



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

  
\_\_\_\_\_  
м.п.  Г.В. Гаврилов

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МБДОУ детский сад № 4

  
\_\_\_\_\_  
 Макаренко Т.С.  
01.09.2015 г. № 98

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №4 «Солнышко»  
муниципального образования Абинский район

**на 2015-2018 г.г.**

г. Абинск

2015

## Раздел: Паспорт программы развития детского сада

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район на 2015 – 2018 год
<b>Разработчики ПР</b>	Администрация МБДОУ детский сад № 4 (далее – Учреждение), творческая группа, Управляющий совет Учреждения.
<b>Исполнители ПР</b>	Участники образовательных отношений: педагоги, воспитанники, родители (законные представители), работники Учреждения
<b>Научно-методические основы разработки ПР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Международная Конвенция о правах ребенка»,</li> <li>• «Декларация прав ребенка»,</li> <li>• «Конституция РФ»,</li> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»,</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,</li> <li>• Устав МБДОУ детского сада №4.</li> </ul>
<b>Основные этапы и формы обсуждения ПР</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение Общим собранием работников, Управляющим советом</li> <li>2. Принятие Общим собранием работников, Управляющим советом</li> <li>3. Согласование начальником управления образования МО Абинский район Программы развитие</li> <li>4. Утверждение заведующим Учреждения.</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> создание образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внести изменения в образовательную программу Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</li> <li>2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и</li> </ol>

	<p>здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации.</p> <p>4. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<b>Приоритетные направления (блоки)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО («Образование»).</li> <li>2. Обеспечение роста квалификационного уровня педагогического персонала («Кадровый потенциал»).</li> <li>3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения («Здоровье»).</li> <li>4. Содействие повышению педагогической компетентности родителей («Семья»).</li> <li>5. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся в Учреждении («Безопасность и среда»)</li> </ol>
<b>Срок реализации ПР</b>	2015-2018г.г.
<b>Этапы реализации</b>	<p>Программа рассчитана на 4 года.</p> <p>2015-2016г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2017-2018гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2018г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
<b>Структура ПР</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт</li> <li>2. Информационная справка</li> <li>3. Аналитический раздел</li> <li>4. Концептуально-целевой блок</li> <li>5. Тактический раздел</li> <li>6. Управление Программой развития</li> <li>7. Ресурсно-финансовый блок</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации ПР</b>	<p>Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;</li> <li>- создание творческих групп.</li> </ul> <p>Научно-методическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообследование образовательной деятельности</li> </ul>

	<p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация методических мероприятий в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul> <p>Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>- приобретение технических и дидактических средств обучения.</li> </ul> <p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- внебюджетные.</li> </ul> <p>Мотивационные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования ПР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Субсидии на выполнение муниципального задания</li> <li>- Субсидии на иные цели</li> <li>- Муниципальные целевые программы</li> <li>- Внебюджетные средства</li> </ul>
<b>Структура управления ПР</b>	<p>Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ежегодный итоговый педагогический совет,</li> <li>2. общее родительское собрание,</li> <li>3. отчет по самообследованию Учреждения,</li> <li>4. круглые столы, издание информационных бюллетеней, буклетов.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление образовательного процесса, отвечающего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.</li> <li>2. Обновление содержания образовательного процесса.</li> <li>3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</li> <li>4. Использование ИКТ в образовательном процессе дошкольников, повышение профессиональной компетентности сотрудников учреждения.</li> <li>5. Повышение эффективности системы здоровьесберегающей деятельности учреждения.</li> <li>6. Приведение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствие с ФГОС ДО.</li> <li>7. Повышение качества усвоения детьми образовательной программы за счет активного включения родителей.</li> </ol>

## 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Информационная справка.

**Полное наименование ДОУ:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район.

Сокращенное название: МБДОУ детский сад №4

Адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, г. Абинск, ул.Заводская,13.

Телефон/ факс: (861) 50-5-27-51.

Электронный адрес: [detsad4@abin.kubannet.ru](mailto:detsad4@abin.kubannet.ru)

Сайт детского сада: <http://ds4abinsk.ru>

Полное наименование ДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район.

#### **Краткие сведения об истории ОО, традициях.**

Дата создания образовательной организации Детский сад – ясли № 4 консервного завода «Абинский» был создан в марте 1974 года. Распоряжением Главы администрации Абинского района от 19 августа 1992 года № 777 консервный завод «Абинский» был преобразован в АООТ «Консервный завод «Абинский». Постановлением главы местного самоуправления Абинского района от 30 декабря 1996 года № 1039 детский сад – ясли № 4 АООТ «Консервный завод «Абинский» передан в муниципальную собственность Абинского района и переименован в детский сад № 4 отдела образования. Постановлением главы местного самоуправления Абинского района от 17 марта 1997 года № 239 детский сад № 4 отдела образования переименован муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 г.Абинска. Постановлением главы муниципального образования Абинский район от 24 мая 2005 года № 1685 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 г.Абинска переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4.

Постановлением главы муниципального образования Абинский район от 4 июля 2005 года № 2165 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида.

Постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 13 июля 2009 года № 1367 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 4.

Постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4667 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 4 и утверждении устава в новой редакции», переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 4 муниципального образования Абинский район (далее — ДОУ).

Постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 23 июля 2015 года № 895 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 4 и внесении изменений в устав учреждения», переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район (далее — ДОУ).

Полное наименование ДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район.

Сокращенное название: МБДОУ детский сад № 4.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район:

вид - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлению: физическое).

Учредитель: Администрация муниципального образования Абинский район, в лице:

- управления образования администрации муниципального образования Абинский район.

### **Характеристика кадрового обеспечения (образование, квалификация, наличие почетных званий, стаж, возраст)**

ДОУ полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ педагогически грамотный, работоспособный, творческий. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 10 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель .

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4 человека
	среднее педагогическое образование	9 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	6
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационной категории	5
	соответствие занимаемой должности	2

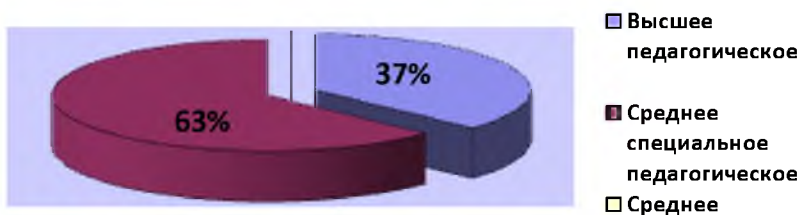
Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В ДОУ работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

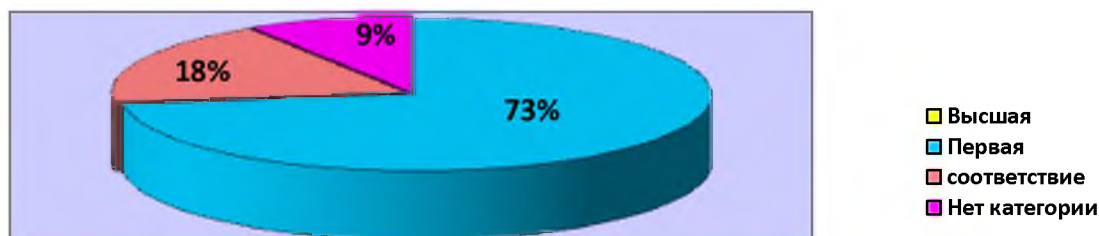
Все педагоги 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО. Более 75% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения семинаров, методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

#### Характеристика педагогических кадров

##### Образовательный уровень:



##### Анализ педагогических кадров по квалификационной категории/разрядам



##### по стажу педагогической деятельности

до 3 лет - 1 чел - 8 %  
до 5 лет - 1 чел - 8%  
до 10 лет - 2 чел - 15%  
до 20 лет - 2 чел - 23%  
свыше 20 лет - 6 чел - 46%

№	Звания, награждения	Количество педагогов (%)
1	Отличник народного просвещения	8%
2	Почетных работников общего образования	0%
3	Награждены почетными грамотами администрации Абинского района	8%
4	Почетными грамотами управления образованием Абинского района	8%

### **Режим организации образовательного процесса**

Учреждение работает с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00 часов. Выходные суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим организации образовательного процесса в учреждении построен согласно санитарно-гигиеническим требованиям, утвержденному режиму дня групп, расписанию организованной образовательной деятельности, учебному плану, расписанию дополнительной образовательной деятельности.

### **Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения ОО**

#### **Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих программ: комплексная:**

В обязательной части используется примерная основная образовательная программа дошкольного образования программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, представленная в навигаторе образовательных программ дошкольного образования. Основной целью является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

С целью обеспечения организации образовательного процесса, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений педагогический коллектив ДОО использует парциальные программы и программы, разработанные педагогами ДОО.

**В направлении речевого развития:** «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаевой.

**В направлении художественно-эстетического развития:** «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

**В направлении социально-коммуникативного развития:** программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

**В направлении познавательного развития** используются программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князевой; М.Д. Маханевой; программа ДОО «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины» (программа формирования нравственно-патриотических чувств с использованием регионального компонента).

**В направлении физического развития** физкультурно-оздоровительная работа в ДОО строится на основе программ «Здоровье» в разделе «Бережем здоровье с детства», разработанной педагогами ДОО; «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, «Зеленый огонек здоровья» Картушиной М.Ю., программа ДОО «Подвижные игры на прогулке». В данных программах определены цели, задачи, содержание и технологии работы по формированию культуры здорового образа жизни ребенка – дошкольника в условиях южного региона.

#### **Текущее состояние материально-технической базы**

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное



использование закрепленного за ним имущества.

Соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации образовательного процесса. Учреждение имеет все виды благоустройства: централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Освещение электрическое (лампы накаливания и энергосберегающие лампы).

МБДОУ детский сад №4 находится по адресу: ул. Заводская,13 в двухэтажном здании типовой постройки. Площадь здания –1029,0 кв. м., площадь участка 5413,0 кв.м., год постройки – 1973.

В учреждении имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления здоровья. В здании имеются: музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет.

В здании располагаются 6 групповых помещений, оборудованных игровыми, раздевальными, спальнями, мочевыми.

Музыкальный зал оснащен различными музыкальными инструментами, дидактическим и игровым оборудованием, учебными пособиями, что позволяет варьировать и сочетать различные виды детской деятельности. Также в распоряжении педагогов находится специализированное оборудование: музыкальные центры, магнитофоны, MP3-плееры, микрофоны.

Спортивный зал оснащен спортивными комплексами, разнообразным физкультурным оборудованием, а также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сколиоза, для подвижных игр и общеразвивающих упражнений, сухой бассейн.

В детском саду имеется мультимедийная аппаратура, которая используется педагогами при проведении образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует современным требованиям, возрастным особенностям детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных форм работы. В группах организованы центры развития в соответствии с образовательными областями.

Центры сюжетно-ролевой игры оборудованы набором игровой мебели, игровых предметов, что способствует возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре. Отмечается насыщенность настольными, настольно-печатными и интеллектуальными играми, различными видами театров. В групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: телевизоры, DVD. Эстетическое оформление детского сада способствует художественному развитию детей (картины, выставки поделок детей и взрослых, фотографии, сюжетные композиции и др.). В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества (бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами, фланелеграф, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы сюжетных и предметных картин, настольно-печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература. В связи с введением ФГОС ДО необходимо обновление и усовершенствование игрового и учебно-методического оборудования.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе: имеется спортивная площадка, выносной сезонный спортивный инвентарь.

На территории Учреждения оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеются прогулочные веранды, стационарное игровое оборудование, зеленые насаждения, клумбы, цветники.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка (комплексная безопасность Учреждения).

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в Учреждении оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации и кнопкой тревожного вызова, в ночное время организована сторожевая форма охраны. По периметру территории имеется ограждение, металлические двери, запоры, освещение территории детского сада.

В Учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по профилактике детского

дорожно-транспортного и производственного травматизма, целью которой является снижение уровня производственного и детского травматизма и улучшение условий труда. Разработана документация по учету и расследованию несчастных случаев с воспитанниками и работниками, создана и работает комиссия по охране труда. С персоналом Учреждения проводятся регулярные плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, правилам действий в ЧС и профилактике террористических действий. Регулярно проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада на случай возникновения ЧС. Все имущество, оборудование детского сада находится в состоянии, отвечающем санитарным и противопожарным нормам, персонал Учреждения регулярно проходит периодические медицинские осмотры. Имеется необходимая нормативная документация.

Дошкольное учреждение ведет просветительскую работу по профилактике возникновения экстремальных ситуаций с детьми и родителями, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению правилам дорожного движения, навыков поведения в экстремальных ситуациях. В каждой группе в распоряжении детей имеются наглядно-демонстрационные материалы, дидактические игры, в групповой раздевалке для родителей имеются информационные стенды по данной тематике, также информация размещается на официальном сайте Учреждения. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка игровые прогулочные площадки оснащены оборудованием, которое соответствует требованиям к организации и проведению прогулок.

### **Медицинское обслуживание детей**

В Учреждении созданы условия для организации работы по охране и укреплению здоровья детей: имеется медицинский блок, который оснащен медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПин: имеются необходимая мебель и медицинский инструментарий.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения (МУЗ ЦРБ Абинского района). Медицинское сопровождение воспитанников осуществляет медицинская сестра.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Все медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинских работников оказываются бесплатно. Разработан план по медицинскому обслуживанию.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, обеспечения качества питания. Медицинский работник определяют уровень физического развития детей на основе антропометрических данных, группу здоровья на основе анамнестических данных и соматического состояния ребенка, также проводится базовая скрининг-программа по выявлению скрытой патологии (состояние осанки, стопы, остроты зрения, динамометрия). Осуществляют диспансерное наблюдение детей, учет часто болеющих воспитанников, своевременные осмотры детей врачами-специалистами, введение противоэпидемиологических мероприятий, контроль за проведением утренней гимнастики, прогулок, закаливанием, режимом двигательной активности детей.

Материально-технические, медико-санитарные нормы, условия содержания ребенка в Учреждении обеспечивают необходимый уровень охраны здоровья детей. Доминирующими целями по развитию физических способностей дошкольников являются воспитание потребности в занятиях физкультурой, обучение основам различных видов спорта, выявление способностей и интересов дошкольников к физическому совершенству. Достаточное оснащение игровым, спортивным и физкультурным материалом позволяет создавать вариативные и усложненные занятия, досугов и развлечений. В образовательном процессе Учреждении выделены следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Указанные выше технологии раскрываются через комплекс следующих мероприятий: витаминизация третьего блюда витамином «С», профилактические осмотры, лабораторная

диагностика, закаливание, бодрящая и утренняя гимнастики, прогулки, соблюдение санитарного режима и режима дня, вакцинация, физкультурные занятия, как в зале, так и на свежем воздухе, использование физкультурного оборудования в группах, соблюдение двигательного режима в течение дня.

### **Качество и организация питания**

В Учреждении согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано четырехразовое питание детей. Питание осуществляется при соблюдении утвержденного заведующим десятидневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы, с учетом норм калорийности. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

В Учреждении ведется систематический контроль за:

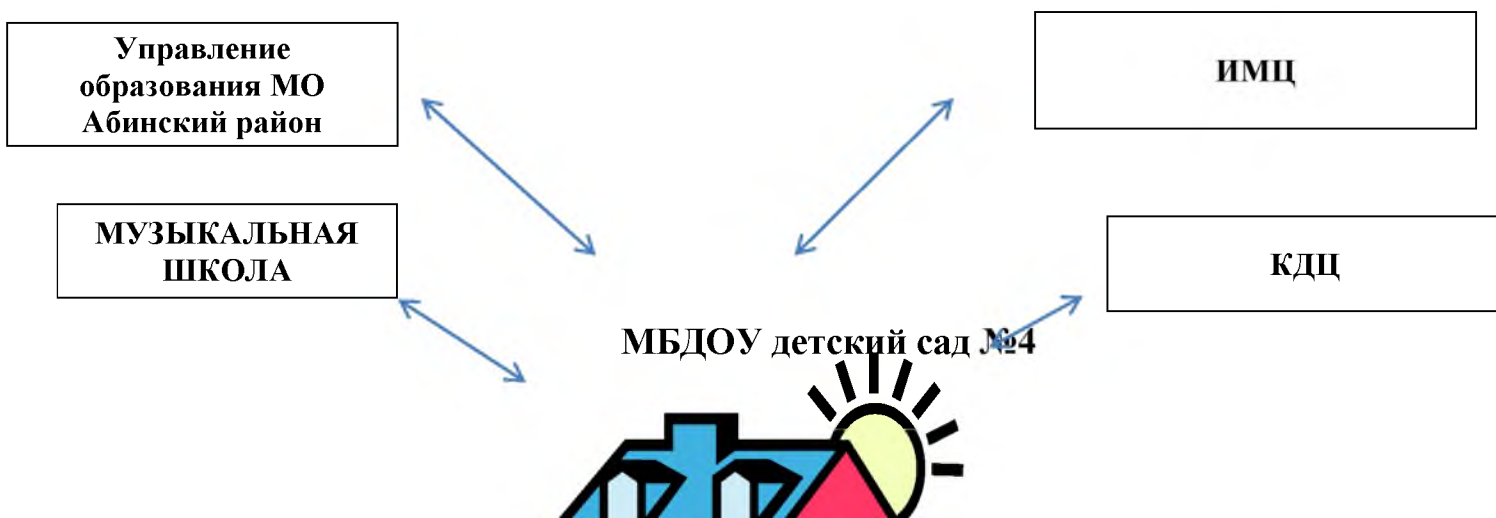
- качеством поступающей продукции и наличием необходимой документации,
- правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов,
- санитарным состоянием пищеблока,
- соблюдением утвержденных наборов продуктов питания,
- технологией приготовления и кулинарной обработки продуктов питания,
- выходом готовых блюд,
- вкусовыми качествами пищи и сохранностью исходной пищевой ценности.

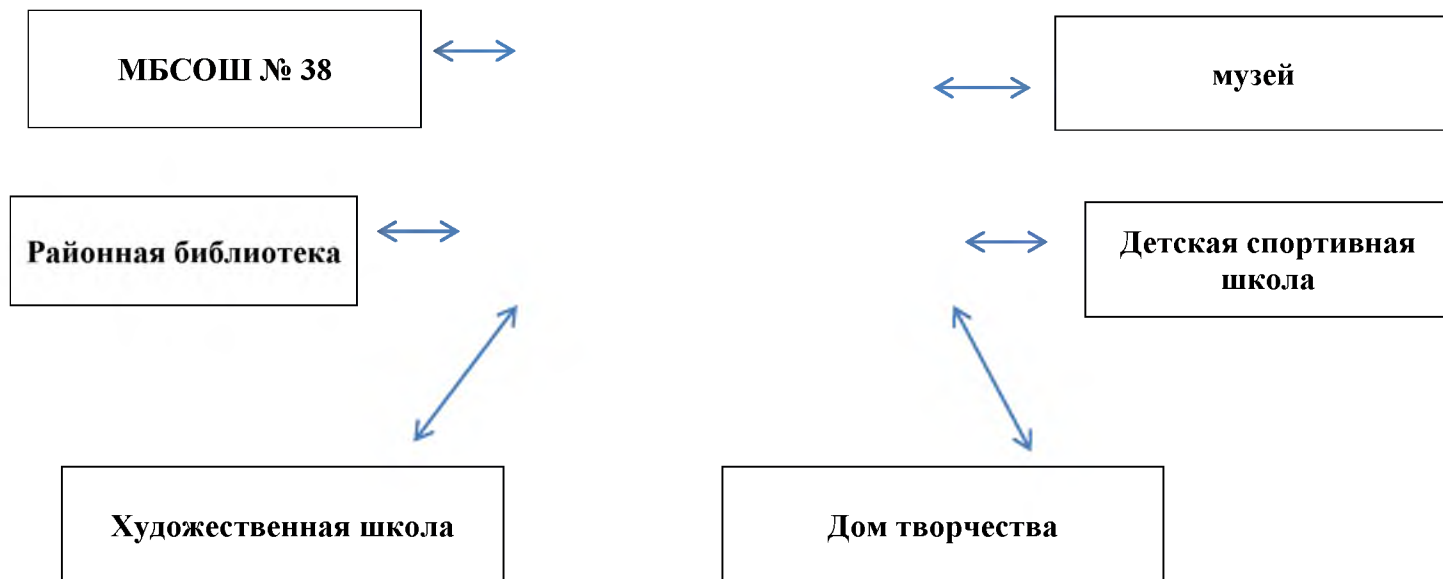
Работает бракеражная комиссия и комиссия по контролю организации питания, куда входят представители работников детского сада.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

### **Характеристика социального партнерства**

Много лет дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с организациями округа и города:





### **Результаты обученности учащихся и качества образования.**

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В подготовительных группах в начале и в конце учебного года проведена диагностика уровня готовности к школьному обучению по Н.В. Верещагиной. Результаты представлены в таблице:

Уровень готовности	Количество детей
Количество детей, принявших участие в диагностике	32
Готовы к школьному обучению	33 (79%)
Условно готовы	5 (12%)
Условно не готовы	2 (4,5%)
Не готовы	2 (4,5%)

### **Характеристика сильных сторон и ярких достижений ОО.**

Образовательная работа в учреждении направлена не только на освоение образовательной программы, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а так же и на раскрытие потенциала каждого педагога и воспитанника, что осуществляется посредством участия педагогов и детей в мероприятиях различного уровня:

В 2014 году МБДОУ детский сад №4 получил статус базовой пилотной дошкольной образовательной организации, реализующих практическую часть повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников ДОО по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае: Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28.11.2014 года №6922, письма министерства образования и науки Краснодарского края от 12.02.2014 года № 47- 1869-14-14 «Об определении пилотных дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО»; приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 17.11.2014 №723 «Об организации методического сопровождения пилотной дошкольной образовательной организации муниципального образования Абинский район», разработана дорожная карта по региональному эксперименту «Апробация введения ФГОС дошкольного образования в пилотных дошкольных образовательных организациях Абинского района».

В ДОУ организована работа по реализации плана введения ФГОС ДО по направлениям «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования», реализация вариативной формы дошкольного образования на примере проекта «Разработка и внедрение модели социального партнерства МБДОУ детского сада №4 с родителями воспитанников».

Анализ работы педагогического коллектива детского сада показал положительную динамику: все педагоги систематически и своевременно повышают свою профессиональную компетентность через посещение курсов повышения квалификации, участвуют в работе проблемных семинаров, практикумов, консультаций, педсоветов, открытых просмотров, РМО. Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми. Мощным фактором стимулирования педагогического творчества является предоставление педагогу возможности демонстрировать опыт своей работы на различных уровнях. Педагоги нашего детского сада делятся опытом педагогической работы через участие в конкурсах педагогического мастерства, участие в семинарах и методических объединениях для педагогов Абинского района, Краснодарского края

Дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	На каком уровне проводилось мероприятие (ОУ, муниципалитет, округ, город, РФ, международный)	Тема выступления
Ноябрь 2014 года	МБДОУ детский сад №4	Метод объединение районное для музыкальных руководителей Абинского района	«Музыка как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников»
Декабрь 2014	ИМЦ Абинского района	муниципальный этап краевого конкурса педагогов дошкольных образовательных организаций по теме: «Работаем по новым образовательным стандартам»	Сертификат участника краевого конкурса педагогов ДОО «Работаем по новым образовательным стандартам» в номинации «Физическое развитие» - инструктор по физической культуре Бацура Е.И.
Январь 2015 года	СОШ №1	РЭС	Внесение в муниципальный банк передового педагогического опыта инструктора по физической культуре Бацура Е.И. «Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную деятельность ДОО»
Январь 2015	МКУ ИМЦ ДПО Абинского района	Муниципальный конкурс методических разработок «Современный урок(занятие) в условиях модернизации образования»	Сертификат участника конкурса Плотникова Л.А. – конспект праздника «День матери казачки»

Март 2015г	МБОУ СОШ №38	Педагогическая конференция	Опыт работы ДОУ «Актуальные вопросы взаимодействия семьи и ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»
Март 2015г	СОШ №4	РЭС	Внесение в муниципальный банк передового педагогического опыта музыкального руководителя ДОУ Плотниковой Л.А. «Музыка как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников»
Апрель 2015г	ККИДППО	Краевой конкурс среди дошкольных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы	ДОУ стало победителем муниципального этапа краевого конкурса дошкольных образовательных организаций внедряющих инновационные образовательные программы.

### 3. Аналитический раздел

**Состояние и качество образовательного процесса, включая внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Анализ условий.**

МБДОУ детский сад №4 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2-х месяцев до 7 лет. Количество воспитанников: общая численность 151 человек

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. *В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 1 года до 8 лет.*

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	28
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	31
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	23
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	28
Семейная группа от 1-до7 лет	Общеразвивающая	2	6
Группа кратковременного пребывания «Предшкольной подготовки» - 5-7 лет	Общеразвивающая	1	10
Группа кратковременного пребывания «Гибкого режима»- 2-7 лет	Общеразвивающая	1	10
		8	151

Образовательный процесс строится с учетом санитарно-гигиенических требований, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность с детьми осуществляется согласно Образовательной программе Учреждения, годового плана работы Учреждения, учебных планов групп, планов-программ дополнительной образовательной деятельности, календарного учебного графика, расписаний организованной образовательной деятельности, расписаний дополнительной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в:

- групповых комнатах,
- спортивном зале,
- музыкальном зале
- на игровых площадках

С дошкольниками работают: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### **Анализ образовательного процесса**

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Педагоги Учреждения используют в своей работе современные инновационные методики и технологии, передовой опыт своих коллег, современное оборудование, но это не носит систематический характер и используется не в полном объеме, преобладают традиционные методы и приемы организации детской деятельности, подходы к организации развивающей среды, к организации воспитательной и развивающей работы с дошкольниками.

Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

#### Проблемы:

Педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Введение ФГОС ДО требует существенных изменений как содержания образования, так организации всего образовательного процесса, что в свою очередь, требует внесения коррективов в образовательную программу.

#### Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения с учётом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, систематическое повышение квалификации педагогического состава в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональная переподготовка отдельных педагогов по профилю учреждения, введение инновационных образовательных методик, использование возможностей современного оборудования и техники в работе с детьми.

### **Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

Главной целью в стратегии организации работы по здоровьесбережению детей является:

- исследование состояния здоровья дошкольников;
- диагностика физической подготовленности детей;
- контроль и тематические проверки состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ условий созданных в Учреждении;
- изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения по здоровьесбережению;
- изучение и внедрение в образовательный и воспитательный процесс инноваций в области физического развития ребенка;

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

1. Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с оздоровительной направленностью, тематические досуги и развлечения,

дополнительная образовательная деятельность по физическому развитию детей, закалывающие процедуры.

2. Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые мероприятия, спортивные развлечения и досуги, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника.

#### Проблемы:

Все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, расширение комплекса используемых методов здоровьесбережения.

#### Перспективы развития:

Расширение совместных форм работы родителей с детьми.

Просвещение родителей и педагогов по вопросам здоровьесбережения в дошкольном учреждении и в семье.

#### **Анализ управляющей системы**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на решение задач работы учреждения и установление положительных взаимоотношений в коллективе.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, совещаний, инструктажей, детальное обсуждение содержания работы, наставничество.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (Совет родителей), коллегиального (Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет) управления.

#### **Анализ ресурсных возможностей**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические возможности.

- Мониторинг **кадровой обстановки**: укомплектованность кадрами составляет 96%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем более 20 лет (более 50%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. В то же время высокий образовательный и квалификационный уровень педагогического персонала позволяет внедрять в практику работы современные методы и методики работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе методических объединений, транслируют свой педагогический опыт работы посредством участия в научно-практических конференциях и семинарах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

#### Проблемы:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Несоответствие уровня практической и теоретической подготовки молодых специалистов. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### Перспективы развития:

Улучшению качества образовательной услуги будет способствовать систематическое повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональная переподготовка отдельных педагогов по профилю учреждения.

- Мониторинг **социальных ресурсов**: социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и семей воспитанников, не посещающих дошкольных учреждений, участие в реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание



межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Главная задача в социально-профилактической работе с участниками образовательных отношений – это профилактика раннего сиротства, реализация права ребенка на дошкольное образование. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников Учреждения и родителей воспитанников). Несмотря на то, что в учреждении организуются интересные совместные формы работы с детьми и родителями все же преобладают традиционные: родительские собрания, оформление наглядной информации. В связи с этим наблюдается низкая активность родителей в образовательном процессе, что ведет к необязательности систематического посещения детьми дошкольного учреждения и недостаточности освоения детьми образовательной программы.

Особое внимание уделяется профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная работа ведется совместно с отделом управления по вопросам семьи, опеки и попечительства Абинского района. Семей, находящихся в социально опасном положении в детском саду семей – нет. На внутреннем учете состоят 2 семьи риска по социальному сиротству. С семьями составлены индивидуальные планы профилактической работы.

Планирование работы ведется по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- организационная деятельность;
- консультационно-просветительская деятельность;
- коррекционно-профилактическая деятельность.

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении позволяют:

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
- предупредить развитие семейных дисфункций;
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
- организовать психолого-педагогическую помощь;
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;
- создать социальную поддержку для неблагополучных семей.

В дальнейшем планируется продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышать качественный уровень знаний родителей в вопросах воспитания и развития детей, приобщать их к участию в жизни дошкольного учреждения, продолжить работу с организациями, заинтересованными в развитии семейного движения в микрорайоне.

#### Проблемы:

Инертность родителей воспитанников населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Недостаточное использование образовательного потенциала родительского коллектива.

#### Перспективы развития:

Расширение форм и методов работы с родителями, стимулирование родителей к участию в образовательном процессе.

- Мониторинг состояния **информационно-коммуникационных ресурсов**: в учреждении имеется мультимедийная аппаратура, фото- видео-аппаратура, которые используются в образовательной деятельности с детьми. Учреждение имеет выход в сеть Интернет, официальный сайт образовательного Учреждения. На недостаточном уровне происходит транслирование педагогического опыта через размещение информации в сети «Интернет» на официальном сайте дошкольного учреждения, личные страницы, личные кабинеты, мини-сайты, публикации в методических сборниках. Педагоги чаще ограничивается представлением информации с помощью

ИКТ на родительских собраниях или тематических стендах в группах. В работе с детьми редко используют ИКТ.

Проблемы:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Недостаточное использование возможностей официального сайта образовательного учреждения и сети «Интернет»: мало открыто личных страниц, личных кабинетов, мини-сайтов.

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень, создаст условия для распространения педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.

– Мониторинг *материально-технических ресурсов*: развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в Учреждении и современными достижениями промышленности. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом), групповой и индивидуальной. Наряду с этим существует ряд проблем: техническая изношенность некоторых предметов мебели, технологического оборудования, на прогулочных групповых участках детского сада недостаточно современного спортивно-игрового оборудования, в группах требуется пополнение игрового материала. Вследствие чего требуется пополнение среды Учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Состояние помещений Учреждений удовлетворительное, однако, требуется проведение косметического ремонта некоторых помещений, замена оконных блоков, линолеума в коридорах.

Проблемы:

Введение ФГОС ДО требует пересмотра и приведения в соответствие развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, реализации муниципальных программ.

**Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы.**

В учреждении сложилась стабильная, лично и профессионально зрелая команда единомышленников. В системе ведется повышение уровня профессионального образования педагогов в учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. Аттестация специалистов ведется в соответствии с утвержденным планом. Количество не аттестованных педагогов в дошкольном учреждении составляет 0,2% - это вновь поступившие на работу педагоги, в связи с этим, одним из основных направлений методической службы является поддержка молодых педагогов. В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала педагогов, роста их профессионализма, достижения ими новых успехов. На базе Учреждения ежегодно на высоком уровне проходят методические мероприятия района и города, которые находят положительные отклики у коллег.

Но, несмотря на активное участие педагогов в методических мероприятиях и распространение своего опыта, нужно отметить, что, имея такой потенциал нужно активизировать работу по участию педагогов на региональном и федеральном уровнях.

**Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся**

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, принцип комплексно-тематического планирования. Решение

образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра, а также личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми, носящая характер диалога и активного сотрудничества.

Образовательный процесс построен в соответствии с рекомендуемой учебной нагрузкой СанПиН 2.4.1.3049-13:

- соблюдение режима дня;
- максимально допустимое количество учебных занятий в течение дня и их продолжительность не превышает установленной нормы;
- соблюдаются десятиминутные перерывы между учебной деятельностью;
- деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня;
- предусмотрена регуляция нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и здоровья ребенка.

Отмечается положительная динамика освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Кружковой работой дети охвачены в соответствии с санитарными требованиями. Разработаны и утверждены планы-программы.

**Кружок «Веселый мяч»**, руководитель Бацура Е.И. Его посещали воспитанники дошкольных групп детского сада в возрасте от 5 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность проводится 2 раз в неделю в старшей и подготовительной группах, и 1 раз в неделю в средней группе. НОД направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование потребности к здоровому образу жизни. Предусмотрено проведение НОД в разной форме: игровой, сюжетной, традиционной. Структура НОД включает в себя оздоровительные виды ходьбы, оздоровительный бег, общеразвивающие упражнения, дыхательную гимнастику, закаливание носоглотки, профилактику плоскостопия и коррекцию осанки. Регулярное проведение НОД с мячом служит отличной профилактикой многих сердечных заболеваний. НОД с мячом даёт очень многое: здоровье, силу и ловкость, способствует развитию моторных навыков, профилактике плоскостопия, улучшает гибкость. Кроме того, НОД оказывает положительный эффект на эмоциональное состояние ребёнка – он становится более оптимистичен, меньше подвержен стрессам. На тренировках дети выплескивают накопившуюся энергию. У физически активных детей улучшается внимание и сон.

#### **Взаимосвязь ДОО с социальными институтами, школой, семьей.**

Активное взаимодействие детского сада со сторонними организациями обеспечивает создание *единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум»* и строится на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества.

Социальное партнерство способствует:

- ♦ обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- ♦ адаптации детей в новой социальной среде;
- ♦ привлечению детей к участию в городских праздниках и социокультурных традициях региона;
- ♦ эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- ♦ дальнейшей социализации ребенка в обществе
- ♦ повышению статуса ДОО в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОО;
- ♦ привлечению внебюджетных средств на развитие ДОО.

Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса.

**МБДОУ СОШ № 38** ближайшее образовательное учреждение, с которым мы сотрудничаем уже несколько лет. За эти годы сложились определенные традиции нашего взаимодействия. Это –

посещение учителями родительских собраний детей данной возрастной группы, экскурсии детей в здание школы и кабинеты начальных классов с целью преемственности дошкольного и начального школьного образования, совместные мероприятия, педагогические советы, консультации.

### **Мероприятия, совместные с КДЦ Абинского района и районной детской библиотекой**

**Абинская районная детская библиотека.** Продолжается тесное сотрудничество с детской библиотекой: организация целевых экскурсий по изучению творчества писателей и проведение художественно – творческих встреч в рамках проектной деятельности и Недели детской книги прошли такие встречи как: «Наша Родина- Кубань», «День дружбы», «В мире сказок». Это заметно повысило интерес детей к социуму: объектам ближайшего окружения своего района, к общественной жизни города и важным, значимым праздникам России, Краснодарского края, 70 –летию Великой Победы. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, дает возможность приобщать детей к культуре Кубани.

**Формы взаимодействия:** экскурсии-занятия в библиотеку, читальный зал, использование библиотечного фонда для образовательной деятельности ДОО, приглашение специалистов из библиотеки для проведения презентаций, образовательной деятельности, рисунки.

**Детская музыкальная школа:** ежегодно, в период весенних каникул, учащиеся школы искусств приходят с концертом в детский сад (участниками которого являются наши бывшие воспитанники), где знакомят детей ДОО с музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.

### **Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:**

**Детская поликлиника** - ежегодно проводит профилактические осмотры детей врачами узкой специализации, а также согласно плана профпрививок осмотр детей врачом-педиатром перед проведением прививок; используем по мере возможности такую форму взаимодействия, как выступления врача-педиатра, врача-нарколога перед родителями на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

**ОГИБДД Абинского района.** Тесное сотрудничество с сотрудниками ОГИБДД, в лице старшего лейтенанта полиции Кочеткова М., осуществляется через специально организованные виды деятельности познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы. В ДОО оформлен уголок по Правилам дорожного движения, а также оформленная разметка площадки для закрепления полученных знаний, навыков и умений на улице. Работа по взаимодействию с семьей, общественными организациями в ДОО признана удовлетворительной.

**Проблемы:** отдаленность Учреждения от центра города, невозможность посещения музеев, выставок, кинотеатров, экскурсий. Недостаточность учреждений культуры и спорта в нашем микрорайоне ограничивает возможность дополнительного образования детей.

**Перспективы:** организация выездных выставок, занятий с участием специалистов музея, ГИБДД и др. на базе дошкольного учреждения.

### **Организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов и их характеристика.**

Взаимодействие педагогов с родителями и детьми осуществляется постоянно. Ежегодно Учреждение планирует разнообразные формы совместной работы с родителями: выставки, акции, конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия. Воспитатели групп организуют для

родителей мастер-классы, викторины по различным вопросам образовательной деятельности детей. В детском саду функционирует детско – родительский клуб «Веселые Невалюшки»

Ежегодно в Учреждении проходят Дни открытых дверей, где родители могут увидеть формы и методы работы с детьми, получить интересующую информацию о воспитании ребенка.

Проблемы: отмечается заинтересованная активность в воспитании и образовании своих детей у одних и тех же родителей

Перспективы: привлечение внимания, убеждение в эффективности раннего дошкольного образования все большего количества родителей.

### **Эффективность управления ОО и развитие системы самоуправления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством. Основным документом, регламентирующим управление Учреждением, является Устав.

Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий. Распределение управленческих функций осуществляется между административным составом учреждения в соответствии с должностными обязанностями:

- заведующим
- старшим воспитателем
- заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников, Педагогического совета, Управляющий совет.

Общим собранием работников принимается коллективный договор, положение об оплате труда работников Учреждения, избираются представители работников в Комиссию по трудовым спорам, в Комиссию по выплатам стимулирующего характера работникам Учреждения, обсуждается и принимается Программа развития.

Педагогическим советом обсуждается и выбирается различные варианты содержания образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; организуется работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; обсуждается годовой план работы Учреждения; обсуждаются и принимаются образовательные программы Учреждения.

Управляющим советом утверждается Программа развития Учреждения, заслушивается отчет о результатах самообследования Учреждения, заслушиваются отчеты заведующего Учреждением и его заместителей по вопросам деятельности Учреждения.

С целью учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей.

В Учреждении создана линейно-функциональная модель управления, которая обеспечивает деятельность учреждения в соответствии с его целями и содержанием работы.

### **Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальной и краевой бюджет, средства полученные от родителей за содержание детей в детском дошкольном учреждении, целевые средства, безвозмездные поступления.

У Учреждения открыты лицевые счета:

- для учета операций со средствами бюджетных учреждений;
- для учета операций со средствами, предоставленными в виде субсидий на иные цели.

Поступления расходуются по следующим выплатам:

- заработная плата сотрудникам учреждения;
- прочие выплаты
- начисления на выплаты по оплате труда сотрудников учреждения;
- услуги связи (услуги интернета для хозяйственных целей, услуги телефонной связи);

- коммунальные услуги (отопление, освещение, водоотведение, водоснабжение);
- работы, услуги по содержанию имущества (обеспечение пожарной безопасности недвижимого имущества (огнезащитная обработка; проверка и заправка огнетушителей; электрозамеры, замеры сопротивления, заземления, испытания электросетей); эксплуатация системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности (техническое обслуживание средств охраны, тревожной кнопки); содержание недвижимого имущества и прилегающих территорий в соответствии с санитарными правилами и нормами (вывоз ТБО (с утилизацией в общем договоре); дезинсекция, дератизация; услуги по содержанию недвижимого имущества (эксплуатационные расходы; аварийное обслуживание; прочие услуги по содержанию имущества); техническое обслуживание и текущий ремонт объектов особо ценного движимого имущества (поверка, проверка измерительных приборов и приборов учета; техобслуживание оборудования, транспортных средств, подготовка систем к зиме; ремонт оборудования; услуги по содержанию особо ценного движимого имущества (стирка белья, дезинфекционная обработка мягкого инвентаря; прочие услуги по содержанию имущества);
- прочие работы, услуги (санитарно-гигиеническое обучение и проведение обязательных медицинских осмотров; курсы повышения квалификации; программное обеспечение и его программно-техническая поддержка; работы, услуги по эксплуатации системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; услуги по охране недвижимого имущества (установка, наладка охранной и вневедомственной сигнализации; контроль за пожарным пультом; установка и обслуживание тревожной кнопки); утилизация отходов; работы, услуги в рамках содержания недвижимого имущества (демеркуризация; государственная аккредитация учреждений; паспортизация и инвентаризация зданий, сооружений и иных основных средств; спил деревьев));
- прочие расходы (экологические платежи; земельный налог; налог на имущество; пени, штрафы, госпошлина);
- увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания потребляемые в процессе оказания муниципальной услуги; материальные запасы для текущего ремонта недвижимого имущества; материальные запасы для общехозяйственных нужд; материальные запасы, потребляемые в рамках содержания недвижимого имущества (моющие и хозяйственные материалы; противопожарные материалы).

#### **4. Концептуально-целевой (прогностический) блок**

##### **Описание миссии (назначения) ОО**

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

##### **Описание стратегии развития ОО: постановка основной цели и задач. Гипотеза.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены тематическими блоками: «Образование», «Семья», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и среда», обеспечивающие участие в реализации программы всех участников образовательных отношений.

**Стратегическая цель программы:** Создание образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Внести изменения в образовательную программу Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования («Образование»).

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников («Здоровье»).

3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации («Кадровый потенциал»).

4. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» («Семья»).

5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО («Безопасность и среда»).

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

#### **«Образование»**

Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, корректировка образовательной программы Учреждения, повышение качества услуг, предоставляемых Учреждением путем включения в педагогический процесс инновационных методик работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.

#### **«Здоровье»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

#### **«Кадровый потенциал»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Информирование о результатах образовательного процесса через размещение информации на официальном сайте Учреждения. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение). 100% обученность педагогов, прошедших обучение на курсах по ФГОС ДО.

#### **«Семья»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников, организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Активное включение родителей в образовательный процесс. Обеспечение участия родителей в управлении Учреждением. Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Обеспечение качественными дополнительными образовательными услугами.

#### **«Безопасность и среда»**

Поддержание здания, помещений, территории, коммуникационных систем учреждения в соответствии с санитарными требованиями и требованиями пожарной безопасности. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Косметический ремонт помещений. Частичная замена оконных блоков. Подготовка документации для проведения капитального ремонта кровли. Приобретение мебели для групп раннего возраста. Замена устаревшей сантехники.

**Описание приоритетного(-ых) направлений развития ОО (приоритетные направления определяются исходя из анализа нормативно-правовой базы в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровней).**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие каждого ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся



целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на получение дошкольного образования, полноценное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, использование современных образовательных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ детского сада №4).

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- построения партнерских взаимоотношений с родителями с целью достижения максимального качества образовательного процесса.

#### **Основополагающие идеи и принципы развития ОО на ближайшие 4 года**

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и другими нормативными документами, регулирующие государственную политику в сфере дошкольного образования, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка
- формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### **Обоснование актуальности выбранной темы или направления**

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015-2018гг. послужило принятие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и связанных с ними целого ряда нормативных документов, изменяющих деятельность образовательных учреждений. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных и дополнительных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города этим обусловлена необходимость введения программы развития.

**Описание желаемого образа ОО по истечении реализации ПР ОО** (характеристика внутренней среды: система ценностей, принципы жизнедеятельности и т.д.; характеристика образовательного процесса: обновление содержания, учебного плана, современные образовательные технологии, диагностика и оценка результатов и т.д.; характеристика организационной структуры ОО).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до поступления в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы Учреждения, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех структур детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса, характеризующуюся индивидуализированностью, мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую ребенка к обучению и развитию.
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем предоставления образовательных услуг на высоком уровне.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **Описание модели выпускника ОО**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
- во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразии педагогического коллектива,
- в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других

людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

Направление, задачи	Ожидаемый результат
<p><u>1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.</u> Внести изменения в образовательную программу Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (блок «Образование»).</p>	<p>Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества услуг, предоставляемых в Учреждении путем включения в педагогический процесс инновационных методик работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.</p>
<p><u>2. Обеспечение роста квалификационного уровня педагогического персонала.</u> Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации (блок «Кадровый потенциал»).</p>	<p>Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Информирование о результатах образовательного процесса через размещение информации на официальном сайте Учреждения. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение). 100% обученность педагогов, прошедших обучение на курсах по ФГОС ДО.</p>
<p><u>3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.</u> Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей</p>	<p>Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование</p>

<p>деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).</p>	<p>системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Увеличение оптимального уровня физической подготовки. Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.</p>
<p><u>4.Содействие повышению педагогической компетентности родителей.</u> Содействовать повышению педагогической компетентности родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» («Семья»).</p>	<p>Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников, профилактической работы с семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Активное включение родителей в образовательный процесс. Обеспечение участия родителей в управлении Учреждением. Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Обеспечение качественными дополнительными образовательными услугами.</p>
<p><u>5.Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся в Учреждении.</u> Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО (блок «Безопасность и среда»).</p>	<p>Поддержание здания, помещений территории, коммуникационных систем учреждения в соответствии с санитарными требованиями и требованиями пожарной безопасности. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Косметический ремонт помещений. Частичная замена оконных блоков. Подготовка документации для проведения капитального ремонта кровли, канализационной и отопительной систем. Приобретение мебели для групп раннего возраста. Замена устаревшей сантехники.</p>



## 5.Тактический раздел

### План конкретных мероприятий (проектов) по достижению стратегической цели

Локи реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2015-2016г организационно-подготовительный этап	2016 - 2017 коррекционно-развивающий этап	2018 аналитическо-информационный этап	
Блок «Образование»	1. Экспертиза актуального состояния образовательного процесса в Учреждении, его комплексная оценка.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	05.2016г.	05.2017	05.2018	Заведующий, Старший воспитатель
	2. Совершенствование образовательной программы Учреждения.	Обновленная образовательная программа	09.2016г.			Старший воспитатель, рабочая группа
	3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в Учреждении.	Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и программе, реализуемой в ДООУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель
	4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ, в сети «Интернет».	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель
	5. Информатизация образовательного процесса в ДООУ: - обучение педагогов по применению ИКТ в образовательном процессе; - включение в образовательный процесс ИКТ	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель

	6. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.	Успешная адаптация детей к школе	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, воспитатели
	7. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса - отражение в комплексно-перспективном планировании образовательной деятельности педагогов индивидуальной и дифференцированной работы; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - разработка дифференцированных индивидуальных маршрутов коррекции отклонений физического и психического развития;	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель , педагог-специалисты, воспитатели
Блок «Здоровье»	1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Учреждения.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	05.2015	05.2016	05.2017	мед. сестра (по согласованию), Старший воспитатель, заведующий ДОУ
	2. Планирование и проведение совместных спортивных мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, направленных на поддержание интереса к спорту, на приобщение к ЗОЖ, на развитие потребности в двигательной активности и укрепление семьи.	План мероприятий. Проведение мероприятий	09.2016 В течение отчетного периода	09.2017 В течение отчетного периода	09.2018 В течение отчетного периода	Старший воспитатель , воспитатели
	3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в методических мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и т.п.	Транслирование опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, педагоги
	4. Разработка, реализация и презентация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Проекты здоровьесберегающей направленности		В течение отчетного периода	05.2018	Старший воспитатель, воспитатели
	5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения	Снижение заболеваемости среди детей и сотрудников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, мед.сестра(по согласованию)



Блок «Кадровый потенциал»	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.	Актуальное состояние кадрового состава Учреждения	04.2016	04.2017	04.2018	Заведующий, зам. зав. по АХР, Старший воспитатель
	2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников: - обеспечение возможности для занятий инновационной, проектной и исследовательской деятельностью - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию); - повышение правовой культуры, культуры труда сотрудников учреждения; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - разработка и введение индивидуальных программ самообразования педагогов.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель, зам. зав. по АХР
	3. Введение мер направленных на привлечение к работе в Учреждение молодых специалистов (внедрение наставничества, организация самообразования);	Молодые специалисты в штате Учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	4. Создание условий для выявления, обобщения и транслирования передового педагогического опыта педагогами на разных уровнях.	Распространение передового опыта работы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	5. Внедрение в практику технологии портфолио	Портфолио каждого педагога	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	6. Мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»	Мнение педагогов об отношении к образовательному процессу в образовательной организации	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

Блок «Семья»	<p>1. Повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (опрос, анкетирование)</li> <li>- рекламно-информационная работа, создание презентативного имиджа (буклеты, листовки, информационные письма);</li> <li>- формирование банка данных семей воспитанников, не посещающих ДОУ;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- распространение передового опыта Учреждения через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul>	Высокая потребность населения в предоставляемой вариативной услуге Учреждением	05.2016	05.2017	05.2017	Старший воспитатель
	2. Мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»	Мнение потребителей о качестве предоставляемой образовательной услуги	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	3. Организация дифференцированной работы с родителями:	Социальный паспорт детского сада. План работы с семьями воспитанников	09.2016	09.2017	09.2018	Заведующий, Старший воспитатель
	4. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:	Планы индивидуальной профилактической работы с семьями	09.2016	09.2017	09.2018	Старший воспитатель
	5. Организация и реализация работы детско-родительского клуба «Веселые Невалюшки»	Совместные мероприятия детей и родителей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, Воспитатели, инструктор во фк
	5. Привлечение родителей к участию в конкурсных мероприятиях.	Активное участие родителей в конкурсных мероприятиях	По объявлении конкурсов	По объявлении конкурсов	По объявлении конкурсов	Старший воспитатель, воспитатели
	6. Разработка и реализация совместных с родителями образовательных проектов, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы	Успешное освоение детьми образовательной программы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, педагоги
	7. Участие родителей в совершенствовании и	Обновленная и	В течение	В течение	В течение	Заведующий,

	обновлении развивающей предметно-пространственной среды в учреждении и на прогулочных участках	усовершенствованная развивающая предметно-пространственная среда	отчетного периода	отчетного периода	отчетного периода	Старший воспитатель, педагоги
	6. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания.	Выступления на родительских собраниях	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
<b>Блок «Безопасность и среда»</b>	1. Обеспечение безопасных условий для роста и развития воспитанников.	Безопасная среда	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель
	2. Косметический ремонт помещений, частичная замена оконных блоков	Техническое состояние помещений в соответствии с СанПин	-		01.06.18 – 31.08.18	Заведующий, зам зав. по АХР
	3. Внедрение ресурсосберегающих технологий.	Экономия финансовых средств	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, зам зав. по АХР
	4. Подготовка документации для проведения капитального ремонта кровли, канализационной и отопительной систем.	Сметы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам зав. по АХР
	5. Приобретение мебели для групп.	Мебель, соответствующая антропометрическим данным детей.		В течение отчетного периода		Заведующий, зам зав. по АХР
	6. Замена устаревшей сантехники (по мере необходимости)				В течение отчетного периода	Заведующий, зам зав. по АХР

## **6. Управление ПР**

**Описывается система контроля и анализа на протяжении всего периода реализации ПР ОО.**

Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях:

- административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый) - самоконтроль (самообследование).

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам). Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане Управляющего совета, Общего собрания работников, Совета родителей.

Отчеты о мероприятиях по реализации Программы и о результатах ее внедрения оформляются в наглядной форме и публикуются на официальном сайте Учреждения.

### 7.Ресурсно-финансовый блок

	Мероприятия	Всего:	Ежегодные затраты (руб.)			
			2015	2016	2017	2018
<b>1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса и дополнительного образования детей</b>						
1.	<i>Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования.</i>					
	Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения).	6 400,0	1600,0	1600,0	1 600,0	1600,0
2.	Внедрение ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс	8 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0
3	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	8 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0
4	Приобретение игрушек и дидактических пособий	850 000,0	400 000,0	150 000,0	150 000,0	150 000,0
5	Приобретение учебных товаров для детей	16 000,0	4 000,0	4 000,0	4 000,0	4 000,0
6	Обновление фонда детской литературы	4 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,00
7	Приобретение спортивного оборудования ( тренажеров для глаз, массажных дисков, балансира, сухого бассейна)	24 000,0	6 000,0	6 000,0	6 000,0	6 000,00
8	Приобретение интерактивной доски	30 000,0	-	30 000,0	-	-
11	<b>Итого</b>	<b>946 400,0</b>	<b>416 600</b>	<b>196 600</b>	<b>166 600</b>	<b>166 600</b>
<b>2.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий</b>						
1	Приобретение - мультимедиа проектора	35 000,0	35 000,0	-	-	-
2	<b>Итого</b>	<b>35 000,0</b>	<b>35 000,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

<b>3.Обновление технологического оборудования и мебели</b>						
1.	Приобретение оборудования для пищеблока: - картофелечистка - посуда, инвентарь	8 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0
2.	<b>Мягкий инвентарь:</b>	50 000,0	10 000,0	15 000,0	15 000,0	10 000,0
1.	Приобретение детских кроватей	36 000,0		36000,0		
2.	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, помощников воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда	16 000,0	4000,0	4000,0	4000,0	4000,0
3.	Приобретение ковровых покрытий (музыкальный зал)					
4.	Пополнение уличного игрового оборудования	20 000,0	5 000,0	5 000,0	5 000,0	5 000,0
	<b>Итого</b>	<b>130 000</b>	<b>21 000,0</b>	<b>62 000,0</b>	<b>26 000,0</b>	<b>21 000,0</b>
<b>3. Ремонтные работы</b>						
1.	Ремонт (замена) ограждения ДОУ	40 000,0		40 000,0	-	-
2.	Ремонт фундамента здания ДОУ	60 000,0	30 000,0	30 000,0	-	-
	<b>Итого</b>	<b>100 000,0</b>	<b>30 000,0</b>	<b>70 000,0</b>		
<b>4. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности</b>						
1	Замена 88 ламп накаливания(внутреннее освещение) на энергосберегающие компактные люминесцентные лампы эквивалентными по уровню освещенности здания ДОУ	17 600,0	4 400,0	4 400,0	4 400,0	4 400,0
2	Замена 5 ламп накаливания (наружное освещение) на энергосберегающие компактные люминесцентные лампы, эквивалентными по уровню освещенности	1 000,0	500,0	500,0	-	-
4	Установка приборов учета тепловой энергии на вводе трубопровода отопления в здание ДОУ классом «А»	150 000,0	-	-	150 000,0	-
5.	Замена смесителей ( 21 шт) на современные смесители с миксерными насадками-перлаторами	42 000,0	10 500,0	10 500,0	10 500,0	10 500,0
	<b>Итого</b>	<b>210 600,0</b>	<b>15 400,0</b>	<b>15 400,0</b>	<b>164 900,0</b>	<b>14 900,0</b>
	<b>Всего :</b>	<b>1422 000,0</b>	<b>518 000.0</b>	<b>344 000,0</b>	<b>357 500,0</b>	<b>202 500,0</b>