

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ МБДОУ
ДЕТСКОГО САДА № 4
протокол № 1 30.08. 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ детского сада №4
Маф /Т.С. Макаренко/
« 30 » августа 2017 года № 106



Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №4 «Солнышко»
муниципального образования Абинский район
на 2017-2018 учебный год

г. Абинск

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район/ далее - ДООУ/ является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план ДООУ – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.*

Учебный план ДООУ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и имеет двухкомпонентную структуру, состоящую из федерального компонента стандарта дошкольного образования и компонента ДООУ.

Учебный план ДООУ на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса в ДООУ:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (внесена в реестр, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).
- примерной основной образовательной программой дошкольного образования программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, представленной в навигаторе образовательных программ дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №4 на 2017-2018 учебный год..

В учебном плане *ДООУ* определено количество непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту – НОД), дающее возможность ДООУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации,

вариативности. Исходя из этого, учебный план на 2017-2018 год ориентирован на реализацию поставленных задач с учетом потенциальных возможностей педагогического коллектива, индивидуальных и возрастных показателей развития воспитанников, традиций детского сада, контингента микрорайона, запросов родителей.

Учебный план ДОУ рассчитан на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года, летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа 2018 года (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию. *Реализация учебного плана* предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Содержание учебного плана деятельности включает в себя следующие сведения:

- длительность непосредственно образовательной деятельности;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации непосредственно образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план непосредственно-образовательной деятельности в группах раннего возраста;
- план непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает:

<i>Возраст детей</i>	<i>Длительность НОД</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>
от 1 года 6 месяцев до 3 лет	Не более 10 минут	не превышает 10 минут
от 3 лет до 4 лет	Не более 15 минут	не превышает 30 минут
от 4 лет до 5 лет	Не более 20 минут	не превышает 40 минут
от 5 лет до 6 лет	Не более 20-25 минут	не превышает 45 минут
от 6 лет до 7 лет	Не более 30 минут	не превышает 90 минут

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми от 5 лет до 6 лет 3 раза в неделю, с детьми от 6 лет до 7 лет 4 раза в неделю и осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день в группе детей от 5 лет до 6 лет, 30 минут в день в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

В структуре учебного плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется на основании приоритетного направления ДОУ, и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной образовательной программы дошкольного образования программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, представленная в навигаторе образовательных программ дошкольного образования. Методическое обеспечение Программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников.

Учебный план включает в себя пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся инструктором по физкультуре 2 раза в неделю в физкультурном зале. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

С целью обеспечения организации образовательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) педагогический коллектив ДОУ использует парциальные программы и программы, разработанные педагогами ДОУ.

Вариативная часть сформирована ДОУ с учётом приоритетного направления работы ДОУ - *физическое развитие дошкольников*.

Вариативная часть учебного плана включает в себя дополнительную работу с учетом регионального компонента, а также НОД физкультурно-оздоровительной направленности, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ. Для этого в ДОУ организуется совместная двигательная деятельность взрослых и детей на прогулке: физическое развитие – «Подвижные игры» с детьми 5-7 лет, вариативная часть: ребенок и здоровье реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями.

Направление	Вид деятельности
-------------	------------------

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент (Кубановедение)
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание (Подвижные игры)

Парциальные программы являются дополнением к Программе и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В направлении речевого развития: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаевой.

В направлении художественно-эстетического развития: «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

В направлении социально-коммуникативного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В направлении познавательного развития используются программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князевой; М.Д. Маханевой; программа ДОО «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины» (программа формирования нравственно-патриотических чувств с использованием регионального компонента), «Ты, Кубань, ты наша Родина» Приходько Е.Г., а так же разработанной педагогами ДОО программы МБДОУ детского сада №4 «Друзья природы Кубани».

В направлении физического развития физкультурно-оздоровительная работа в ДОО строится на основе программ «Здоровье» в разделе «Бережем здоровье с детства», разработанной педагогами ДОО; «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, «Зеленый огонек здоровья» Картушиной М.Ю., программа ДОО «Подвижные игры на прогулке». В данных программах определены цели, задачи, содержание и технологии работы по формированию культуры здорового образа жизни ребенка – дошкольника в условиях южного региона.

Программа «Здоровье» ДОО в разделе «Бережем здоровье с детства» реализуется в режимных моментах в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Цель: программы «Здоровье» - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности, построение целостного педагогического процесса, ориентированного на разработку и реализацию путей формирования культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачами, позволяющими реализовать эту цель, были определены следующие

- Рабочая программа ДОО «**Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины**» - реализуется в работе с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста через знакомство с малой Родиной - городом Абинском, Краснодарским краем.

Система патриотического воспитания дошкольников построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- курс НОД по краеведению (социальный мир) с детьми;
- обще коллективная деятельность в сообществе детей, взрослых (педагогов и родителей) с этической направленностью, специально ориентированная на включение всех детей в этический диалог, общение, взаимодействие.

Каждый из этих компонентов, имея свою функцию, специфическое содержание и методическую особенность призван осуществлять определенную часть общей педагогической задачи, предусматривающей охват всей жизнедеятельности дошкольников.

Нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. В учебном плане *ДОУ* установлено соотношение между инвариантной и вариативной частями: инвариантная часть не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы. Вариативная часть – не более 40%. План позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Допустимый объем образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня представлены таблице:

Учебный план ДОУ
организации непосредственно образовательной
деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности
(составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13)

	<i>ранний возраст</i>		<i>младшая группа</i>		<i>средняя группа</i>		<i>старшая группа</i>		<i>подготовительная группа</i>	
<i>продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Не более 10</i>		<i>Не более 15</i>		<i>Не более 20</i>		<i>Не более 25</i>		<i>Не более 30</i>	
<i>Количество условных учебных часов в неделю</i>	<i>обязательная</i>	<i>вариативная</i>	<i>обязательная</i>	<i>вариативная</i>	<i>обязательная</i>	<i>вариативная</i>	<i>обязательная</i>	<i>вариативная</i>	<i>обязательная</i>	<i>вариативная</i>
	10		11		10	2	12	2	13	2
<i>Общее астрономическое время непосредственно в часах в неделю</i>	1ч 40мин		2,05 часа		4 часа		5 часов, 50 мин		7 часов 30 мин	

В середине образовательной деятельности организуют физкультминутку. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью по образовательным областям составляют не менее 10 минут. Для предупреждения утомляемости, осуществления оптимальной двигательной активности детей в течение дня, организации оздоровительной и профилактической работы план образовательной деятельности включает в себя модель организации двигательной деятельности дошкольников.

**Организация образовательного процесса,
самостоятельной игровой деятельности и прогулки**

в режиме дня на холодный период года в режиме работы детского сада -10,0 час, 12 часов

Вид деятельности		группа раннего возраста с 2 до 3 лет (2 группы) 12 часов	группа раннего возраста с 2 до 3 лет 10,0 час	младшая группа с 3 до 4 лет 10,0 час	Средняя группа 4 - 5 лет 10,0 час 12 час	Старшая группа 5 – 6 лет 10 часов	Подготовительная группа 6 – 7 лет 12,0 час
		Длительность	Длительность	Длительность	Длительность	Длительность	Длительность
Прием на воздухе, самостоятельная игровая деятельность		1ч 10мин	1ч 10мин	1ч 15мин	1ч 15мин	1ч 20мин	1ч 25мин
Завтрак		20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Организованная образовательная деятельность	Количество образовательных событий в неделю в день	10 2	10 2	11 2	12 2/3	14 2/3	15 3
	Длительность каждого события	8-10 мин	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
	Общее время в день	20 мин.	20 мин.	Понедельник, вторник, четверг, пятница: 25-30 мин. В среду: 45 мин.	Вторник, четверг, пятница: 30-40 мин. Понедельник и среда: 50-60 мин.	Понедельник и среда: 40-45 мин. Вторник, четверг, пятница: 55 -60 мин.	Вторник, пятница: 1 час 05мин– 1 час 15 мин Среда, четверг: 50-55 мин Понедельник 1 час 25 мин
Прогулка 1		2 часа	2 часа	2ч	2 часа	2 часа	2 часа
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 1		1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 50мин	1ч 50мин	1ч 50мин	1ч 50мин
Обед		35 мин	35 мин	40 мин	35 мин	40 мин	45 мин
Сон полдник		2ч 40мин	2ч 40мин	2ч 30мин	2ч 10мин	2 часа	1ч 50мин
Дополнительное образование (совместная деятельность взрослых и детей по физическому развитию 1 раз в неделю по запросу родителей)					15 мин	20 мин	20 мин
Прогулка 2		1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин	2 часа	2 часа	2 часа
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 2		1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин	2 часа	2 часа	2 часа
Уход детей домой(10,0 часов)		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
ужин		10мин			10мин		10мин
Прогулка, уход детей домой 12 час.		1ч 10мин			1ч 10мин	1ч 10мин	

Общий подсчет времени	На организованную образовательную деятельность (занятия)	20 мин	20 мин	Понедель-ник, вторник, четверг, пятница: 25-30 мин. В среду: 45 мин.	Вторник, четверг, пятница: 30-40 мин. Понедельник и среда: 50-60 мин.	Понедельник и среда: 40-45 мин. Вторник, четверг, пятница: 55 -60 мин	Вторник, пятница: 1час 05мин–1 час15мин Среда, четверг: 50-55 мин Понедель-ник 1 час 25 мин
	На прогулку	5 ч. 05мин	5 ч. 05мин	4 часа	4 часа	4часа	4часа
	На игру	3 ч. 55мин	3 ч. 55мин	3 ч.40мин	3ч. 50мин	3ч. 50мин	4ч. 50мин

**Организация образовательного процесса,
самостоятельной игровой деятельности и прогулки
в режиме дня на тёплый период года в режиме работы детского сада -10,0 час, 12 часов**

Вид деятельности		Группа раннего возраста с 2 до 3 лет 12 часов	младшая группа с3 до 4 лет 10,0 часов	Средняя группа 4 - 5 лет 12,0 часов	Старшая группа 5 – 6 лет 10 часов	Подготовительная группа 6 – 7 лет 10 часов
		Длительность	Длительность	Длительность	Длительность	Длительность
Прием на воздухе Самостоятельная игровая деятельность		1ч 10мин	1ч 15мин	1ч 15мин	1ч 20мин	1ч 25мин
Завтрак		20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Образовательное событие- физкультурное и музыкальное на прогулке	Количество образовательных событий В неделю	5	5	5	5	5
	В день	1	1	1	1	1
	Длительность	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Общее время занятий в день		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Прогулка 1		3ч 15мин	3ч 15мин	3ч 35мин	3ч 35мин	3ч 35мин
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 1		3ч 05мин	3часа	3ч 15мин	3ч 10мин	3ч 05мин
Развлечения, познавательные беседы на прогулке 1		10 мин	15 мин	20-30 мин	25-40 мин	30 -50 мин
Обед						
Оздоровительные процедуры		35 мин	40 мин	40 мин	45 мин	45 мин
Сон		2ч 50мин	2ч 40мин	2ч 20мин	2ч 10мин	2ч 00мин
полдник		15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Прогулка 2		1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 2		1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин	1ч 55мин
Уход детей домой(10,5 часов)		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
ужин		10мин				10мин
Прогулка, уход детей домой 12 час.		1ч 10мин				1ч 10мин
С О Б Щ И Е На занимательное		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30мин

	дело (НОД - непосредственная образовательная деятельность)					
	На прогулку	6 час	5час 30мин	6 час	5 час 30мин	6час
	На игру	6 час	5часа 05мин	6 час	5часа 10мин	6 час

Организация двигательной активности детей Недельная нагрузка.

Виды двигательной активности	младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утренняя гимнастика	6 м x 5= 30 м	7 м x 5= 35 м	8 м x 5= 40 м	10 м x 5= 50 м
Занятия физической культурой	15 м x 3= 45 м	20 м x 3= 60 м	25 м x 3= 75 м	30м x 3= 90 м
Физкультминутки	2 м x 11= 22 м	2 м x 11= 22 м	2 м x 13= 26 м	2 м x 13= 26 м
Дыхательная гимнастика	5 м x 5 = 25 м	5 м x 5 = 25 м	5 м x 5 = 25 м	5 м x 5 = 25 м
Музыкально-ритмические движения	5 м x 2= 10 м	7 м x 2= 14 м	9 м x 2= 18 м	10 м x 2= 20 м
Корригирующая гимнастика	5 м x 5= 25 м	6 м x 5= 30 м	7 м x 5= 35 м	7 м x 5= 35 м
Подвижные игры на первой прогулке	15 м x 5= 75 м	18 м x 5= 90 м	22 м x 5= 110 м	24 м x 5= 120 м
Подвижные игры на второй прогулке	10 м x 5= 50 м	11 м x 5= 55 м	12 м x 5= 60 м	14 м x 5= 70 м
ДОП «подвижные игры»		20x1=20м	25 м x 1= 25 м	30м x 1=30м
Спортивные развлечения 1раз в месяц	15 м x 1= 15м	20 м x 1= 20 м	25 м x 1= 25 м	30 м x 1= 30 м
Итого за неделю	4ч 57м	6ч12 м	7ч 18м	8ч 16 м

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп).

Образовательную деятельность по дополнительному образованию (совместная деятельность детей и взрослых по физическому развитию на прогулке) для детей дошкольного возраста организуют в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики

утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени образовательной деятельности. Реализация задач оздоровления и физического воспитания, под руководством воспитателей организуется физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми в форме утренней гимнастики, реализация задач образовательной области «Физическое развитие» в спортивном зале и на свежем воздухе.

Комплектация групп ДОУ:

всего групп 9, из них 3 группы раннего возраста и 6 групп дошкольного возраста.

- группа раннего возраста «Пчелки»: 1-3 года,
- группа раннего возраста «Лучики»: 1-3 года,
- группа раннего возраста «Божьи коровки»: 1-3 года,
- младшая группа «Веснушки»: 3-4 года,
- младшая группа «Ромашки»: 3-4 года,
- средняя группа «Радуга»: 4-5 года,
- средняя группа «Капельки»: 4-5 лет
- старшая группа «Подсолнушки»: 5-6 лет,
- подготовительная к школе группа «Бабочки»: 6-7 лет

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год и на время летней оздоровительной работы.

В учебный план групп общеразвивающей направленности включены пять образовательных областей, обеспечивающие физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план МБДОУ детского сада №4 реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО на 2017-2018 учебный год

	Базовая часть федеральный компонент (обязательная 60%) Основной сад Заводская 13	Возраст детей					6-7 лет Подготови тельная «Бабочка»
		1-3 года группа раннего возраста «Божьи коровки»	1-3 года года группа раннего возраста «Пчелки»	3-4 года младшая группа «Ромашки»	4-5 лет Средняя группа «Радуга»	5-6 лет Старшая группа «Подсолну шки»	
I	Обязательная часть						
	Образовательная область						
1	Физическое развитие	2	2	3	3	3	3
2	Социально- коммуникативное развитие						
2.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	0,5	0,5	0,5	0,5
3	Познавательное развитие						
3.1.	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1	2
3.2.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
4.	Речевое развитие						
4.1.	Развитие речи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

4.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-		0,5	0,5
4.3.	Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Художественно-эстетическое развитие						
5.1	Художественное творчество						
	Рисование	1	1	1	1	1,0	0,5
	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				0,5	0,5
5.2	Музыкальное	2	2	2	2	2	2
	Итого	9	9	10	10	11,0	11,5
II	Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)						
1.	Физическое развитие						
1.1.	ребенок и здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
1.2.	совместная деятельность детей и взрослых по физическому развитию на прогулке «Подвижные игры»	-	-	1	1	1	1
2.	Социально-коммуникативное развитие						
2.1.	«Безопасность»	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				0,5	0,5
3.	Познавательное развитие						
3.1.	Кубановедение	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				1	1
3.2.	Природный мир					0,5	0,5
4.	Речевое развитие						
4.1.	Развитие речи	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				0,5	0,5
5.	Художественно-эстетическое развитие						
5.1.	рисование	1	1	1	1	0,5	1,0
	Итого вариативная часть	1	1	1	2	4,0	4,5
	Итого	10	11	12	12	15	16
	Итого	10/340	11/374	12/408	12/408	15/510	16/544
	Всего (СанПин)	10	11	12	12	15	16
	Базовая часть федеральный компонент (обязательная 60%) Филиал по улице Ипподромной, 3	Возраст детей					
		1-3 года группа раннего возраста «Лучики»	3-4 года младшая группа «Веснушки»	4-5 лет Средняя группа «Капельки»			
I	Обязательная часть						
	Образовательная область						
1	Физическое развитие	2	3	3			
2	Социально- коммуникативное развитие						
2.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		0,5	0,5		
3	Познавательное развитие						
3.1.	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1			
3.2.	Исследование объектов живой и неживой природы,	1	0,5	0,5			

	экспериментирование					
4.	Речевое развитие					
4.1.	Развитие речи	0,5	0,5	0,5		
4.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-		
4.3.	Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5		
5	Художественно-эстетическое развитие					
5.1	Художественное творчество					
	Рисование	1	1	1		
	Лепка	1	0,5	0,5		
	Аппликация	-	0,5	0,5		
	Конструирование	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
5.2	Музыкальное	2	2	2		
	Итого	9	10	10		
II	Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)					
1.	Физическое развитие					
1.1.	ребенок и здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
1.2.	совместная деятельность детей и взрослых по физическому развитию на прогулке «Подвижные игры»	-	-	1		
2.	Социально-коммуникативное развитие					
2.1.	«Безопасность»	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
3.	Познавательное развитие					
3.1.	Кубановедение	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
4.	Речевое развитие					
4.1.	Развитие речи	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
5.	Художественно-эстетическое развитие					
5.1.	рисование	1	1	1		
	Итого вариативная часть	1	1	2		
	Итого	10	11	12		
	Итого	10/340	11/374	12/408		
	Всего (СанПин)	10	11	12		

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- 1 блок: совместная взросло-детская (партнерская) деятельность на основе комплексно-тематического планирования;
- 2 блок: свободная самостоятельная деятельность детей, содержание которой организуется в соответствии с видами детской деятельности.

Форма организации занятий с 1 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательный процесс ДОУ строится на основе современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, совместную деятельность педагога и детей) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют виду и направлению ДОУ.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не организуется. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, с детьми организуется деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности: продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; организуются закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

Методическое обеспечение Учебного плана

Основная литература:

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 344 с.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».-СПб.: «Детство Пресс», 2015г.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Ранний возраст:

Образовательные области	Наименование занятия	Программно-методическое обеспечение
Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.</p> <p>Дополнительная литература: О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Спб- Детство –Пресс, 2016 Павлова Л.И. Раннее детство: развитие речи и мышления от 1 до 3 лет. М., 2000</p>

	Художественная литература	<p>Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>Дополнительная литература: Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребенка раннего возраста/ Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2001 Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года – М., 2009</p>
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: художественная литература. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких., М., 1982</p> <p>Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Дополнительная литература: Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.- М.: Просвещение, 1991 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 2-3-года. Рабочая тетрадь Венгер Л., Пилюгина Э. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.: «Просвещение», 1988</p>
Социально-коммуникативное	Природный мир	<p>Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987</p> <p>Дополнительная литература: Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение 1991 Маханева М.Д., Решикова С.В.Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.:ТЦ Сфера, 2005 Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.:ТЦ Сфера,2001 Нисканен Л.Г. Первое знакомство с природой. Практические советы педагога.-М.:Школьная Пресса, 2005 Айрапетянц Н.И. Работа с детьми 2-3 летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>

<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социальный мир</p> <p>Мир музыки</p> <p>Мир искусства и художественная деятельность</p>	<p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М, Просвещение, 2003</p> <p>Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1988</p> <p>Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Основная литература: Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвещение, 1985</p> <p>Дополнительная литература: Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. Музыка в детском саду. - М., Музыка, 1995</p> <p>Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами.- М., Просвещение, 1993</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990</p> <p>Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, М.: Просвещение, 1990</p> <p>Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002</p> <p>Дополнительная литература: Шишкина В.А. Движение + движение. – М.: «Просвещение», 1992</p> <p>Губерт, М.Рысс. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – М.: «Просвещение», 1981</p> <p>Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога.-М.: Школьная пресса, 2005.</p> <p>Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.- М. , Просвещение, 1986.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Шишкина В.А. Движение + движение. – М.: «Просвещение», 1992</p> <p>Губерт, М.Рысс. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – М.: «Просвещение», 1981</p> <p>Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога.-М.: Школьная пресса, 2005.</p> <p>Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.- М. , Просвещение, 1986.</p>

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева .	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 344 с.
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Т.И. Бабаева Т.А. Березина	Социализация	
О.В. Акулова О.В. Солнцева	Социализация .Игра.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
О.Н. Сомкова	Коммуникация	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Л.М. Шипицына О.В. Защиринская	Азбука общения	Санкт-Петербург "Детство-Пресс»
Т.Н. Доронова	Играют взрослые и дети	Москва Линка -Пресс
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Н.Е. Богуславская Н.А. Купина	Веселый этикет	АРД ЛТД Екатеринбург
Е.В. Рылеева	«Вместе веселее»	Москва Линка -Пресс
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.	Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.	СПб.: Детство-Пресс, 2012.
Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	СПб.: Детство-Пресс, 2007.
С.А. Насонкина	«Уроки этикета»	СПб1996

Познавательное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.	«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	2016

Князева О.О., Маханёва М.Д	«Приобщение к истокам русской народной культуры»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	2004
Н.Н. Кондратьева	«Мы» программа экологического образования	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	2004
О. А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	2004
З.А Михайлова, Э.Н. Июффе	«Математика от 3х до 7ми»		
<i>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.,</i>	Развитие познавательного- исследовательских умений у старших дошкольников.	СПб.: Детство- Пресс,	2012.
Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г.,	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.	СПб.: Детство- Пресс	2011.
Л.В. Буланова, М.В. Корепатова	«Первые шаги в математику»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	
З.А.Михайлова, И.Н. Чеплакшина	«Математика - это интересно!» игровые ситуации	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	
З.А. Михайлова	«Игровые задачи для дошкольников»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	
А.А.Смоленцева	«Математика до школы	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	
<i>Михайлова З.А.,</i>	Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. –	СПб.: Детство- Пресс,	2009.
В.В. Воскобович	«Развивающие игры»		
Т.Г.Харько	Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,	2012
Тугушева Г. И., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,	2008.
О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию!»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс	2012
Е.А.Юзбскова	«Ступеньки творчества»	Линка - Пресс	2006

Речевое развитие:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.	«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	2016
О.Н. Сомкова	Коммуникация	Санкт-Петербург	2012

		«Детство-Пресс	
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Н.В. Нищеева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста /парциальная программа/	Детство Пресс	2015
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Д.Г. Шумаева	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	Санкт –Петербург	2004
О.И. Давыдова, А.А. Майер	«Организационно-методические условия дошкольной подготовки детей»	Санкт –Петербург	2012

Художественно- эстетическое развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.	«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	2016
Князева О.О., Маханёва М.Д	«Приобщение к истокам русской народной культуры»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	2004
Курочкина Н.А	Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: Детство-Пресс,	2006.
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: Детство-Пресс,	2009.
Н.А.Курочкина	Детям о книжной графике	СПб.	1997
И.М. Петрова	« Объемная аппликация»,	СПб	2004
З.А. Богатеева	«Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду»	Москва	1982
Богатеева З. А.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Москва	1982
С.П. Прохорова	Театрализованные игры для дошкольников,	СПб	2008

С.В. Соколова, - И.М. Петрова	«Оригами для дошкольников» «Волшебные полоски»	СПб. СПб	2004 2004
И.М. Петрова	«Театр на столе»	СПб	2004
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз- Дидактика"	2007
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду Младшая группа	г.Москва "Карапуз- Дидактика"	2007
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду средняя группа	г.Москва "Карапуз- Дидактика"	2007
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду Старшая группа	г.Москва "Карапуз- Дидактика"	2007
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду подготовительная группа	г.Москва "Карапуз- Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Н. Ветлугина И. Держинская	Музыка в детском саду» (по возрастам 5 книг)	М «Музыка»	1985-1986 гг.
<i>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,.</i>	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: Детство- Пресс	2010
Л.В.Виноградов	Развитие музыкальных способностей у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ, преподавателей музыкальных школ и родителей.	– М.: Речь,	2009
И.Л. Держинская	Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада.	- М.: Владос,	2001.
В. Зарецкая	*Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст.	М.: Ай-рис- Пресс	2006
Н.А. Ветлугина	Музыкальное воспитание в детском саду..	– М.: Просвещение,	1981.
В. Зарецкая	*Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ.	М.:Айрис- Пресс,	2006
И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева	Музыкальные праздники в детском саду: Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. -	М.: Просвещение	2005

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.	«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	2016

А.Г. Гогоберидзе	«Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
А.Г. Гогоберидзе.	«Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
С.О. Филиппова	«Мир движений мальчиков и девочек» Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб	2004
Н.Г. Сайкина, Ж.Е.Фирилева	Физкульт- привет!	СПб,	2005
Л.Н. Сивачева	Физкультура – это радость!.	СПб,	2001
Г.К. Зайцев	«Уроки Мойдодыра»	СПб	1999
Галанов А.С.	«Игры, которые лечат» «Гимнастика после сна в комплексе с самомассажем и дыхательной гимнастикой»		
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С.	Игры и развлечения на воздухе –	М: Просвещение,	1981
Филлипова С.О.	Мир движений мальчиков и девочек		
Синкевич Е.А., Большева Т.В.	Физкультура для малышей	СПб: Детство-Пресс,	2005
М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова	«Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста»	СПб: Детство - пресс,	2014;
Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина	Фитбол-аэробика.	СПб., «Детство-Пресс»,	2016
Анисимова, Т.В. Хабарова	«Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста»	СПб, «Детство – Пресс»	2017
Сивачёва Л.Н.	«Физкультура – это радость!»	СПб: Детство-Пресс,	2002
Деркунская В.А.	Образовательная область «Здоровье»	СПб.: ООО «Детство -Пресс»	2012
Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А.	Образовательная область «Безопасность».	СПб.: ООО«Детство - Пресс»	2012
Т.С. Грядкина	Образовательная область «Физическая культура»	СПб.: ООО«Детство - Пресс»	2012.
Ю.Ф. Змановский	«Здоровый ребенок»		
Нечитайлова А.А.	Учебно-методическое пособие. «Фитнес для дошкольников».	СПб, «Детство – Пресс»	2016
Н.И. Николаева	«Школа мяча» Учебно –методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.:ДЕТСВО-ПРЕСС	2008.
М.Ю. Картушина	«Зеленый огонек здоровья»		

М.Ю. Картушина	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	ТЦ Москва	2012
В.И. Анферова	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет	ТЦ Москва	2012
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Челташкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2013 – 2015.

Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Вариативная часть:

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова	3-7 лет
	«Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Князев О.Л. Маханев М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа С-П Изд. «АКЦИДЕНТ» 1997.	3-7 лет
	И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (Карапуз-дидактика Творческий центр СФЕРА, М. 2007)	3-7 лет
		3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Н.Н.Авдева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	3-7 лет
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.	3-7 лет
	Программа ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств с использованием регионального компонента «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины». Бударина Т.А. «Знакомство детей с	3-7 лет

	<p><u>русским народным творчеством» С-П изд. «Детство-Пресс» 1999</u> <i>Данилина Л.М. Прасолова З.Г. «Хотим под мирным небом жить» Краснодар, 2005.</i> <i>Хлопова Т.П. и др «Ты Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Департамент образования и науки Краснодарского края. г.Краснодар, 2004</i> <u>«Народное декоративно-прикладное искусство Кубани в дидактических играх дошкольников».</u> Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, педагогов доп. образования, руководителей детских студий декоративно-прикладного искусства и родителей. Щербина Ю.Г., Тишкова А.Н. - Краснодар 2007 <u>«Дошкольникам о Кубани»</u> Т.А. Трифонова, И.В. Мизунова-Краснодар, 2016</p>	
Физическое развитие	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» СПб, «Детство – Пресс» 2014; М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» СПб, «Детство – Пресс» 2017; М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, “Фитнес для дошкольников”. Учебно-методическое пособие. Нечитайлова А.А. - СПб, «Детство – Пресс» 2016 Фитбол-аэробика. Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина Спб., «Детство-Пресс», 2016. «Школа мяча» Н.И. Николаева Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ.-СПб.:ДЕТСВО-ПРЕСС,2008. Программа «Здоровье» в разделе «Бережем здоровье с детства», разработанная педагогами ДОУ Программа «Подвижные игры на прогулке», разработанная педагогами ДОУ</p>	2-7 лет