	Понедельни к-ник, вторник, четверг, пятница: **25-30 мин**. В среду: **45 мин**.	Понедельник-ник, вторник, четверг, пятница: **25-30 мин**. В среду: **45 мин**.	Вторник, четверг, пятница: **30-40 мин**. Понедельник и среда: **50-60 мин**.	Понедельник и среда: **40-45 мин**. Вторник, четверг, пятница: **55 -60 мин**	Вторник, пятница: **1час 05мин–1 час15мин** Среда, четверг: **50-55 мин** Понедель ник **1 час 25 мин**
	На прогулку	5 ч. 05мин	4 часа	4 часа	4 часа	4часа	4часа
	На игру	3 ч. 55мин	3 ч. 40мин	3 ч.40мин	3ч. 50мин	3ч. 50мин	4ч. 50мин

Организация образовательного процесса,
самостоятельной игровой деятельности и прогулки
в режиме дня на тёплый период года в режиме работы детского сада -10,0 час, 10,5 часов

Вид деятельности		**Группа раннего возраста с 2 до 3 лет 10,5 часов**	**младшая группа с3 до 4 лет 10,5 часов**	**Средняя группа 4 - 5 лет 10,0 часов**	**Старшая группа 5 – 6 лет 10-10,5 часов**	**Подготови-тельная группа 6 – 7 лет 10 часов**
		Длительность	Длительность	Длительность	Длительность	Длительность
Прием на воздухе Самостоятельная игровая деятельность		1ч 10мин	1ч 15мин	1ч 15мин	1ч 20мин	1ч 25мин
Завтрак		20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Образовательное событие- физкультурное и музыкальное на прогулке	Количество образовательных событий В неделю В день	5 1	5 1	5 1	5 1	5 1
	Длительность	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Общее время занятий в день	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Прогулка 1		3ч 15мин	3ч 15мин	3ч 35мин	3ч 35мин	3ч 35мин
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 1		3ч 05мин	3часа	3ч 15мин	3ч 10мин	3ч 05мин
Развлечения, познавательные беседы на прогулке 1		10 мин	15 мин	20-30 мин	25-40 мин	30 -50 мин
Обед Оздоровительные процедуры		35 мин	40 мин	40 мин	45 мин	45 мин
Сон		2ч 50мин	2ч 40мин	2ч 20мин	2ч 10мин	2ч 00мин
полдник		15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Прогулка 2		1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 2		1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин

Уход детей домой(10,5 часов)		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Общий подсчет времени	На занимательное дело (ОД - образовательная деятельность)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30мин
	На прогулку	6 час	5час 00мин	5 час	5 час 30мин	5час
	На игру	4,5 час	5часа 00мин	5 час	5часа 10мин	5 час

Организация двигательной активности детей
Недельная нагрузка.

Виды двигательной активности	младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утренняя гимнастика	6 м х 5= 30 м	7 м х 5= 35 м	8 м х 5= 40 м	10 м х 5= 50 м
Занятия физической культурой	15 м х 3= 45 м	20 м х 3= 60 м	25 м х 3= 75 м	30м х 3= 90 м
Физкультминутки	2 м х 11= 22 м	2 м х 11= 22 м	2 м х 13= 26 м	2 м х 13= 26 м
Дыхательная гимнастика	5 м х 5 = 25 м	5 м х 5 = 25 м	5 м х 5 = 25 м	5 м х 5 = 25 м
Музыкально-ритмические движения	5 м х 2= 10 м	7 м х 2= 14 м	9 м х 2= 18 м	10 м х 2= 20 м
Корригирующая гимнастика	5 м х 5= 25 м	6 м х 5= 30 м	7 м х 5= 35 м	7 м х 5= 35 м
Подвижные игры на первой прогулке	15 м х 5= 75 м	18 м х 5= 90 м	22 м х 5= 110 м	24 м х 5= 120 м
Подвижные игры на второй прогулке	10 м х 5= 50 м	11 м х 5= 55 м	12 м х 5= 60 м	14 м х 5= 70 м
ДОП «подвижные игры»		20х1=20м	25 м х 1= 25 м	30м х 1=30м
Спортивные развлечения 1раз в месяц	15 м х 1= 15м	20 м х 1= 20 м	25 м х 1= 25 м	30 м х 1= 30 м
Итого за неделю	***4ч 57м***	***6ч12 м***	***7ч 18м***	***8ч 16 м***

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп).

Образовательную деятельность по дополнительному образованию (совместная деятельность детей и взрослых по физическому развитию на прогулке) для детей дошкольного возраста организуют в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени образовательной деятельности. Реализация задач оздоровления и физического воспитания, под руководством воспитателей организуется физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми в форме утренней гимнастики, реализация задач образовательной области «Физическое развитие» в спортивном зале и на свежем воздухе.

ПРИЛОЖЕНИЕ№1

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основой общеобразовательной программе «Детство».-СПб.: «Детство Пресс», 2015г.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа возраст
1	**Физическое развитие**	**2-7 лет**
	Основная	***Парциальная***
	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 344 с**.**	1.Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник», 2.М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» 3. Н.М. Павлова «Ритмические сказки» 4.Фитбол аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» «Детство-пресс», Спб, 2016
	Педагогические методики и технологии	
	1.Образовательная область «Физическая культура» «Детство-пресс», Спб, 2012	
	2.Фитнес для дошкольников. «Детство-пресс», Спб, 2016	
	3.Сюжетные физкультурные занятия. Москва, Сриптoрий, 2012г.	
	4.Физкультура, Грядкина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	
	5.Игры эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря, «Детство-пресс», Спб, 2009	
	6.Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова, «Детство-пресс» Спб,2014.	
	7.Двигательная деятельность детей 5-7 лет. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова, «Детство-пресс» Спб,2014.	
	8.Технология физического развития детей 1-3 года.Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф. Троекурова, ТЦ «Сфера»,2017г.	
	9.Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада «Детство-пресс» Спб,2015	
	10.Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. «Детство-пресс» Спб,2008	
	11.Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» Спб,2012	
	12.Н.И. Николаева «Школа мяча» Учебно –методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.:ДЕТСВО-ПРЕСС 2008.	
	13. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»	

	14. Н.Г. Сайкина, Ж.Е.Фирилева Физкульт- привет! СПб, 2005	
	15. С.О. Филиппова «Мир движений мальчиков и девочек» Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб 2004	
	16.Занятия по физической культуре в детском саду: игровой стретчинг. ТЦ Сфера,2012	
	17. М.Ю. Картушина «Сюжетные физкультурные занятия». Москва, Срипторий, 2012г.	
	18. М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим». ТЦ Сфера,2012	
	19. Подвижные игры для старших дошкольников. «Детство-пресс» Спб,2018	
	20. «Подвижные игры» - программа, дополнительного образования МБДОУ детского сада №4.	
2.	**Социально-коммуникативное развитие**	
	Основная	**Парциальная**
	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 344 с.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, программа «Безопасность» 2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры», Программа ДОО «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины» (программа формирования нравственно-патриотических чувств с использованием регионального компонента)
	Педагогические методики и технологии	
	1.Т.И. Бабаева Т.А. Березина «Социализация» «Детство-пресс» Спб,2012	
	2.О.В. Акулова О.В. Солнцева Социализация .Игра. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2012	
	3.О.Н. Сомкова Коммуникация Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012	
	4.Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности СПб.: Детство-Пресс, 2007.	
	5.И.Г.Гаврилова Истоки русской народной культуры в детском саду, «Детство-пресс» Спб,2010	
	6.И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая, средняя, старшая, подготовительная группы Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018	
	7.Программа «Светофор» Данилова Т.И., «Детство-пресс», Спб, 2009	
	8.Приходько «Ты, Кубань, ты наша Родина»	
	9.Матова В.Н. Краеведение в детском саду «Детство-пресс», Спб, 2015	
	10.Масалова Л.Л. Я и мир. «Детство-пресс», Спб, 2013	
	11.Трифонова Т.А. Дошкольникам о Кубани, Краснодар 2016г.	
	12.Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1до 3 –х лет. «Детство-пресс», Спб, 2017	

	13.Жаренкова Н.З. Знакомимся с профессиями. «Детство-пресс», Спб, 2014	
	14.Труд , Крулехт СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	
	15.Тимофиеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир», старшая группа	
3.	**Познавательное развитие**	
	Основная	**Парциальная**
	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. «Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2016	Программа "Математика в детском саду" под ред. В.П. Новиковой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, программа ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств с использованием регионального компонента «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»
	Педагогические методики и технологии	
	1.Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	
	2.В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года	
	3.В.П. Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет	
	4.В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет	
	5.В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет	
	6.В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года рабочая тетрадь	
	7.В.П. Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет рабочая тетрадь	
	8.В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет рабочая тетрадь	
	9.В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет рабочая тетрадь	
	10.Михайлова З.А. образовательная область «Познание»	
	11.Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	
	12.Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 2-3- года. Рабочая тетрадь	
	14.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение 1991	
	15.Маханева М.Д., Рещикова С.В.Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.:ТЦ Сфера, 2005	
	16.Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.:ТЦ Сфера,2001	
	17.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	
	18.Н.В. Нищеева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ», выпуск1	
	19.Н.В. Нищеева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ», выпуск2	
	20.Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования»	
	21.З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»	
	22.З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников»	
	23.Т.Г.Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»	
	24. «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова-Краснодар,2016	

4.	**Речевое развитие**	
	Основная	**Парциальная**
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А,Михайлова «Детство», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Н.В.Нищеева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова
	Педагогические методики и технологии	
	1.Чтение художественной литературы, Акулова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	
	2.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова	
	3.Придумай слово. О.С.Ушакова	
	4. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова	
	5. Развитие речи детей 5 – 7 лет. О.С. Ушакова	
	6. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. И.А. Бойчук (старшая группа)	
	7. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. И.А. Бойчук (младшая-средняя группа)	
	8. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. И.А. Бойчук (подготовительная группа)	
	9.Методика работы со сказкой. Л.В. Рыжова	
	10. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Спб- Детство –Пресс, 2016	
5.	**Художественно-эстетическое развитие**	
	Основная	**Парциальная**
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А,Михайлова «Детство», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	1. И.А.Лыкова.«Цветные ладошки», Карапуз-дидактика Творческий центр СФЕРА, М. 2007
	1.Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе, в младшей, средней, подготовительной группе». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	
	2. Художественное творчество, Вербенец, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	
	3.Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	
	4. Ю.Г Щербина., А.Н. Тишкова, Народное декоративно-прикладное искусство Кубани в дидактических играх дошкольников». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, педагогов доп. образования, руководителей детских студий декоративно-прикладного искусства и родителей. – Краснодар, 2007	
	5. Н.Л. Леонова «Мир родной страны» - по художественному краеведению СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	
	6.О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	
	7. О.Э.Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	
	8.О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб.:	

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	9. О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	10.Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. Е.А. Судакова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2013 – 2015.

Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Диагностические материалы

1.Диагностика 2-3 года Верешагина , СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2. Диагностика 3-4 года Верешагина , СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
3. Диагностика 4-5 лет, Верешагина , СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
4. Диагностика 5-6 лет, Верешагина , СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
5. Диагностика 6 -7 лет, Верешагина , СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013